"أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد"

إعداد

محمد زياد الأسطل

إشراف الدكتور

غازي جمال خليفة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة الماجستير

في المناهج وطرق التدريس

جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا

كليـــــــة العلـــــوم التربـــــــوية

قسم المنـــــاهج وطـــــرق التدريـــــس

كانون الثاني

2010

تـفويــض

أنا محمد زياد الأسطل ، أفوض جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات الجامعية أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها .

الاســـم : محمد زياد الأسطل .

التوقيع :

التاريخ : 10 / 3 /2010 م

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها **" أثر تطبيق إستراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد"**

وأجيزت بتاريخ 2010/1/27

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الدكتور غازي جمال خليفة	رئيساً ومشرفاً	....
أستاذ مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك		
الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة	عضواً	....
الدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي	عضواً	....
الدكتور عدنان حسين الجادري	ممتحناً خارجياً	....

شكـــــــــــــر وتقديـــــــــــــر

" من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

ولو أننـــي أوتيـــت كل بلاغـــة	وأفنيت بحر النطق في النظم والنثر
لما كـنت بعد القـــول إلا مقصـرا	ومعترفا بالعجز عن واجب الشـكر

أتقدم بخالص الشكر ووافر الامتنان إلى أستاذي القدير الدكتور غازي جمال خليفة على ما بذله من جهد متواصل ودءوب ، وما قدمه من توجيهات وإرشادات سديدة ، وما أبداه من صبر وتفهم كبيرين في سبيل تحقيق الهدف من هذا العمل ، فله مني عظيم الشكر والتقدير والامتنان .

وأوجه شكري وتقديري إلى أساتذتي أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا على الجهود الكبيرة التي كان لها عظيم الأثر في إخراج هذه الرسالة بصورتها الصحيحة ، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة ، والدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي ، كما وأتقدم بوافر الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور عدنان حسين الجادري الذي سيكون لملاحظاته الأثر الكبير في وضع هذه الرسالة في مسارها الصحيح .

أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من مد يد العون والمساعدة لي من أجل إنجاز عملي هذا ، خاصاً بالذكر ابن عمي الأستاذ محمد عمران الأسطل .

وأخيراً أتقدم بكل الشكر والعرفان إلى أخي العزيز الأستاذ طارق الذي ما كنت لاستكمل هذا العمل دون دعمه ومساعدته الكبيرة لي .

سائلاً المولى عز وجل أن يجزي الجميع عني خير الجزاء .

الباحث

محمد الأسطل

الإهداء

إلى قدوتي الأولى ، ونبراسي الذي ينير دربي ، إلى من أعطاني ولم يزل يعطيني بلا حدود ، إلى من رفعت رأسي عالياً افتخاراً به .... أبي العزيز

أدامه الله ذخراً لي

إلى التي رآني قلبها قبل عينيها ، وحضنتني أحشاؤها قبل يديها ، إلى شجرتي التي لا تذبل ، إلى الظل الذي آوي أليه في كل حين .... أمي الحبيبة

حفظها الله

إلى الشموع التي تنير لي الطريق إخواني ....عمر

وطارق وصلاح وأحمد ومنذر وحسن الذين شجعوني

وواصلوا العطاء دون مقابل

إلى الجوهرة المضيئة والدرة المصونة واللؤلؤة

المكنونة .... أختي الغالية سماح

لهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي ،،،

الباحث

محمد الأسطل

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

"أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد"

إعداد

محمد زياد الأسطل

إشراف

الدكتور غازي جمال خليفة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي اثر تطبيق إستراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد في الأردن ، وتمثلت أسئلة الدراسة في الآتي :

1- ما أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط (المناقشة النشطة والمحاضرة المعدّلة) مقارنة بالطريقة الاعتيادية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ؟

2- ما أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط (المناقشة النشطة والمحاضرة المعدّلة) مقارنة بالطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طلاب الصف التاسع الأساسي؟

وقد قام الباحث بتطوير اختبار تحصيلي ، وتبني اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد. ولحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الناقد فقد تم تطبيقهما على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة وحسب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة كودر- ريتشاردسون (KR-20) وبلغ معامل ثباته(0.85) ، وقد تم التأكد من ثبات اختبار التفكير الناقد بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار test-retest ، ومعامل ارتباط بيرسون وقد بلغت قيمته (0.79) .

واقتصرت عينة الدراسة على ثلاث مدارس و ثلاث شعب صفية من طلاب الصف التاسع الأساسي تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية ، وتم توزيعها على ثلاث مجموعات بالطريقة العشوائية ، المجموعة التجريبية الأولى والتي تم تدريسها باستراتيجية المناقشة النشطة وبلغ عدد أفرادها (38) طالباً ، والمجموعة التجريبية الثانية والتي تم تدريسها باستراتيجية المحاضرة المعدلة (الموجهة) وبلغ عدد أفرادها (36) طالباً والمجموعة الضابطة والتي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية وبلغ عدد أفرادها (35) طالباً .

وتمثلت المادة الدراسية في دروس الوحدة الثانية من مبحث التاريخ للصف التاسع الأساسي ، والتي تم تدريسها في ثماني حصص من خلال خطط تدريسية لكل من ، المناقشة النشطة ، والمحاضرة المعدلة ، والتي قام الباحث بإعدادها وعمل على تكافؤ صيغها بتوحيد الأهداف و الوسائل التدريسية المستخدمة ، وحرصاً على ضبط المتغيرات ، قام معلمون متكافئون من حيث المؤهل العلمي والخبرة التدريسية بتدريس هذه الخطط .

وقد تم تحليل البيانات باستخدام تحليل التباين المصاحب ANCOVA وكشفت النتائج عن تفوق استراتيجية المناقشة النشطة على استراتيجية المحاضرة المعدلة (الموجهة) والطريقة الاعتيادية في التحصيل والتفكير الناقد ، وتفوق استراتيجية المحاضرة المعدلة (الموجهة) على الطريقة الاعتيادية في التحصيل والتفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع الأساسي ، وقد خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات أهمها : تدريب معلمي التاريخ على استخدام استراتيجيات التعلم النشط وتفعيلها في خططهم التدريسية .

The Impact Of Applying Two Active Learning Strategies On 9th Grade Students' Achievement In History And In Developing Their Critical Thinking

Prepared by :

Mohammed Zead Al- Astal

Supervised by :

Dr. Ghazi Jamal Khalifah

ABSTRACT

This study aimed at investigating the impact of applying two active learning strategies on achievement and critical thinking of the 9th grade students in the history course in Jordan .

The questions of the study are as follows :

1- What is the impact of applying two active learning strategies(active discussion & modified lecture) compared with traditional method, on the achievement of the 9th grade students in the history course ?

2- What is the impact of applying two active learning strategies(active discussion & modified lecture) compared with traditional method, on the critical thinking of the 9th grade students in the history course ?

The researcher developed an achievement test and adapted the California critical thinking test , and applying them on a pilot sample and

calculating their reliability using (KR-20) formula , and test – retest method gradually. Their reliability values were (0.85) and (0.79) also gradually .

The Study Sample was consisted of three Schools and three 9th grade sections as cluster Sample , distributed into three groups selected randomly .

The first experimental group was taught by using active discussion strategy , consisted of (38) male students . The second experimental group was taught by using the modified lecture (the Guided one) that consisted of (36) male students . The control group was taught by using traditional method , which consisted of (35) male students .

The lessons of the second unit in the history course were chosen and taught for 9th grade students by using (8) lesson plans prepared by the researcher for each of active discussion strategy and modified lecture strategy . The researcher took into consideration the equivalence of the qualifications and experiences of teachers who taught these lessons .

Using ANCOVA revealed a better achievement and critical thinking level of 9th grade male students who were taught history by using active discussion than who were taught the same subject using either modified lecture or traditional method .

The results also showed a better achievement and critical thinking of 9th grade male students who were taught history by using modified lecture than who were taught the same subject by using traditional method .

The study presented many recommendations among it : Conducting training courses for history teachers to use active learning strategies in their lesson plans .

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

تمهيد :

إن عملية التعليم والتعلم مستمرة منذ فجر التاريخ الإنساني ، ولكن في العصر الحديث ، أخذت التربية اتجاهات حديثة تسير بخطى مسرعة ، مستوحية غاياتها من المكتشفات الحديثة التي تقدمها البحوث العلمية والتجريبية في ميدان التربية و علم النفس ، والتي تؤكد أهمية المتعلم والعناية به وبميوله واهتماماته ، واتصال المدرسة بالمجتمع، وتنوع طرق التدريس الحديثة تبعاً لتغير النظرة إلى طبيعة عملية التعليم . فبعد أن كانت تعتمد على الحفظ والتسميع ، اتسعت لتشمل المستويات الإدراكية المعرفية العليا ، مما يتطلب إيجابية المتعلم في التعليم ، بهدف إظهار قدرات الطلبة الكامنة والارتقاء بها . ولم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلائم الحياة المعاصرة ، ولذلك ظهرت نظريات تربوية عديدة تساعد على اكتساب العديد من المهارات العقلية ، والاجتماعية ، والحركية ، وتتمثل مهمة المعلم الحديث وفقاً للطرق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم ، والمشاركة بفاعلية في كافة أنشطة التعليم ، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في الفكر والعمل والاعتماد على الذات.

وحتى تتحقق الأهداف التربوية المرجوة ، فقد تنافس علماء التربية وعلماء النفس بعامة ، والمهتمون منهم بطرق التعليم والتعلم بخاصة ، على طرح الأساليب والتقنيات التعليمية التعلمية المتنوعة ، والتي تجعل من المتعلم مفكراً ناقداً، بعد أن كان يمثل الشخص المتلقي للمعلومات والناقل للمعارف والحقائق ، وكان من بين أخر الأساليب وأكثرها حداثة ما يسمى بالتعلم القائم على التجربة والتعلم النشط . سعادة ورفاقه (2003) .

لقد عرّفت جامعة نيوهامبشير الأمريكية مفهوم التعلم النشط على أنه عبارة عن تحمل الفرد للمسؤولية كي يعلم نفسه ويطور عادات عقلية ، واستراتيجيات دراسية تمثل في نهاية المطاف وسائل وأساليب لتحقيق الأهداف الخاصة به . وهنا تعتبر المسؤولية الجزء الأصعب في الأمر كله ، حيث تتوقع المدرسة بأن يأخذ المتعلم دوره في التعلم ، مثل حضوره الحصص الدراسية وتأديته للواجبات المطلوبة ، على أن حالات الغموض والإجابات الخاطئة عن الأسئلة المطروحة تعتبر سبيلاً للعديد من الفرص الأخرى للمحاولة من جديد. وهنا توجد مجالات متنوعة للمساعدة على تخطي هذه الصعاب تتمثل في المعلمين والمديرين

والمشرفين التربويين والمرشدين النفسيين ، ومع ذلك فإن الخطوة الأولى والمهمة تقع على عاتق المتعلم نفسه . سعادة ورفاقه (2006).

إن من أهم أهداف العملية التعليمية التعلمية : هو تعليم الطلبة مهارات التفكير ، وتشترك الموضوعات المدرسية المختلفة في تحقيق هذا الهدف ، إذ إن تعليم التفكير يُمكّن الأفراد من مواكبة التفجر المعرفي السائد ، مما يعزز من فرص الأفراد والمجتمعات في البقاء في عالم سريع التغير . (Padilla,1990) .

وبما أن الدراسات الاجتماعية مرتبطة ارتباطاً قوياً بحاجات كل من المتعلم ، والمجتمع فإن التدريس الأفضل لهذه المباحث يكون مبنيا على تنمية تفكير المتعلم ، وهذا يعمل على تنمية شخصيته من جميع جوانبها ، بحيث يكون قادرا على حل المشكلات ، ومواجهة التحديات التي تواجهه في حياته اليومية . أبو حلو . (1985).

ويعد مبحث التاريخ أحد مصادر الدراسات الاجتماعية التي تبحث في الماضي والحاضر، وأحداثه الزمانية والمكانية ، وممارسات المجتمع وإنجازاته ، ويعرّف الفرد بمجتمعه وماضيه وحاضره واستشراف مستقبله . (حاطوم وعاقل) . (1981).

ولهذا يحتل التاريخ واحداً من بين المباحث الدراسية المهمة التي تسهم في تكوين شخصية الفرد ، بل إنه القلب النابض الذي تتدفق عبر جوانبه التجارب والخبرات البشرية التي تراكمت منذ الأزل ، لتوقظ النفس من غفوتها ، ويعيد إليها أهميتها وقدرتها على العمل والعطاء . لذا فدراسة التاريخ لا تقل أهمية عن دراسة إي علم آخر الخريشة (1998). وللتاريخ أهمية كبيرة بالنسبة للإنسان حيث يقوم بتنشيط الفكر، وشحذ الذهن، ويزود الفرد بنصائح تفيد في تعديل السلوك إيجابياً ، بالإضافة إلى معرفة الفرد بنفسه ، وعلاقته بالأشياء الأخرى محمود . (1990).

ولقد اهتم التربويون منذ القدم بأسلوب المناقشة ، وأكدوا أهميتها كأسلوب جيد في التدريس ، ولا يستطيع المعلم الجديد الاستغناء عن المناقشة في غرفة الصف ، ذلك أن التفاعل والحوار بين المعلم من جهة وبين المتعلمين من جهة أخرى ، لا غنى عنهما في عمليتي التعليم والتعلم ، وفيه يلقي المعلم أسئلة محددة، ويعطي التلاميذ المجال للتساؤل والمناقشة ، ويستخلص معهم الإجابات الصحيحة ، ويدون ذلك على السبورة ، وهكذا حتى يستكمل عناصر الموضوع ثم يربط الأفكار التي توصل إليها مع طلابه في موضوع الدرس . وزارة التربية والتعليم (1990).

ومن اجل إصلاح إستراتيجية المناقشة كي تكون نشطة ، فإن على المعلم أن يبذل جهدا مناسباً من أجل جعل المناقشة أكثر فاعلية ونشاطاً . فقد يبدأ بمناقشة قصيرة مع تلاميذه تكون مقدمة لمناقشة طويلة ،وقد يجلب المعلم بعض المراجع والوسائل ، أو مواقع من شبكة الانترنت ، كي تساعد في تنشيط الطلبة في المناقشة الناجحة، أو استخدام الواجب البيتي كقاعدة لانطلاق المناقشة الفاعلة . سعادة ورفاقه (2006).

وعند استعمال هذه الاستراتيجية لابد من أن ينتبه المعلم إلى ضرورة التخطيط المسبق لإعداد الدرس بهذه الطريقة ، وتحديد الدور الذي سيقوم به كل من المعلم والمتعلم ، ومراعاة المرونة في أثناء تنفيذ النشاط المخطط مسبقا .

ولكي تكون المناقشة فاعلة تنمي التفكير الناقد فإنه لابد من أن تكون هادفة ، ومبنية على المكونات الأساسية للمادة التعليمية ، وتحفز الطلبة جميعا للمشاركة الواعية ، وتوفر حرية التعبير عن رأي المتعلم واحترام ذلك الرأي ، وأن تؤدي إلى نتائج يستفيد منها المتعلم . ريان (1984).

ويعُد الطالب عنصراً محورياً قد يفوق المعلم في المناقشة النشطة . فهو الشخص المصغي لرفاقه ومعلمه ، وهو الذي يحلل الأفكار والآراء التي يسمعها ويعقب على ما يقال معترضاً أو موافقاً ، وهو المقدر للأمور ، ومقترح الحلول للموضوع المطروح للنقاش . سعادة ورفاقه (2006).

ولأهمية المحاضرة كأحد أساليب التدريس فقد كانت هناك جهود كبيرة من قبل الباحثين التربويين من أجل إصلاحها وجعلها مناسبة لتدريس وتغطية الكم الهائل من المعلومات وإشراك الطلاب في التفاعل والقيام بالأنشطة التي تثير التفكير ، ولهذا يذكر مرعي والحيلة (2007). عدداً من الخطوات من أجل تفعيل وتحسين المحاضرة منها .

- توفير الوقت الكافي لإعداد المحاضرة وجمع المعلومات ، وتنظيم المحاضرة .

- حسن الإلقاء مع ارتفاع الصوت ، ليسمع منه الجميع ، والنطق السليم للحروف ، والوقوف في المواقف الصحيحة .

- ترتيب الأفكار والمعلومات ترتيباً معيناً نفسياً أو منطقياً.

- السعي لأن تكون المحاضرة دافعاً لمزيد من البحث والدراسة .

- إشراك الطلبة بالمحاضرة بتوجيههم للأسئلة وبإجابتهم عن أسئلة المعلم ، فعن طريق توجيه عدة أسئلة أو الإجابة عنها،يزيد المعلم من مشاركة الطلبة ، ويضمن التغذية الراجعة للمحاضرة .

وقد هاجم الكثير من المربين طريقة المحاضرة في التدريس على أنها تجعل من المعلم في الغالب هو مركز العملية التعليمية التعلمية وتضع الطالب في موقف المتلقي ، وأن المهم فيها أعطاء أكبر كمية ممكنة من المعلومات في أقصر وقتٍ ممكن .

ومن هنا ظهرت استراتيجية جديدة تسمى بالمحاضرة المعدلة كي تعالج عيوب المحاضرة التقليدية ، وطرح المربون ثلاثة أنماط لها كالمحاضرة الموجهة ، ومحاضرة التغذية الراجعة ، ومحاضرة الاستجابة سعادة ورفاقه (2006) .

وتأسيساً على ما تقدم من أهمية تدريس التاريخ باستخدام استراتيجية المحاضرة المعدّلة، واستراتيجية المناقشة النشطة ومن خلال علم الباحث ، فقد لوحظ وجود ضعف واضح في مستويات تحصيل الطلبة في مبحث التاريخ ، كذلك عزوفهم عن مبحث التاريخ، ولربما يعزى ذلك إلى عدم التنويع في طرق وأساليب التدريس لمبحث التاريخ واستخدام الأساليب التي تشجع على التفكير والتحليل، لتنمي الاتجاه نحو مبحث التاريخ .

هذا – وفي حدود علم واطلاع الباحث – على الأدب التربوي والدراسات والبحوث على المستويين المحلي والعربي ، وجد أن مثل هذه الدراسات لا تزال نادرة في البيئة الأردنية ، وكذلك الأمر على المستوى العربي . ولهذا أصبحت الحاجة ملحة لاستخدام طرائق التدريس الحديثة الفاعلة في مجال تدريس التاريخ ، لإكساب الطلاب مهارات التفكير وزيادة تحصيلهم الدراسي .

لذا جاءت هذه الدراسة لإثراء ميدان البحث التربوي في هذا المجال ، على مستوى البيئة الأردنية والعربية . بأن تبحث في استراتيجيتي المناقشة النشطة والمحاضرة المعدلة وأثرهما في تحصيل الطلاب وتنمية تفكيرهم الناقد من خلال تدريسها لمادة التاريخ .

مشكلة الدراسة ومبرراتها :

نظراً لأن فكرة التعلم النشط قد ظهرت بوادرها بشكل أولي في بداية الثمانينات من القرن العشرين ، وركز المربون عليه بدرجة أكبر خلال التسعينيات منه ، فإن تطبيقه في ميادين التربية بقي محدوداً ، لذلك نجد أن ردة الفعل الطبيعية لهذه المشكلة تتمثل في ضعف التحصيل في مادة التاريخ عند طلاب الصف التاسع الأساسي على وجه الخصوص .

وبما أنه توجد فروق فردية بين الطلبة ، وزيادة في أعدادهم داخل الصفوف ، ويصعب تقليل الأعداد لاعتبارات مادية واقتصادية ، ووجود حاجة ماسة إلى تحسين الطرائق المستخدمة بالتعلم النشط في تدريس

مادة التاريخ ، ومن بينها طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة التقليديتين، لرفع مستوى تحصيل الطلاب ومستوى تفكيرهم ، فقد جاءت هذه الدراسة لتطبيق استراتيجيتين تدريسيتين في التعلم النشط في تدريس مادة التاريخ هما : المحاضرة المعدّلة والمناقشة النشطة ، والكشف عن أثرهما في تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي وتفكيرهم الناقد ، تمشياً مع ما أكدت عليه المؤتمرات التربوية التي عقدت في عمان وأوصت بضرورة تحديث استراتيجيات التدريس التي تنمي أنواع التفكير المختلفة ومنها التفكير الناقد .

وقد يكون من دوافع هذه الدراسة هو ما أشارت إليه بعض الدراسات الوصفية (Koh,1998) التي أظهرت نتائجها أن أكثر من نصف المستجيبين أشاروا إلى أن المناقشة النشطة والعرض الشفوي إضافة إلى استراتيجيات أخرى تظل مفيدة في مساعدة الطلبة على اكتساب المستويات العليا في المجال المعرفي .

وعليه لابد من قيام المعلمين ومخططي المناهج من وضع نصوص تعمل على إفساح المجال أمام الطلبة للتفكير والمناقشة وإبداء الرأي، وذلك ليبقى مبحث التاريخ أكثر حيوية، وينتقل من التلقين إلى الإبداع، وهذه الطرق تعمل على جذب الطلبة نحو مبحث التاريخ، لأنه يحاكي مشكلات الطلبة وتطلعاتهم.

أهداف الدراسة وأسئلتها :

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد ، وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين :

1- ما أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط (المناقشة النشطة والمحاضرة المعدّلة) مقارنة بالطريقة الاعتيادية في تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ ؟

2- ما أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط (المناقشة النشطة والمحاضرة المعدّلة) مقارنة بالطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طلاب الصف التاسع الأساسي ؟

فرضيات الدراسة :

للإجابة عن السؤالين السابقين قام الباحث باختبار الفرضيات الصفرية الآتية :

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ تعزى إلى استراتيجية التدريس (المناقشة النشطة ، المحاضرة المعدّلة ، الطريقة الاعتيادية).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التفكير الناقد لدى طلبة الصف التاسع الأساسي الذين يدرسون مادة التاريخ تعزى إلى استراتيجية التدريس (المناقشة النشطة ، المحاضرة المعدّلة ، الطريقة الاعتيادية).

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة فيما هو متوقع أن تغيره بعد تطبيقها وبيان نتائجها في الآتي:

تشجيع المعلمين بصورة عامة ، ومعلمي التاريخ بشكل خاص الذين يستخدمون أسلوب المحاضرة والمناقشة التقليديتين على تحسينها باستخدام التعلم النشط في المواقف التعليمية التعلمية التي يخططون لها وينفذونها في الحجرة الدراسية وذلك بالاستناد إلى المبادئ والأسس التي تقوم عليها الممارسات التدريسية السليمة وتدعم التعلم النشط.

وقد تفيد الخطط الدراسية التي تمَ تحضيرها للتدريس بالتعلم النشط المعلمين ، والمشرفين التربويين ، والمعنيين بإعداد أدلة المعلمين.

وقد تكون الدراسة الحالية من أول البحوث التربوية العربية بصورة عامة ، والبحوث التربوية الأردنية بخاصة على حد علم الباحث ، التي تقارن بين المناقشة النشطة والمحاضرة المعدّلة في تدريس المواد الدراسية بصورة عامة ، وفي تدريس مادة التاريخ بصورة خاصة ، مما قد يفتح المجال أمام بحوث أخرى تلقي الضوء على فاعلية التعلم النشط في مستويات تعليمية ومواد دراسية أخرى .

حدود الدراسة ومحدداتها :

يمكن تعميم نتائج الدراسة في ضوء الحدود والمحددات الآتية :

1- **الحد الزماني** : تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الأول للعام الدراسي 2009 / 2010م .

2- **الحد المكاني** : المدارس الحكومية التي تشمل على الصف التاسع الأساسي في مديرية عمان الرابعة للتربية والتعليم.

3- **الجنس** : اقتصرت هذه الدراسة على طلاب الصف التاسع الأساسي في مدرسة حسان بن ثابت الأساسية ، ومدرسة جلال الدين السيوطي الأساسية ، ومدرسة النصر المهنية ، في مديرية عمان الرابعة للتربية والتعليم .

4- **المحتوى** : اقتصر المحتوى على دروس الوحدة الثانية من كتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي والتي تتناول : ملكية الأرض ، الزراعة ، الصناعة والحرف، التجارة، واردات الدولة المالية ونفقاتها .

5- **المحاضرة المعدلة :** اقتصر التحضير بطريقة المحاضرة المعدلة على نمط المحاضرة الموجهة من بين أنماط ثلاثة لها .

6- **أدوات الدراسة** : من إعداد الباحث وتطويره ، وترتبط نتائج الدراسة بدلالات صدقها وثباتها .

مصطلحات الدراسة:

إستراتيجية المناقشة النشطة : إستراتيجية في التدريس يشارك فيها الطلاب بفاعلية داخل الحجرة الدراسية ، وذلك من خلال تفاعل لفظي أو شفوي بين الطلبة أنفسهم ، أو بين المعلم وأحد الطلبة، أو بين المعلم وجميع الطلبة ، وذلك من أجل اكتساب المعلومات ، والمهارات ، والاتجاهات المرغوب فيها . سعادة وآخرون (2006).

وهي في هذه الدراسة تمثل الخطط التدريسية التي قام الباحث بإعدادها وطورها وفق هذه الاستراتيجية ، وتمَ تنفيذها على طلاب الصف التاسع خلال تدريس مادة التاريخ .

إستراتيجية المحاضرة المعدّلة (الموجهة منها) : هي استراتيجية يتم إعدادها لمساعدة الطلاب على تحليل المادة الدراسية وتطوير مهارات تدوين الملاحظات لديهم ، بشرط أن يتم عرض أهداف المحاضرة قبل البدء بعرض المعلومات . سعادة وآخرون (2006) .

وهي في هذه الدراسة تمثل الخطط التدريسية التي قام الباحث بإعدادها وطورها وفق هذه الاستراتيجية ، وتمَ تنفيذها على طلاب الصف التاسع خلال تدريس مادة التاريخ .

التفكير الناقد : هو عبارة عن القدرات العقلية التي تضمنها اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد (نموذج ، 2000) الذي طرحته الربضي (2004) ليناسب البيئة الأردنية ، ويتكون هذا الاختبار من (34) فقرة تقيس خمس مهارات للتفكير الناقد من خلال الاختبارات الفرعية الآتية: التحليل، الاستقصاء ، الاستنتاج ، الاستدلال ، التعميم ، وقام الباحث بالتأكد من صدق الاختبار وثباته بصورته المعدلة.

التحصيل :هو عبارة عن العلامة التي سيحصل عليها الطالب في الاختبار الذي سيعدّه الباحث ويطوّره لهذا الغرض حسب محتوى الوحدة الثانية من كتاب التاريخ المقرر لطلبة الصف التاسع الأساسي .

الطريقة الاعتيادية : هي الطريقة الشائعة في التدريس والتي تعتمد في الغالب على التوضيح والتفسير وغالباً ما يكون فيها المعلم مركز الفاعلية ، حيث يقوم بإعداد مذكرة دروس يومية تتبع التسلسل الزمني والمنطقي للكتاب وتسجل فيها الأهداف والأنشطة والوسائل التي تساعد على نقل المحتوى.

الفصل الثاني

الأدب النظري

والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الأدب النظري للدراسة ، الذي قام الباحث باستخلاصه من الأدب التربوي ذي الصلة بموضوع الدراسة ، فقد تم تناول التعلم النشط ، واستراتيجية المناقشة النشطة ، واستراتيجية المحاضرة المعدّلة .

ويتضمن كذلك الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث ، والتعليق على هذه الدراسات بما تتضمنه من تشابه واختلاف فيما بينها وبين الدراسة الحالية من متغيرات عديدة .

الأدب النظري

لقد تناول الباحث في هذا الجانب مفهوم التعلم النشط ، ومبادئه ، وأهميته ، وفوائده ، ودور المعلم في التعلم النشط ، ثم تناول استراتيجية المناقشة النشطة ، واستراتيجية المحاضرة المعدّلة وفيما يأتي توضيح لكلٍ منها :

مفهوم التعلم النشط :

بينت نتائج الأبحاث مؤخرا أن طريقة المحاضرة التقليدية التي يقدم فيها المعلم المعارف و ينصت المتعلمون خلالها إلى ما يقوله المعلم هي السائدة . كما تبين أن هذه الطريقة لا تسهم في خلق تعلم حقيقي. وظهرت دعوات متكررة إلى تطوير طرق تدريس تشرك المتعلم في تعلمه . إن إنصات المتعلمين في غرفة الصف سواء لمحاضرة أو لعرض بالحاسوب لا يشكل بأي حال من الأحوال تعلما نشطاً . فما التعلم النشط ؟ لكي يكون التعلم نشطاً ينبغي أن ينهمك المتعلمون في قراءة أو كتابة أو مناقشة أو حل مشكلة تتعلق بما يتعلمونه أو عمل تجريبي ، و بصورة أعمق فالتعلم النشط هو الذي يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهام تفكير عليا كالتحليل و التركيب و التقويم فيما يتعلق بما يتعلمونه. وبنـــاء على ما سبق فإن التعلم النشط هــو :" طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشيـــاء تجبـــرهم على التفكير فيما يتعلمونه "(عبد الرزاق) http://www.al3ez.net/vb/archive/index.php/t-79.html

ويعرفه لورنزن (Lorenzen, 2001) بأنه هو وسيلة لتثقيف الطلبة وتسمح لهم بالمشاركة في الصف ، بحيث يتجاوزون دورهم في الاستماع السلبي ليأخذ الطالب بعض التوجيه والمبادرة خلال تطبيق

الأنشطة في الغرفة الصفية . وهو ذلك التعلم الذي يقلل من دور المعلم في المحاضرة ويوجه الطلاب في اتجاهات من شأنها أن تسمح لهم بالاكتشاف ، كما أنه يعمل مع الطلاب الآخرين على فهم المناهج الدراسية. والتعلم النشط يمكن أن يتضمن مجموعة متنوعة من الأساليب التي تشمل مجموعات صغيرة مثل : المناقشة ، ولعب دور ، وعمل المشاريع ، وطرح الأسئلة ، والهدف منها هو جعل الطلاب في عملية تعليمهم يعلّمون أنفسهم بأنفسهم بإشراف من معلمهم . www.libraryinstruction.com/active.html&prev 2003.

ويذكر سعادة ورفاقه (2006) بأن التعلم النشط هو عبارة عن طريقة للتعليم والتعلم في وقتٍ واحد ، يشترك فيها المتعلمون بأنشطة متنوعة وبفاعلية كبيرة ، من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي، والمناقشة الثرية ، والتفكير الواعي ، والتحليل السليم ، والتأمل العميق لكل ما تم طرحه من مادة دراسية بين المتعلمين ، بوجود المعلم الذي يشجعهم على تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشرافه الدقيق مما يدفعهم نحو تحقيق أهداف التعلم المرغوبة .

ويعرفه تشكرينك و زيلدا (Chickering & Zelda 1987) بأنه ذلك التعلم الذي يشجع على القراءة ، والكتابة ، والمناقشة والمشاركة في حل المشكلات ، والاهم من ذلك هو المشاركة في الأنشطة التي تثير مهارات التفكير العليا مثل ، التحليل ، والتركيب ، والتقييم .

ويعرفه دونالد و جينيفر(Donald & Jennifer ,2008) : بأنه هو أي شيء يقوم به الطالب في الصف أكثر من كونه مجرد مستمع سلبي لمحاضرة المعلم ، وهذا يتضمن كل شيء من ممارسات الاستماع والتي تساعد الطلاب على استيعاب ما يسمعونه وأي تمارين كتابية يقوم الطلاب من خلالها بالتأمل بمحتوى المحاضرة ، إلى مجموعة أكثر تعقيداً من الأنشطة التي يقوم من خلالها الطلاب بتطبيق محتوى المقرر على مواقف الحياة الحقيقية أو على مشكلات جديدة . www.calstatela.edu/dept/chem/chem2/Active

ويشير اللقاني والجمل في معجم المصطلحات التربوية (2003) : بأن التعلم النشط هو الذي يشارك فيه المتعلمون مشاركة فاعلة في عملية التعلم من خلال القراءة والبحث والمطالعة ومشاركته في الأنشطة الصفية واللاصفية ويكون فيه المعلم موجهاً ومرشداً لعملية التعلم .

ويذكر شارون ومارثا (Sharon &Martha, 2001) أن التعلم النشط هو عبارة عن عملية احتواء ديناميكي للمتعلمين في المواقف التعليمية ، والتي تتطلب منهم الحركة والمشاركة الفاعلة في جميع الأنشطة بتوجيه وإشراف من المعلم .

وتذكر ماثيوز (Mathews,2006) بأن التعلم النشط هو عبارة عن طريقة تجعل الطالب يبذل كل جهده في الأنشطة الصفية بدلاً من أن يكون فردا سلبياً يتلقى المعلومات من غيره ، حيث أن التعلم النشط يشجع الطلاب على التفاعل والمشاركة ضمن العمل في مجموعات ، وطرح العديد من الأسئلة المتنوعة ، والاشتراك في اكتشاف المفاهيم والتدريبات القائمة على حل المشكلات ، مما يسمح لهم باستخدام مهارات التفكير المتنوعة ، وأن تحليل الطلبة العميق للأعمال ومشاركتهم في الأنشطة يكسبهم المفاهيم ومهارات التفكير الإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات ويشجعهم على صنع القرار .

ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه عبارة عن ممارسة الطلاب للعديد من أنشطة التعلم المختلفة ، والتي توفر لهم الفرص للتعلم من خلال القيام بالعديد من الأنشطة في بيئة تعليمية تشجعهم على استخدام مصادر التعلم .

مبادئ التعلم النشط :

هناك عدد من المبادئ التي ينبغي الاستناد عليها عند تنفيذ التعلم النشط في الغرفة الصفية ومنها ما ذكرته بدير (2008) من أن التعلم النشط ينبغي أن يعمل على :

- تشجيع التفاعل بين المعلم والمتعلمين . هذا التفاعل- سواء أكان داخل الصف أو خارجه- يشكل عاملا مهما في إشراك المتعلمين وتحفيزهم ، بل يجعلهم يفكرون في قيمهم وخططهم المستقبلية

- تشجيع التعاون بين المتعلمين . فالتعلم يتعزز بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي ، والتدريس الجيد كالعمل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون وليس التنافس والانعزال .

- تشجيع المتعلمين على التعلم بشكل أفضل من خلال التحدث والكتابة عما يتعلمونه وربطه بخبراتهم السابقة ، وتطبيقه في حياتهم اليومية .

- تقديم تغذية راجعة سريعة . حيث أن معرفة المتعلمين بما يعرفونه و ما لا يعرفونه تساعدهم على فهم طبيعة معارفهم وتقييمها، فالمتعلمون بحاجة إلى أن يتأملوا ما تعلموه .

- ضرورة توفير الوقت الكافي للتعلم (زمن + طاقة = تعلم) . فالتعلم بحاجة إلى وقت كافٍ ، والمتعلمون بحاجة إلى تعلم مهارة إدارة الوقت ، وهي مهارة لها أثر هام في التعلم .

- وضع توقعات عالية لأداء المتعلمين والعمل على تحقيقها .

- إدراك أن الذكاء أنواع وأن للمتعلمين أساليب تعلم مختلفة . إذ طالما أن الذكاء متعدد وأن للطلبة أساليبهم المختلفة للتعلم ، فإن الممارسات التدريسية السليمة هي التي تراعي ذلك التعدد والاختلاف .

ويذكر سعادة ورفاقه (2006) أن بونك (Bonk , 2003) طرح عشرة مبادئ للتعلم النشط هي :

- توفير بيانات خام وحقيقية كثيرة عن العديد من الموضوعات والحوادث والأشخاص والأشياء والأمور ، بحيث تكون متاحة للطلبة يعودون إليها للتعلم وللقيام بالأنشطة والمشاريع البحثية .

- اعتبار المتعلم شخصا مستقلا من جهة ومستقصيا من جهة أخرى ، فالنظر إلى الطالب خلال عملية التعلم على أنه شخص مستقل ، وينفرد عن غيره في القدرات والاهتمامات والحاجات والميول يحتم على المعلم والمنهج المدرسي التنويع في المواد والمصادر التعليمية من جهة، وتقصي الأمور واكتشافها من جهة ثانية .

- التركيز على اهتمامات الطلبة المفيدة وذات العلاقة : حيث أن مراعاة اهتمامات الطلبة المتنوعة في القراءات والمشاريع البحثية والتقارير الشفوية والكتابية وصنع الوسائل التعليمية وإجراء التجارب المخبرية يمثل حجر الزاوية لمبادئ التعلم النشط .

- ربط مواقف التعلم النشط بالمعارف السابقة للطلبة : وهذا يتطلب من المعلم الناجح عند توفيره للأنشطة التعليمية المختلفة ، أن تكون فيها مواقف وفعاليات يتم ربطها فعلا بما تعلمه سابقا لتيسير عملية التعلم .

- توفر عنصر الاختيار وعنصر التحدي : فإتاحة الفرصة للطالب أن يختار ما يناسب قدراته وحاجاته وميوله من القراءات والفعاليات يساهم في نجاح عملية التعلم النشط . وفي نفس الوقت يمثل التحدي في مواجهة الصعوبات والعقبات ، وهذا ما يركز عليه التعلم النشط لأنه يشجع المتعلم على تحمل المسؤولية .

- اعتبار المعلم ميسراً لعملية التعلم ومشاركاً للمتعلم : حيث أن الانفجار المعرفي يحتم على المعلم تيسير عملية تعلم المتعلم من خلال توفير المصادر والموارد التعليمية وطرح الأسئلة التي تثير مهارات التفكير العليا وتوجيههم إلى الكشف عن المصادر والمراجع والوثائق المختلفة التي تراعي قدراتهم وميولهم من ناحية ، وتحقق الأهداف التي يرغبون في تحقيقها من ناحية ثانية .

- التركيز على التفاعل الاجتماعي والحوار : فالتعلم النشط لا يكتفي بما يقوم به الطلبة داخل الحجرة الدراسية أو في المدرسة من أنشطة وفعاليات بل لابد من التدريب على الحياة اليومية وذلك عن طريق التفاعل الحقيقي مع أبناء المجتمع وهذا يكون بتشجيع المعلم الناجح في تطبيق مبادئ التعلم النشط لطلابه عن طريق إجراء الحوارات والمقابلات لإنجاز بحوث أو التغلب على مشكلات تواجههم في حياتهم اليومية.

- الاهتمام بالتعلم القائم على تعامل الطلاب مع المشكلات : وهذا يأتي في ضوء الفوائد التي يكتسبها الطلاب من هذا النوع من التعلم حيث يبعدهم عن الارتجالية والعشوائية عند مواجهة مشكلات دراسية أو حياتية وعدم إصدار القرارات بسرعة والاعتماد على أسلوب الاستقصاء والبحث العلمي في حل مشاكلهم .

- اعتماد وجهات النظر المتعددة : حيث إنه من المعرف أن التعلم الذي يصل فيه الطالب إلى أكثر من وجهة نظر مع زملائه يكون أكثر فائدة ، ويزيد من سعة الأفق لديه ويلم جيدا بالموضوع المدروس أو القضية المطروحة للنقاش .

- الاعتماد على كل من التعاون و التفاوض والتأمل كأسس مهمة للتعلم النشط : بحيث لا يمكن أن تنجح عملية التعلم النشط بدون تعاون حقيقي بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم ، أما التفاوض فهو ضروري في التعلم النشط حيث كلما زاد الاختلاف في وجهات النظر يصعب الوصول إلى نتيجة فلا بد من أن يحدث التفاوض من أجل إيجاد الحلول ، أما التأمل فهو من مطالب التعلم النشط الأساسية لأنه يقوم على التفكير العميق من جانب المتعلم في كل ما يمر به .

أهمية التعلم النشط :

إن للتعلم النشط أهمية كبيرة وإن استخدامه ذو فائدة عظيمة ولابد أن يهتم التربويون بالتشجيع على استخدامه لقدرته على تحقيق ما يلي : عويس (2000)

- يمكن المتعلمين من التحدث عما يتعلمونه ، يكتبون عنه ، ويربطونه بحياتهم اليومية ويطبقونه فيها .

- يساهم في تعلم المتعلمين للمفاهيم والمعلومات التي تثير اهتماماتهم ، وتذكر المعلومات التي يفهمونها .

- يتعلم المتعلمون في التعلم النشط عن طريق العمل ، وتوظيف المعرفة عن طريق ممارسة ما تعلموه .

- يعزز التعلم النشط التعاون والمشاركة بين المتعلمين ويعطي صورة واضحة عن الأنماط التي يستخدمونها كالاستماع والفهم وتحليل وتفسير المعلومات .

ويذكر جبران (2002) أن للتعلم النشط أهمية كبيرة حيث يساهم في :

- زيادة التفاعل بين المتعلمين داخل الحجرة الدراسية .

- زيادة نسبة استبقاء المعرفة عند المتعلمين .

- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المادة التعليمية ، ونحو أنفسهم وزملائهم ومعلميهم .

- زيادة تحصيل المتعلمين .

- تنمية مهارات التفكير العليا المختلفة .

ويرى الباحث أن التعلم النشط ذو أهمية كبيرة حيث يساهم بشكل كبير في :

- تفاعل الطلاب في الأنشطة الصفية واللاصفية .

- التفاعل الطلاب مع زملائهم ومعلميهم .

- تنمية مهارات التفكير العليا عند الطلاب ، مثل : التحليل ، التركيب ، التقويم .

- تعزيز التعاون بين الطلاب في حل القضايا والمشكلات .

- زيادة التحصيل العلمي عند الطلاب .

وتظهر أهمية التعلم النشط في تحقيقه لعدد من الفوائد قد يكون من أهمها :

أن معارف المتعلمين السابقة في التعلم النشط تشكل أساسا لتعلم المعارف الجديدة ، ذلك أن استثارة المعارف شرط ضروري للتعلم ، ويتوصل المتعلمون خلال التعلم النشط إلى حلول ذات معنى للمشكلات لأنهم يربطون المعارف السابقة أو الحلول بأفكار وإجراءات مألوفة عندهم و ليس باستخدام حلول أشخاص آخرين ، كما يحصل المتعلمون خلال التعلم النشط على تعزيزات كافية حول فهمهم للمعارف الجديدة .

إن الحاجة – في التعلم النشط – إلى التوصل لناتج معين أو التعبير عن فكرة ما تجبر المتعلمين على استرجاع معلومات من الذاكرة ربما في أكثر من موضوع ثم ربطها ببعضها . ويبيّن التعلم النشط للمتعلمين قدرتهم على التعلم دون مساعدة سلطة ما ، مما يعزز ثقتهم بدواتهم ويجعلهم أكثر نشاطا خلال التعلم ، والمهمة التي ينجزها المتعلم بنفسه – خلال التعلم النشط – أو يشترك فيها مع الآخرين تكون ذات قيمة أكبر من المهمة التي ينجزها له شخص آخر ، ويساعد التعلم النشط على تغيير صورة المعلم على أنه المصدر الوحيد للمعرفة ، ولا يقتصر المتعلمون في التعلم النشط على الجانب المعرفي فحسب – بل يتعلمون مهارات التفكير العليا ، إضافة إلى تعلمهم كيف يعملون مع آخرين يختلفون عنهم . (الصديقي ، ب . ت) .http://www.adez.ae/portal/sitebuilder/sites/adez/documents/downloads/seddiqi

دور المعلم في التعلم النشط :

على الرغم من أن المتعلم في التعلم النشط يتحمل العبء الأكبر في عملية تعليمه ، إلا أن للمعلم دوراً مهماً يتمثل في :

- مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ .

- مراعاته للقيم والاتجاهات والميول والاهتمامات لدى التلاميذ .

- مساعدة التلاميذ على اكتشاف المعارف والمعلومات بأنفسهم .

- مراعاة التكامل بين المواد الدراسية المختلفة .

- إكساب الطلاب المهارات المختلفة .

- إثراء بيئة التعلم بالوسائل والأساليب الحديثة . بدير (2008)

- تصميم استراتيجيات التعلم التي تتماشى وأهداف التعلم الموجودة داخل المنهج .

- إشراك جميع الطلاب في أنشطة التعلم .

- طرح الأسئلة التي تشجع على التأمل ، والتفكير ، واستخدام المعارف .

- تزويد الطلاب بالتقويم التكويني والتغذية الراجعة .

- تنظيم الفصل .

- وضع الخطط بجميع الموارد والأدوات التي تستخدم في التعلم النشط ، والعمل على توفيرها . إبراهيم (2009) . http://www.slideboom.com/presentations/64968 /Active--Learning

استراتيجية المناقشة النشطة :

كي تتضح معالم استراتيجية المناقشة النشطة ، لا بد من النظر إلى ما قاله المربون عن مفهومها ، وشروطها ، ومزاياها ، ودور المتعلم في المناقشة النشطة ، وإجراءات التدريس باستراتيجية المناقشة النشطة وفيما يلي تفصيل لذلك :

مفهوم المناقشة النشطة :

لقد تطرق العديد من المربين والباحثين إلى مفهوم المناقشة النشطة بالتركيز على خصائصها المميزة ، ومن هؤلاء السامرائي (1994) الذي يرى أن المناقشة النشطة تتداخل مع معظم طرق التدريس التي تهتم بالتفاعل والاتصال اللغوي الذي يتم في غرفة الصف ، عن طريق الحديث الموجه من المعلم للطلبة وعن طريق الإجابات التي يؤديها الطلبة في الصف ، أو عن طريق الأسئلة والاستفسارات التي يوجهها الطلبة إلى زملائهم أو إلى معلمهم .

ويعرفها الخوالدة وعيد (2003) بأنها ": تبادل للأفكار والآراء بين طرفين أو أكثر بتعمق واستقصاء للوصول إلى الحق. "

ويذكر الجلاد (2004) بأنها" : مجموعة من النشاطات التعليمية تقوم على التواصل اللفظي وتبادل الأفكار والآراء بين المعلم والطلبة حول موضوع أو قضية أو مشكلة محددة مع التعمق في البحث والنظر والرغبة الجدية في حلها والوصول إلى قرار فيها.

ويرى بروفي (Bruffee , 1992) أن المناقشة النشطة من أكثر الطرق والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة على نحو واسع في قاعات التدريس . وحتى يتم تفعيلها ، وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة لابد من تطويرها ، وذلك للتخلص من عدم مشاركة الطلاب ، وبالتالي نسيان المعلومات بشكل سريع ، لذا لابد من القيام ببعض التوصيات للوصول بالمناقشة إلى نوع من التكامل والفعالية : كملاءمة المناقشة لمستوى الطلاب ، والتركيز على موضوع واحد ، واختيار الأمثلة الموضحة لمحتوى المناقشة ، وملاحظة ردود فعل الطلاب ، وإدخال الأجواء المريحة للطلاب .

كذلك يمكن القول بأن المناقشة النشطة هي أحد أساليب التعلم النشط الذي يشجع التلاميذ على المشاركة بفاعلية داخل الحجرة الدراسية ، وذلك من خلال تفاعل لفظي أو شفوي بين الطلبة أنفسهم ، أو بين المعلم وأحد الطلبة أو بين المعلم وجميع الطلبة وذلك من أجل اكتساب مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها . سعادة (2006) .

تعتبر طريقة المناقشة من الطرق الفاعلة في التدريس وتستخدم هذه الطريقة في كافة المراحل الدراسية وبخاصة المراحل العُليا ، ولكن لا بد من التقيد بوحدة الموضوع أي أن ألاّ يخرج المناقش عن الأهداف العامة للمناقشة . وتستخدم المناقشة في المناسبات الاجتماعية والتعليمية وهي تطور المهارات وتعززها من خلال الاشتراك بهذه المناقشات ، وتعتمد على المشاركة والتحفيز، والديمقراطية ، والارتجالية . وهي تفيد في التواصل بين المتعلمين فيما بينهم ومع مدرسيهم . (Gage & Berliner , 1979) .

ومن هنا نلاحظ أن عملية التفاعل اللفظي وتبادل المواقف بين الطلبة ومعلمهم ، تسمح بإشاعة جو من الحرية والمشاركة الفاعلة والحوار الدائم ، واحترام الرأي والرأي الآخر مما يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر متعة وأبعد أثراً في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة منها.

وفي المناقشة يشترك المدرس مع المتعلمين في فهم وتحليل وتفسير وتقويم موضوع أو فكرة أو حل مشكلة ما ، وبيان مواطن الاختلاف ، والاتفاق بينهم من أجل الوصول إلى قرار ،أو هي فعالية تتميز بالالتزام موضوع قضية أو مشكلة يرغب المساهمون في المناقشة رغبة جدية في حلها والوصول إلى قرار فيها . السامرائي (1994) .

وإذا أضفنا إلى ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمناقشة والإقناع ، وجدنا أنها يجب أن تحظى بمكانة كبيرة في المدرسة ، فحياتنا بما فيها من تخطيط ومشاورات وانتخابات ومجالس محلية أو إقليمية ونقابات وما إلى ذلك ، تقتضي أن يكون كل فرد قادراً على المناقشة كي يستطيع أن يؤدي واجبه كإنسان في مجتمع كبير أو صغير على أساس من الحرية والعدالة الاجتماعية .

ويمكن أن تكون المناقشة فعّالة ؛ إذا كانت هادفة ومبنية على المعلومات وتحفّز الطلبة على المشاركة ، وتوفر حرية التعبير عن رأي الطالب ، واحترام ذلك الرأي ، وأن تكون ذات علاقة بمشكلة ، أو بموضوع يهم الطالب أو المجتمع . (ويتجلى دور المعلم في المناقشة النشطة في قيادة المناقشات وإثرائها ، بما لديه من معلومات وخبرات . وتوجيه المناقشات نحو الهدف ، وتقييم وجهات النظر في أثناء المناقشة ، وبيان مدى ارتباطها بالموضوع ، وإثارة اهتمام الطلبة وحفزهم على التفكير بالإضافة إلى تحديد الخلاصة والاستنتاجات النهائية) . جرادات (1984) .

والمناقش النشط يفكر ويتأمل في الموضوع المعروض للمناقشة،وهذا دليل على وجود الفكر النقدي لديه ، وكل فرد في المناقشة يتفحص أفكاره ، ويمحصها مثلما يتفحص آراء أقرانه ويمحصها،تراه يبحث ويتحرى ويتساءل عن مدى انسجام أفكاره، مع أفكارهم وهو مستعد لتبديل آرائه وتعديلها إذا قوبلت بدليل موضوعي يبرر ذلك ولا يخضع لتأثير العواطف . بشارة (1983) .

ويرى الباحث أن المناقشة النشطة هي أحد أساليب التعلم النشط التي تساهم بشكل كبير في إشراك الطلاب وتفاعلهم فيما بينهم في تنفيذ الأنشطة في الغرف الصفية مما يزيد ذلك من تحصيلهم العلمي وتنمية مهارات التفكير لديهم ، ويكون دور المعلم فيها فقط موجهاً وموضحاً لبعض النقاط التي يصعب على الطلاب التوصل إلى فهمها .

شروط المناقشة النشطة :

هناك عدد من الشروط التي يجب توفيرها من اجل جعل المناقشة نشطة وفاعلة ، ومن هذه الشرو ط ما ذكره الحيلة (2000) .

- الوعي بالأهداف التي يجب تحقيقها من المناقشة .

- يجب أن لا يتجاوز عدد طلاب الصف في المناقشة عن عشرين طالباً .

- يجب أن تكون الفرصة متاحة والأمور مهيأة لاستخدام المناقشة في الغرفة الصفية .

- يجب أن يكون عند الطلاب علم حول الموضوع الذي سيتم مناقشته .

- يجب أن يُعد المعلم الأسئلة المناسبة أعداداً متقنا حول موضوع المناقشة بحيث تكون هادفة ومبسطة ومتتابعة ، ومن النوع الذي يدفع إلى التفكير ، والاستفسار وحب الاستطلاع .

- أن تكون الأسئلة من النوع الذي يؤدي إلى تنمية قدرات الطلاب على إدراك العلاقات ، ومسايرة الدرس .

وعند استخدام المناقشة لأي إستراتيجية من إستراتيجيات التدريس يجب الانتباه إلى :

التخطيط المسبق لإعداد الدرس بهذه الإستراتيجية ، حيث يتم تحديد الأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي بدقة ، والإجراءات التي تتضمن الوسائل والعمليات التي يقوم بها المعلم والمتعلمين ،وكذلك أساليب تقويم الأهداف . لأن أي نقاش يرسم خارج هذه الحدود لن يقود إلى تحقيق أهداف بعينها . الزعبي (2003) .

ويذكر جابر وآخرون (2009) عند استعمال هذه الطريقة لابد أن ينتبه المعلم إلى ما يلي :

- ضرورة التخطيط المسبق لإعداد الدرس بهذه الطريقة ، حيث يتم تحديد الأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي بدقة ، والإجراءات التي تتضمن الوسائل والعمليات التي يقوم بها المعلم والمتعلمين ، وكذلك أساليب تقويم الأهداف . لأن أي نقاش يرسم خارج هذه الحدود ، لن يقود إلى تحقيق أهداف بعينها ، ويكون أقرب إلى العبث منه إلى الجد.

- تحديد الأدوار : الدور الذي سيقوم به المتعلم أو مجموعة الطلبة المشاركة ، والدور أو الأدوار التي سيقوم بها المعلم إضافة إلى تحديد الوسائل والإجراءات الملائمة لتنفيذ النقاش .

- مراعاة في المرونة أثناء تنفيذ النشاط المخطط مسبقاً ، بحيث يظل الطلبة منشغلين بما هو هادف من عمل أو ممارسة وأحراراً في تساؤلاتهم وملاحظاتهم . دون أن يتسمروا بلا حراك في الصف ، حفاظاً على ما يسمى بالنظام الصارم . فالانشغال بالعمل مهما أحدث أحياناً من جلبة ، لا يمكن أن يسمى بالفوضى ، أو اختراق النظام طالما أن مردوده التربوي ينعكس مشاركة وتنفيذاً لأهداف تربوية مخططة .

ويذكر إبراهيم (2004) عدداً من الأمور التي يجب أخذها بالحسبان عند استخدام استراتيجية المناقشة النشطة في عملية التدريس ومنها :

- الضمانات الكفيلة بحفظ النظام في أثناء المناقشة .

- أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلاب والزمن.

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة ، وخالية من الأخطاء اللغوية والعلمية.

- أن تكون الأسئلة مثيرة للتفكير ، ومناسبة لمستوى التلاميذ.

- أن تكون الأسئلة متدرجة في الصعوبة.

- إتاحة الفرصة أمام جميع التلاميذ للاشتراك بالمناقشة،وأن يعطى التلاميذ الفرصة لمناقشة بعضهم بعضا .

- توزيع الطلبة بشكل مناسب وضبط المناقشة وتنظيمها.

- الإجابة عن جميع الأسئلة التي يطرحها التلاميذ.

دور المعلم في المناقشة النشطة :

يكاد ينحصر دور المعلم في المناقشة النشطة بأن يطلب من المتعلمين : هوفر (1988)

- التحضير حول الموضوع المراد مناقشته .

- القيام بدور القائد في المناقشة وإدارتها ، حيث يبث الحيوية في أذهان المتعلمين ، ويتيح لهم الفرصة باقتراح الأهداف وتدوينها على السبورة.

- عدم الخروج عن الموضوع،حيث يسأل بين الحين والآخر عن جوهر المشكلة المطروحة، مما يعين على التركيز على المشكلة،ويلخص ما تم التوصل إليه وهذا يعين على التقدم نحو تحقق الهدف ، ويدون العناصر

الأساسية للمناقشة على السبورة ، ويساعد جميع المتعلمين في المشاركة في المناقشة الواعية،ويساعدهم في تقويم تقدمهم مما يعينهم على المتابعة والتركيز.

- بحث جميع الحقائق المتعلقة بالمشكلة قبل الانتهاء إلى الآراء والتوصيات.

- إشراك جميع الطلبة في المناقشة، لتشجيع الطلاب الخجولين ومنع احتكار المناقشة على بعضهم.

ومما تقدم يتبين أن دور المعلم في طريقة المناقشة تنحصر بالمرشد والموجه للمعلومات والنقاش، المراعي لتوجيه المناقشة لموضوعها خوفا من التشتت،والمعلق على أساليب التفكير وطرق طرح الآراء والتوصل إلى القناعات ، ليستفيد جميع المتعلمين من عملية النقاش ، أما المتعلم فهو الذي يناقش ،ويقدم الدليل ليدعم نقده ، ويساعد في الوصول إلى النتيجة.

ولكي ينمي المعلم عملية التفكير الناقد عن طريق المناقشة ، عليه الإكثار من الاستراتيجيات التالية: طرح عدد من الأسئلة مثل : ما رأيك في إجابة زميلك ؟ هل هي صحيحة ؟ وإعطاء الفرصة لأكثر من طالب في إعطاء رأيه ، ويدعى ذلك "الصمت بعد سماع الجواب " ، حيث يفضل أن يبقى المعلم صامتا مدة تتراوح بين (3 – 5) ثوانٍ بعد سماع جواب المتعلم عن السؤال ، ومن شأن لجوء المعلم للصمت تشجيع طالب آخر على المشاركة في المناقشة ،أما طرح سؤال آخر فور الانتهاء من الإجابة عن السؤال المطروح حاليا ،فإنه يؤدي إلى قطع حبال التفكير عند من يعطي الجواب. كما ينبغي أن تكون المناقشة النشطة هادفة ، ومبنية على المكونات الأساسية للمادة التعليمية،وتحفز الطلبة جميعا للمشاركة الواعية ، وتوفر حرية التعبير عن رأي المتعلم واحترام ذلك الرأي ، وأن تؤدي إلى نتائج يستفيد منها المتعلم" حتى تكون فاعلة في تنمية التفكير الناقد . ريان (1984).

أهمية المناقشة النشطة :

إن للمناقشة النشطة أهمية واضحة تتمثل في فوائدها ومن هذه الفوائد ما ذكره سعادة ورفاقه (2006) من فوائد المناقشة النشطة التي تفيد المعلم والمتعلم والعملية التعليمية في وقت واحد منها ما يأتي :

- تنقل المتعلم من حالة الإصغاء والتلقين إلى حالة المشاركة والتفاعل .

- تساعد المعلم على أثارة ميول الطلاب إلى المادة العلمية .

- توجه أنشطة الطلاب نحو الاتجاهات الإيجابية المرغوب فيها .

- تشجع الطلاب على البحث والتقصي من أجل إثراء الموضوع المطروح للنقاش .

- تزود عند التلاميذ الصفات والقيم المرغوب فيها مثل : احترام الآراء ، وتحمل المسؤولية ، وعدم الخجل ، والتعاون وغيرها .

- تزيد من فهم التلاميذ للموضوع المطروح للنقاش .

- تساهم في تنظيم التفكير لدى التلاميذ .

- تنمي عند التلاميذ مهارة التوفيق بين الآراء المتعارضة من أجل التوصل إلى الحل الأمثل .

ونجد أن طريقة المناقشة النشطة تُسلم بإيجابية المتعلم وتفردهُ وتؤمن بدوره في العملية التعليمية ، وقدرته على التعلم من خلال المناقشة والمشاركة الفاعلة . فالعملية التعليمية عملية اتصال تعتمد على الاتصال والمشاركة ، وطريقة المناقشة تقتضي أن تكون علاقة المدرس بالتلاميذ علاقة قائمة على الاحترام المتبادل ، وإيمانه بقدرة الدارسين على المشاركة الإيجابية وبالطبع فإن المتعلم إذا أحس بذلك زاد نشاطه وزادت فاعليته ، بالإضافة إلى أن طريقة المناقشة أكثر جدوى في تنمية القيم ، والاتجاهات ، والمستويات العقلية العليا في الجانب المعرفي من الطريقة الإلقائية ، وتسهم استراتيجية المناقشة النشطة في اكتساب مهارات الاتصال ، بخاصة مهارات الاستماع والكلام وإدارة الحوار ، كما أنها تكسب المتعلمين أساليب وآداب النقاش القائمة على النظام واحترام آراء الآخرين ، وتتيح الفرصة للمتعلمين من ذوي الاستعدادات القيادية تنمية هذه الاستعدادات وصقلها ، وتتيح للمتعلم كذلك فرصة التحدث في موضوعات مهمة ومشاكل تشغله ، فيشعر بقيمة التعليم وأهميته في حياته فيزداد إقباله عليه وتفاعله مع الأنشطة التعليمية ، وتساهم في تحليل المشكلات والتعامل معها ، واستخلاص النتائج المترتبة على المناقشة ، كما أنها تساعد أيضاً في اتخاذ القرارات نحو ما يجب عمله ، وتجعل المتعلم أكثر إدراكاً للموضوع الذي تم مناقشته . مدكور .(1984) .

ويرى كثير من المربين أن هذه الطريقة هي أفضل الطرق التي يمكن أن يخطط المعلم – مستعيناً بالمتعلمين – لتنفيذ بعض المواقف التعليمية بتناول بعض الأهداف المحددة ، ويهيئ الإجراءات والأنشطة والوسائل وأساليب التقويم الملائمة للتحقق من حدوث التعلم ، وذلك عائد للأسباب التالية :

- تسهم هذه الطريقة في إظهار الدور الإيجابي للمتعلم ، وعدم اقتصار دوره على التلقي ، بل تجعل منه مسهماً حقيقياً في عملية التعليم والتعلّم .

- تُعَوّدُ كلا من المعلم والمتعلم على احترام أحدهما للآخر ، مما يقود إلى تعزيز ثقة المتعلم بنفسه ، وهذا يسهم في إشعاره بأن له دوراً في عملية التعلم ، ويقود إلى رفع وتيرة حماسه لما يتعلم .

- تتيح هذه الطريقة مجالا عملياً لإبراز بعض الاتجاهات ، والمهارات والمعارف وممارستها ممارسة حقيقية . ففي مجال الاتجاهات يمكن أن تظهر فوائد احترام آراء الآخرين ، واللطف في التعامل مع الآخرين باستعمال ألفاظ المجاملة المهذبة وغيرها . وفي مجال المهارات تكشف عن قدرات المتعلمين في دقة استعمالهم لقواعد اللغة التي تعلموها ، وعن مدى وضوح أفكارهم وترتيبها من خلال الأسئلة التي يستخدمونها ، وكذلك تكشف عن المعارف والمعلومات المتفاوتة التي يظهرها الطلاب أثناء النقاش .

- تساعد طريقة المناقشة أكثر من غيرها في اكتساب مهارات الاتصال ، وبخاصة مهارات الاستماع والكلام وإدارة الحوار ، كما أنها تكسب المتعلم طرق النقاش القائمة على النظام .

- تتيح للمتعلم الفرصة كي يتحدث في موضوعات تهمه ومشاكل تشغله ، وبذلك فهو يشعر بقيمة التعلم وأهميته في حياته فيزداد إقباله عليه وتفاعله مع الأنشطة التعليمية .

- تجعل المعلم أكثر إدراكاً لمدى انتباه المتعلمين وتقبلهم أو عدم تقبلهم لموضوع المناقشة ، فيعمل على تعديله أو العدول عنه أو التعامل معه بكيفية أخرى . وقد يساعد المعلم المتعلمين على تقويم ما يرونه ، آخذين في الاعتبار موضوع المناقشة الأساسي . محمد (1991).

- إن مناقشة المتعلمين تؤكد على الاتجاهات السليمة والقيم الفاضلة في نفوسهم ، إذ إن المعلمين الذين يناقشون طلابهم في المشكلات والقضايا الفكرية والاجتماعية المناسبة يعلمونهم حرية التعبير ، والقدرة على الاختيار السليم ، والقدرة على التنظيم الفكري والمعرفي ، والقدرة على الاستخدام الأمثل للمعرفة في إنتاج الأفكار الجديدة ، ويدرب الطلاب على حسن مهارة الاستماع وآدابه ، وعلى الطلاقة وحسن الإلقاء في الكلام والتحدث ، وكل هذا ينعكس إيجابياً على جودة القراءة والكتابة ومهارة الحوار والمناقشة وتبادل الآراء وغيرها، كما أنها مهارات ضرورية لنمو الشخصية ، والكشف عن الاستعدادات القيادية وصقلها وإعلائها .

وتساعد المناقشة النشطة المتعلمين كثيراً في التعامل مع مشكلاتهم واتخاذ القرارات الملائمة لها ، وبذلك يشعر المتعلمون بقيمة التعلم وأهميته في حل مشكلات الحياة ويزداد إقبالهم على العلم والتعلم المستمر . الخطيب (1993) ، كما أنها تجسد عملية الديمقراطية ، فكل متعلم يقول ما يتوفر لديه من معلومات نحو القضية التي تمت مناقشتها . وتُعدل وجهات النظر المُتحيزة ،والآراء المُتحزِّبة ،وتصححها

إذا تعرضت لانتقاد الزملاء في الصف. كما أن التفكير الانتقادي المتشارك في الجماعة أقدر من التفكير الانتقادي الفردي على تصحيح عيوب الأدلة والمحاكمة الفكرية . هوفر (1988).

ويستخلص الباحث مما سبق بأن التدريس بطريقة المناقشة النشطة تجعل المتعلم يفكر بالقول قبل إرسال المعلومة ، والتفكير بما قد يعترض عليه،وما يجب إعداده من جواب للرد على الاعتراض ، ولذلك يتطلب تشغيل الذهن بالتفكير الناقد عند التعليم بطريقة المناقشة.

إجراءات المناقشة النشطة :

اهتم العديد من المربين بإجراءات المناقشة النشطة ، فقد ذكر مرعي والحيلة (2007) ثلاث خطوات للقيام بالمناقشة النشطة :

- **ما قبل المناقشة** : مثل اختيار موضوع المناقشة ، وإعطاء خلفية عامة عن موضوع المناقشة ، وتحديد أهداف المناقشة بدقة ، وتنظيم جلسة المناقشة وترتيبها ، وتحديد بينة الاتصال .

- **في أثناء المناقشة** : إشراك الطلاب في تقرير نوعية المشكلات التي ستطرح . والتأكد من أن الطلبة جميعهم قد شاركوا في القرار ، وإذا حدث أن وجد من لم يشارك في القرار فعليه أن يطلب منهم إبداء الرأي بطريقة أو بأخرى ، والطلب من بعض الطلاب مناقشة جوانب المشكلة ، ومحاولة تحليل وتنظير ما يدور في اجتماع المناقشة ، وتعويد الطلاب على تقديم العرفان بالجميل لمن يساهم في إثراء المناقشة بأي مستوى كان ، ومتى ينبغي أن يتدخل المعلم . عليه أن يتدخل عند الصمت والاستطراد ووجود الخطأ وعدم استقصاء بعض الجوانب بشكل واف .

- **ما بعد المناقشة** : على المعلم بعد المناقشة أن يعمل على تكوين الملاحظات التي تتعلق بموضوع المناقشة ،وتوثيق تلك الملاحظات،ومن ثم إجراء عملية تقييم لما تم عمله في سبيل تحقيق الأهداف المرجوة.

ويشير فرج (2009) إلى إجراءات عدة لإستراتيجية المناقشة النشطة من أهمها ما يأتي:

- تحديد نوعية الموضوع المراد تدريسه ، فبعض الموضوعات يصلح أداؤها باستراتيجية المناقشة، وبعضها لا تناسبها استراتيجية المناقشة.

- إخبار المتعلمين بالموضوع المراد تدريسه باستخدام استراتيجية المناقشة ، ليكون لديهم خلفية عنه من خلال قراءاتهم حوله.

- توضيح موضوع المناقشة للمتعلمين ، والأفكار الرئيسة ، والأهداف التي يسعى لتحقيقها.

- تهيئة المناخ المناسب للمناقشة.

- مشاركة جميع المتعلمين بالمناقشة.

- ضبط مسار المناقشة ضمن حدود الموضوع والزمن المؤقت ، والحرص على عدم خروج الطلبة عن موضوع المناقشة.

- ينبغي على المعلم كتابة العناصر الأساسية للمناقشة ، أو يكلف أحد المتعلمين بكتابتها.

- المحافظة على سير المناقشة نحو الأهداف المتفق عليها.

- تلخيص أهم النتائج التي توصل إليها المتناقشون.

- تقديم خلاصة المناقشة وربط عناصرها ببعضها .

ويرى الجلاد (2004) أن للمناقشة النشطة إجراءات تتلخص في الخطوات الآتية :

أولا / التمهيد :

يمهد المعلم للموضوع من خلال طرح مجموعة من الأسئلة أو سرد قصة أو إثارة مشكلة محددة.

ثانيا / تنظيم إجراءات الدرس من خلال:

- تحديد الأهداف التدريسية المتوخاة ، وربطها بالموضوع أو المشكلة التي سيتم النقاش حولها ، وتدوينها على السبورة.

- تحديد دور المعلم والطالب في سير المناقشة وتتخذ الصور الآتية :

- مناقشة يديرها المعلم ويشارك فيها .

- مناقشة يديرها المعلم ولا يشارك فيها.

- المناقشة من خلال تقسيم الصف إلى مجموعات.

- استعراض أهم النتائج التي تمخضت عنها المناقشة وتدوينها على السبورة.

- مناقشة النتائج من خلال طرح الأسئلة ، والاستماع لآراء الطلبة وأفكارهم حول تلك النتائج ، ثم ربطها بعناصر الموضوع في صورة آلية متكاملة.

ثالثا / الاستنتاج :

وفيها يتم استنتاج أهم الدلالات والقضايا والأحكام والعبر والأفكار المتعلقة بموضوع الدرس ، وربطها بالأدلة والنصوص الشرعية.

رابعا / التقويم والإغلاق :

ويتم من خلالها تأكيد الأفكار الرئيسة والقضايا الكلية التي تم التوصل إليها ، وإعطاء التعيينات والواجبات التي تعمق فهم الطلبة لعناصر الموضوع.

وتأسيساً على ما ذكره سعادة ورفاقه (2006) في المناقشة النشطة اقترح الباحث عدداً من الإجراءات للتدريس باستراتيجية المناقشة النشطة حتى تكون ذات جدوى وهذه الإجراءات هي :

- تحليل محتوى مادة الدرس الجديد من قبل المعلم .

- تحديد أهداف الدرس من قبل المعلم ، والمنوي تحقيقها من التدريس باستراتيجية المناقشة النشطة .

- اختيار الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأهداف .

- قيام المعلم بالتنسيق مع الطلاب في ترتيب غرفة الصف في ضوء الأنشطة والمواد التي تم تحديدها .

- إجراء مناقشة في بداية الحصة تستغرق (10 -15) دقيقة بين المعلم والطلاب من أجل استخلاص المعلومات من الأنشطة والوسائل التعليمية التي تم تحديدها مما يشكل أساسا للاستمرار في المناقشة .

- إجراء مناقشة حول ما استخلصه الطلاب من معلومات تتصل بموضوع الدرس تستغرق بقية الحصة على أن يعمل المعلم بالاتي :

- تقليل مقدار مشاركته بالنقاش ، وتجنب الاستئثار في الحديث .

- عدم التدخل إلا للضرورة .

- تشجيع غير المشاركين بالمناقشة من الطلاب للقيام بدور معين .

- تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة وتوجيهها للمعلم ولزملائهم ، ويمكن للمعلم الإجابة عن جزء من السؤال وترك الإجابة الكاملة للطلاب ، أو يعيد طرح السؤال مرة أخرى على الطلاب .

- إجراء التقويم المناسب في نهاية الدرس بما يتفق مع الأهداف .

استراتيجية المحاضرة المعدّلة :

كي تتضح معالم استراتيجية المحاضرة المعدّلة ، لا بد من النظر إلى ما قاله المربون عن مفهومها ، وشروطها ، وإجراءات التدريس باستراتيجية المحاضرة المعدّلة وفيما يلي تفصيل لذلك :

مفهوم المحاضرة المعدّلة :

يعتبر أسلوب المحاضرة التقليدية أو الإلقاء من طرق التدريس الفعالة لتقديم كمية كبيرة من المعلومات للطلبة في أقصر وقت ممكن ، غير متوفرة في أية طريقة من طرق التدريس الأخرى . ومع ذلك ، فإن هذا الأسلوب لا يشجع الطلبة على الانتقال من مستوى التذكر إلى مستويات التحليل والتركيب والتقويم للمعلومات التي تم تقديمها ، من أجل توظيفها بشكل سليم فيما بعد في مواقف تعليمية جديدة . سعادة ورفاقه (2006).

والمحاضرة هي عبارة عن سرد المعلومات في عبارات متسلسلة يسردها المعلم مرتبة ومبوبة بأسلوب شائق جذاب ، ويستطيع الطلاب خلالها أن يدونوا المعلومات التي يريدونها أو أي أسئلة يرغبون في توجيهها إلى المعلم بعد أن ينتهي من المحاضرة . فرج (2009) .

وحتى ينجح أسلوب المحاضرة يشير محمود (2002) إلى أنه لا بد للمعلم من أن يخطط لإلقاء الدرس وفق الأسس الآتية :

- وضع خطوط ونقاط عامة ورئيسة للمادة الدراسية.

- تركيز المدرس على المفاهيم والقواعد والمعارف العامة.

- تقسيم المادة الدراسية كي تتوافق مع الوقت المخصص للحصة الدراسية.

- الإلقاء وفق سرعة معينة تستجيب مع قدرة الطلبة على الانتباه والاستيعاب.

- يقوم المدرس بتلخيص الأفكار الرئيسة لكل فقرة من فقرات المادة الدراسية بعد الانتهاء منها وربطها بالفقرة اللاحقة.

- تنظيم استعمال السبورة بشكل يظهر المادة الدراسية بشكل منسق ومتدرج.

- يقوم المدرس بتغيير حركاته في قاعة الدرس ، وكذلك صوته في أثناء عرض المادة الدراسية.

- النظر إلى الطلبة والانتقال في ذلك من مجموعة لأخرى لشد انتباه الطلبة إلى المدرس والمادة الدراسية.

- استعمال وسائل تعليمية مناسبة للمادة الدراسية على أن لا يؤثر ذلك في سير الإلقاء .

خطوات تفعيل المحاضرة :

لقد أقترح العديد من المربين عدداً من الخطوات لتفعيل طريقة المحاضرة ، ومن هؤلاء مرعي وآخرون (1993) الذين اشاروا إلى الخطوات الآتية حتى تكون المحاضرة فاعلة :

- استخدام وسائل الاتصال التعليمية المساعدة .

- تنمية الثقة بالنفس وعدم الخوف .

- توفير الوقت الكافي للإعداد للمحاضرة ، وجمع المعلومات ، وتنظيم المحاضرة ، وتنظيم الأفكار وتتابعها ، وإيجاد الحوافز ، والاستشهاد بالأمثلة .

- حسن الإلقاء مع ارتفاع الصوت ليسمع الجميع ، والنطق السليم للحروف ، والوقوف في المواقف الصحيحة ، والتأني في الإلقاء ، وتمثيل المعاني ، واستخدام العبارات الواضحة المفهومة.

- ترتيب الأفكار والمعلومات ترتيبا معينا نفسيا أو منطقيا .

- تقسيم الموضوع إذا كان طويلاً .

- اختبار الطلاب مشافهة فيما عرض عليهم في نهاية المحاضرة .

- إشراك الطلاب ما أمكن ذلك في عملية استنباط النتائج من المقدمات ، أو البحث في الأسباب .

- السير إلى النهاية عند وصف بعض المناظر ، أو إلقاء الحكايات والنوادر .

- مراعاة معلومات الطلاب السابقة .

- استثمار مقدمة المحاضرة لتحقيق الأغراض التالية :

أ- إقامة العلاقات بين المعلم والطلاب .

ب- توجيه اهتمام وانتباه الطلاب بتوجيه الإجراءات التي سيقومون بها .

ج- عرض جوهر المحاضرة .

د- عرض أجزاء المحاضرة .

هـ- التعرف على خبرات الطلاب السابقة .

- استغلال متن المحاضرة في تغطية المحتوى بالحقائق والمفاهيم والمبادئ .

- السعي لان تكون المحاضرة دافعا لمزيد من البحث والدراسة .

- عدم التركيز على التفصيلات الدقيقة ، وتوجيه الانتباه إلى المفاهيم والتعميمات والمبادئ المرتبطة بالموضوع .

- إشراك الطلاب في المحاضرة بتوجيههم للأسئلة وبإجاباتهم عن أسئلة المعلم ، حيث من خلال ذلك يزيد المعلم من مشاركة الطلاب وتفاعلهم ويضمن التغذية الراجعة للمحاضرة .

خطوات الإعداد للمحاضرة الفاعلة :

وذكر سعادة ورفاقه (2006) انه يجب أن تقسم المحاضرة إلى ثلاثة أقسام من أجل أن تكون فاعلة وهي كالأتي:

أولا / المقدمة : تبدأ المحاضرة في العادة بمقدمة ، تكون عبارة عن تلخيص سريع للنقاط الرئيسة الخاصة بموضوع المحاضرة السابقة ، وإن كان لدى الطلاب أسئلة قليلة عنها ، أما عن تقديم موضوع المحاضرة الحالية ، فمن الضروري أن يقوم المحاضر بتوضيح أهمية هذا الموضوع وربطه بمواقف حياتية حقيقية أو بمحاضرات وتجارب سابقة أذا أمكن ، مع تجنب تقديم الاعتذارات عن ضيق الوقت أو مقدار المعلومات التي يجب تغطيتها ، لان مثل هذه التصريحات تدل على عدم جاهزية المحاضر لتقديم المحاضرة .

ثانيا / العرض: من الأفضل مناقشة ما بين (2-3) مفاهيم أو نقاط أو أفكار رئيسة في كل محاضرة ، على أن يقرر المحاضر نفسه أية أفكار أو مفاهيم أخرى مفيدة يمكن إن يضيفها إذا ما توفر الوقت الكافي لها ، مثل هذه القيود الزمنية تتطلب أن يكون هناك توازن بين عمق المادة المقدمة في كل محاضرة واتساعها أو

شمولها ، فالتفاصيل المتلاحقة تفقد الطلاب القدرة على وضع تصور للمفاهيم والمبادئ المهمة . لذا من الضروري تقديمها بشكل منطقي ، وتوضيح أهمها من خلال استخدام عدة أمثلة حياتية حقيقية ، مع الأخذ بالحسبان أن تكون هناك مرونة في التقديم ضمن الوقت المخصص للمحاضرة ، وذلك لإعطاء الطلاب فرصة لطرح الأسئلة والتعليق على المادة الدراسية المعروضة . وعند الانتهاء من تقديم أي مفهوم ، فإنه يجب تلخيصه والانتقال لتقديم المفهوم التالي ، مما يتيح الفرصة لمراجعة المفهوم الرئيس وإظهار علاقته بالمفهوم اللاحق ، مع منح الطلاب استراحة قصيرة إما لغرض طرح الأسئلة أو القيام بأي نشاط يعمل على تغيير دورهم السلبي . وبدلا من ذلك فإنه يمكن تقسيم المحاضرة إلى عدة حلقات دراسية تدوم كل واحدة منها نحو (15) دقيقة ، لاسيما وأن قدرة الطلاب على التركيز لا تستمر في الغالب أكثر من عشرين دقيقة ، دون إثارة جديدة أو تفاعل جديد ، وعلى المحاضر أن يكون على دراية جيدة بحركات الطلاب والإشارات والإيماءات التي تدل على ضعف قدرتهم على متابعة شرح المحاضر ، حيث في هذه الحالات يجب أن يعيد الطلاب إلى جوهر التفاعل والنشاط من جديد عن طريق طرح الأسئلة التي تثير التفكير أو الطلب منهم الاستفسار عن نقاط المحاضرة أو أمور متعلقة بها .

ثالثا / الخاتمة : ينبغي على المحاضر في نهاية المحاضرة تخصيص الوقت الكافي لتلخيص ما ورد فيها من نقاط أو أفكار رئيسة ،وربطها بالسياق الكلي للموضوع الدراسي ،وتخصيص وقت لتوضيح بعض المعلومات التي تم طرحها خلال المحاضرة.حيث يعتبر حث الطلاب على تلخيص المحاضرة طريقة ممتازة لإنهاء المحاضرة ذاتها ، كما أنها تشجع الطلبة ليس على المشاركة فحسب ، بل وتعمل كذلك على تزويد المحاضر بالتغذية الراجعة عن مدى نجاحه في تحقيق أهداف المحاضرة .

ويذكر فرج (2009) عدة شروط للمحاضرة الجيدة الفاعلة منها :

- الاستعداد والتحضير الجيد للمحاضرة .

- المدخل المناسب لموضوع المحاضرة من أجل إثارة تفكير التلاميذ وتهيئة أذهانهم .

- سلامة اللغة ، وأن يكون صوت المحاضر مسموعاً ولهجته متناسبة مع المعاني .

- مراعاة الفروق الفردية ، ومستوى الطلاب اللغوي ، والعلمي ، والعقلي .

أنماط المحاضرة المعدّلة :

ويرى سعادة ورفاقه (2006) أنه يمكن تعديل المحاضرة بثلاثة أنماط ، وهي :

- **المحاضرة الموجهة** : والتي يتم تصميمها لكي تساعد الطلبة على تحليل المادة الدراسية وتطوير مهارات تدوين الملاحظات لديهم ، بشرط أن يتم عرض أهداف المحاضرة قبل البدء بطرح المعلومات. وهنا يستمع الطلبة للمحاضرة مدةً تتراوح ما بين (20-30) دقيقة ، يدونون في إثنائها الملاحظات ، وفي نهايتها ُيعطى الطلبة مدة (5) دقائق لتدوين كل ما يتذكرونه من المعلومات التي ُقدمتْ لهم ، ثم ينتقلون للعمل بشكل ثنائي أو ثلاثي من أجل مناقشة ما دار في المحاضرة وإكمال كتابة بعض الملاحظات التي فاتهم تدوينها من قبل ، في الوقت الذي يقوم فيه المحاضر بتوضيح أية قضية أو أي سؤال قد يُطرح من جانب المجموعات . كل هذه العملية يمكن تسهيلها من خلال ما يسمى بأدلة الدراسة التي تمثل في الواقع مجموعة من الأسئلة التي تمت صياغتها بدقة ، بالإضافة إلى اختبارات قبلية وبعدية قصيرة يتم تقديمها للطلبة .

- **محاضرة التغذية الراجعة** : والتي يتم تصميمها حول دليل دراسي إضافي يزود الطلبة بكل من الأهداف التعليمية،والقراءات الإضافية ، والاختبارات القبلية والبعدية ، بل ويزودهم في بعض الأحيان إضافة إلى كل ما ذكر ، بمخطط ملاحظات حول المحاضرة ذاتها.ويطلق عدد من المربين على هذا النوع من المحاضرات أحيانا بمحاضرات أو حلقات الاتصال ، والتي تتألف من محاضرتين مصغرتين مدة كل منها (20) دقيقة ، تصل بينهما حلقة ً دراسية ً يعمل الطلبة فيها ضمن ثنائيات أو ثلاثيات حتى يناقشوا الأسئلة التي زودهم بها المحاضر ، أو الموجودة في الدليل الدراسي سابق الذكر . وقد أظهر نتائج إحدى الدراسات الميدانية أن (88%) من الطلبة الذين تمَ الاستفسار منهم حول رأيهم في هذا النوع من المحاضرات ، اظهروا تفصيلاً له على المحاضرة التقليدية . ومع ذلك ، فإن الجانب السلبي لهذا النوع من المحاضرات المعدلة يتمثل في أنه يتطلب جهداً كبيراً من جانب المعلم للإعداد والتخطيط قبل عملية التنفيذ أو التطبيق.

- **محاضرة الاستجابة** : وهي تمثل في الواقع الملتقى الطبيعي للطلبة ، يطرحون فيه أسئلة ذات نهايات مفتوحة ، يوجهونها للمحاضر حول موضوع المحاضرة ، ويتم تطبيق مثل هذا النوع من المحاضرات كلما اقتضت الضرورة ذلك ، ويقوم المتعلمون في بداية محاضرة الاستجابة بطرح الأسئلة ذات النهايات المفتوحة ، موضحين السبب وراء طرح كل منها وأهميته ، على أن يقوم المعلم في أثناء ذلك بتدوين هذه الأسئلة على السبورة أو على جهاز العرض العلوي ، وأن يطلب منهم أن يرتبوها بحسب أهميتها من وجهة نظرهم بحيث تتشكل الإطار الدراسي لباقي المحاضرة .

إجراءات التدريس باستراتيجية المحاضرة المعدلة ّ:

يذكر سعادة ورفاقه (2006) عدة مقترحات من أجل تطوير المحاضرة الفاعلة :

- التخطيط لمقدمة المحاضرة بشكل يجذب اهتمام التلاميذ .

- تقديم ملخص عام للمحاضرة بطرح عدد من الأفكار الرئيسة حولها .

- أبلاغ الطلاب بأنهم سيشاركون في المحاضرة .

- توضيح المفردات اللغوية غير المألوفة .

- تنظيم مادة المحاضرة الفاعلة بطريقة منطقية .

- التنسيق الزمني لمادة المحاضرة .

- الوصول إلى خاتمة ناجحة ومحققة للأهداف .

وتأسيساً على ما ذكره سعادة ورفاقه (2006) في المحاضرة المعدّلة (الموجهة) اقترح الباحث الإجراءات الآتية للتدريس بالمحاضرة الموجهة حتى تكون المحاضرة فاعلة ونشطة ،وهذه الإجراءات هي:

- تطعيم المحاضرة بطرح عدد من الأسئلة ومناقشتها مع الطلاب .

- التمهيد للدرس (تحفيز ذهني وذلك بـ :

ا- طرح قضية حول الدرس السابق أو الدرس الحالي ومطالبة الطلاب بطرح أسئلة حولها .

ب- طرح فرضية حول الدرس السابق أو الدرس الحالي ومطالبة الطلاب بكيفية اختبارها .

ج- طرح أسئلة من قبل الطلاب حول القرارات المنجزة .

- الرد على ملاحظات الطلاب في أثناء تغطية مادة الدرس الجديد.

- إعلام الطلاب مسبقاً أنهم سيشاركون في بداية المحاضرة .

- إعطاء الطلاب مدة زمنية لمدة دقيقتين لتدوين ملاحظاتهم وصياغة أسئلة حول مادة الدرس (وذلك لزيادة مشاركتهم في مجريات المحاضرة).

- إعطاء الطلاب استراحة قصيرة في اثناء المحاضرة ، لمساعدتهم على تحديد الفجوات في ملاحظاتهم المكتوبة ، أو تدوين أسئلة تدور في أذهانهم حول مادة الدرس .

- الطلب من التلاميذ العمل في أزواج لتنظيم ملاحظاتهم ومناقشة النقاط الرئيسة الواردة في المحاضرة وطرح أسئلة حول ما يشعرون أنه غير واضح .

- إغلاق أوراق ملاحظاتهم لدقائق قليلة قبل نهاية المحاضرة والطلب منهم إعادة ما يمكن تذكره من المحاضرة من جديد على أوراق بيضاء مستخدمين مخططاً تمهيدياً أو رسماً بيانياً (تمرين الاستدعاء الفوري للمادة المقدمة في المحاضرة.

- مهمة المحاضرة تتمثل في تعليم الطلاب كيف يستخدمون المفاهيم والتعميمات التي تم تقديمها من اجل التفكير بها.

- تطوير النص بإكماله أو الإضافة إليه دون الإخلال بمعناه .

ثانيا: الدراسات السابقة:

حظي موضوع التعلم النشط باهتمام من بعض الباحثين وفيما يلي بعض الدراسات التي أجريت في هذا المجال والتي تم تقسيمها إلى محورين هما :

اولا : الدراسات التي تناولت أثر طريقتي المحاضرة والمناقشة في التفكير الناقد .

ومن بين هذه الدراسات دراسة هون (Hoehn,1985) التي هدفت إلى اختبار العلاقة بين القدرة على التفكير الناقد والأخذ بزمام المبادرة في المناقشة الجماعية ، مع ضبط متغيري جنس الطلبة وأعمارهم . ولأغراض هذه الدراسة ، تم استخدام (345) موضوعا ، مع تكوين (69) مجموعة نقاش جماعي ، وكل مجموعة تحتوي على خمسة مناقشين ، وطبق اختبار(واطسن – جليسر) لقياس القدرة على التفكير الناقد . وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إيجابية بين القدرة على التفكير الناقد ، والأخذ بزمام المبادرة في المناقشة الجماعية.

واستقصت دراسة تاركينجتون (Tarkington,1989) أثر طريقة المناقشة في القدرة على التفكير الناقد ، وتكونت عينة الدراسة من (24) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية ، و(25) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة ، حيث تم اختيار مجموعتين :تجريبية وضابطة ، وتعرضت المجموعة التجريبية لبرنامج في تعلم الأدب للصف السابع منظما في محاضرات ومناقشات في مجموعات طلابية تعاونية ، بينما

درست المجموعة الضابطة البرنامج نفسه بالطريقة التقليدية ، وقد أعطي أفراد المجموعتين قبل وبعد التجربة اختبار"كورنل"للتفكير الناقد، وأظهر تحليل البيانات أن أداء الطلبة في المجموعة التجريبية على اختبار التفكير الناقد زاد بشكل دال إحصائيا على أداء طلبة المجموعة الضابطة ، كما أظهرت المقابلات التي أجريت مع طلبة المجموعة التجريبية أن هذا الأسلوب ساعدهم على تفهم المعلومات ، وتحسين في درجاتهم ، وزادت من ميولهم لقبول وجهات نظر الطلاب الآخرين.

وأجرى عليان(1991) دراسة هدفت إلى تنمية التفكير الناقد باستخدام طريقتي الاكتشاف والمحاضرة في تدريس الجغرافية لدى طلبة الصف السابع في محافظة عجلون ، خلال الفصل الدراسي الأول 1990-1991، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية ، حيث بلغ عدد أفرادها (256) طالبا وطالبة ، وقد استخدم عليان في بحثه أداتين ، هما:الخطة التدريسية بطريقة الاكتشاف الموجه ، واختبار التفكير الناقد، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعات في اختبار التفكير الناقد تعزى لجنس الطلبة ، وللتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

أشارت نتائج دراسة كل من لويز ولينن (Louise & Lynn , 1995) إلى معرفة دور المناقشة في التربية الطبية ، وتوصل الباحثان إلى فعالية المناقشة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة من منظور تعليمي ، وخاصة المناقشة التي يقوم بها معلم متدرب على هذه التقنية . وقد أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من (79) طالباً وأشارت النتائج الإحصائية إلى تغير سلوك الطلبة بشكل إيجابي من خلال النقاش السريري للطالب . وأوصى الباحثان بضرورة تعليم وتدريب المعلمين على مهارات المناقشة الطبية وتعلم تقنياتها .

وفي دراسة أخرى لروبرت وآلان (Robert & Allan , 1997) هدفت إلى المقارنة بين طريقتي المحاضرة والمناقشة من خلال تدريس محتوى دراسي ، وبعد قيام الباحثين بالتطبيق على الطلبة ، تبين أنه لا توجد فروق دلالة إحصائية بين المجموعات ، وعزا الباحثان ذلك إلى وجود إيجابيات وسلبيات لكلٍ من طريقتي المحاضرة والمناقشة . وأوصى الباحثان بالتركيز على التعزيز وتحفيز الطلبة على المشاركة ، وتفاعلهم مع المعلومات .

وذكر عبد الله (1997) أن السالمي أجرى دراسة هدفت إلى تعرف تأثير طريقتي الاستقصاء والمناقشة في التحصيل الفوري والتحصيل المؤجل لمادة التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي في إحدى مدارس محافظة مسقط ، وتكونت عينة الدراسة من طلبة الصف في محافظة مسقط / الأول الثانوي في مدرسة الخوض الثانوية للبنين للعام الدراسي1994 /1995 وبلغ عددهم (88) طالبا . وقد تم توزيعهم عشوائيا إلى ثلاث مجموعات ، المجموعة التجريبية الأولى وبلغ عددها (30) طالبا ، درست

بطريقة الاستقصاء ، والمجموعة التجريبية الثانية وبلغ عددها (30) طالبا درست بطريقة المناقشة ، أما المجموعة الثالثة الضابطة وبلغ عددها(28) طالبا ، درست بالطريقة التقليدية ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الفوري والمؤجل بين أداء الطلاب الذين درسوا بطريقة الاستقصاء ، وأداء الطلاب الذين درسوا بطريقة المناقشة والطريقة التقليدية ، لصالح طريقة الاستقصاء ، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الفوري والمؤجل بين أداء الطلاب الذين درسوا بطريقة المناقشة ، وأداء الطلاب الذين درسوا بطريقة المحاضرة .

وتقصت دراسة الخزام (1998) أثر كل من طريقة الاكتشاف والمناقشة والمحاضرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة الرياضيات ، في قصبة المفرق ، تألفت عينة الدراسة من ثلاث شعب دراسية تم تدريس كل شعبة بطريقة ، واستخدم الخزام اختبار (واطسن – جليسر) في التفكير الناقد ، أظهرت النتائج ما يلي :

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة على اختبار التفكير الناقد قبل التدريس بطريقة المناقشة وبعدها في مادة الرياضيات.

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة على اختبار التفكير الناقد قبل التدريس بطريقة الاكتشاف وبعدها في مادة الرياضيات.

- تفوق مجموعة الاكتشاف على مجموعتي المناقشة والمحاضرة ، و تفوق مجموعة المناقشة على مجموعة المحاضرة في تنمية التفكير الناقد .

أما دراسة ثيودور (Theodore , 2002) . فقد هدفت إلى معرفة دور المناقشة في تعليم الكيمياء . وتوصل الباحث إلى فاعلية طريقة المناقشة في توسيع معرفة الطلاب من خلال الكشف عن المظاهر الموجودة ، بالإضافة لهذا ففي طريقة المناقشة يتم التركيز على الطلاب بدلاً من التركيز على المادة ، واهتمام المناقشة بالكشف عن الإجابة لا بالإجابة نفسها ، والتقييم فيها مستمر .

قام كولين (Colleen , 2002) . بدراسة بعنوان (طريقة المحاضرة في تدريس المجموعات الكبيرة) . هدفت إلى معرفة أثر طريقتي المناقشة والمحاضرة وذلك للمقارنة بينهما في عملية التدريس . وقام الباحث بالتطبيق على مجموعتين إحداهما تجريبية ، والأخرى ضابطة . وعند مقارنة النتائج بين المجموعتين : الضابطة والتجريبية ، وجد الباحث فروقاً ذات دلاله إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة المناقشة .

وقام الزعبي (2003) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر كل من طرائق الاكتشاف الموجه والمناقشة والعصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن . وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة للواء الكورة للعام الدراسي 2002 / 2003 وبلغ عددهم (2397) طالبا وطالبة ، وتكونت عينة الدراسة من ثماني شعب من شعب الصف الثامن الأساسي وبلغ عددهم (199) طالبا وطالبة ، وتم توزيعهم عشوائيا إلى أربع مجموعات ، والمجموعة التجريبية الأولى درست بطريقة الاكتشاف الموجه ، المجموعة التجريبية الثانية درست بطريقة المناقشة ، والمجموعة التجريبية الثالثة درست بطريقة العصف الذهني ، وقد بلغ عدد أفراد المجموعات التجريبية (147) طالبا وطالبة ، أما المجموعة الضابطة فبلغ عددها (52) طالبا وطالبة ، درسوا بالطريقة التقليدية . وأظهرت النتائج عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية للتفاعل بين الجنس والطريقة في كل من الاختبار التحصيلي البعدي المباشر (واختبار التفكير الناقد البعدي المباشر) لأفراد العينة ، كما أظهرت النتائج أن استخدام طرائق الاكتشاف الموجه ، والمناقشة ، والعصف الذهني في التعلم يؤدي إلى زيادة في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى الطلبة ، والاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة من الزمن ، بحيث تصبح المعلومة راسخة في الأذهان بغض النظر عن جنسهم.

وقام أسليم (2003) بدراسة هدفت إلى المقارنة بين ثلاث طرق للتدريس : الاكتشاف والاستقصاء كطريقتين حديثتين ، والمحاضرة (الإلقاء) كطريقة تقليدية لمعرفة أي من هذه الطرق أكثر فاعلية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية في وحدة الفقه وأصوله ، وتكونت عينة الدراسة من (122) طالبا من طلاب الصف العاشر الأساسي في مدرسة ذكور النزهة الإعدادية الأولى في منطقة شمال عمان للعام الدراسي 2002 / 2003 ، وتم اختيار المدرسة بالطريقة القصدية ، أما الشعب فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية ، وكشفت النتائج أن هناك أثرا واضحا لكل من طريقتي الاكتشاف والاستقصاء في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي ، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين الطريقتين في تنمية التفكير الإبداعي ، لصالح طريقة الاكتشاف ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط أداء طلبة الصف العاشر الأساسي على اختبار التفكير الإبداعي الكلي قبل التدريس بطريقة المحاضرة (الإلقاء) وبعده في مادة التربية الإسلامية.

ثانيا / الدراسات التي تناولت أثر استراتيجيات التعلم النشط (المحاضرة المعدلة ،والمناقشة النشطة) في التحصيل.

ومن بين هذه الدراسات دراسة (Weekes,1993) التي قارن فيها بين طريقتين لتدريس مساق الجيولوجيا للمعلمين في أثناء الخدمة من خلفيات معرفية و خبرات تدريسية متنوعة في ولاية كارولينا الجنوبية من الولايات المتحدة الأمريكية ، حيث تم تقديم المساق الذي تم تصميمه ليدرس فصلين صيفيين متتاليين ، كان الفصل الصيفي الأول في عام 1991 شارك في تدريس المساق (15) معلما ، درسوا المساق المصمم بطريقة المحاضرة المعدلة مع المناقشة وبمصاحبة شرائح مأخوذة من الميدان ، في حين كان الفصل الصيفي الثاني في عام 1992 شارك فيه (11) معلما درسوا المساق المصمم لتدريسه بطريقة الدراسة الميدانية وبمصاحبة محاضرات مفسرة (Background Lectures) . وأشارت نتائج الدراسة إلى الآتي :

لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المجموعتين في الاختبار القبلي الذي تم تقديمه في بداية المساق سواء في الجانب المعرفي أو الجانب الانفعالي .

لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المجموعتين (مجموعة الدراسة المبدائية ، ومجموعة المحاضرة المعدلة مع المناقشة) على الاختبار البعدي في الجانب المعرفي على الرغم من الزيادة الحاصلة في المتوسط الحسابي لكل مجموعة.

يوجد فرق دال بين المجموعتين على الاختبار البعدي في الجانب الانفعالي و لصالح الطريقة المستندة على الدراسة الميدانية .

عدم وجود فرق دال إحصائيا في الجانب المعرفي بين تلك الموضوعات الفردية ،والمساق ككل في حين كان هناك فرق دال إحصائيا بينهما في الجانب الانفعالي

إن الفرق الوحيد و الدال إحصائيا في الدرجات البعدية للمجموعتين يشير إلى انخفاض معتقدات الصف الذي درس بالطريقة التقليدية . كما اظهر التحليل التساوي بين المحاضرة المعدلة و الدراسة الميدانية في الجانب المعرفي ، و أثراً أكبر في الجانب الانفعالي ، و زيادة أكبر في قدرة المشاركين الإدراكية لتعليم علوم الأرض .

واكدت دراسة كوهن (Cohen,1994) على أهمية الحوارات والمناقشات التي تتم داخل المجموعات الصغيرة حيث تساعد الطلاب على تنمية بعض المفاهيم لديهم ، وتنمي مهارات التحاور بين

المتعلمين ، وتزداد هذه المهارات كلما زادت معايير التفاوض والمناقشات دخل المجموعات ، وإنه كلما كانت هذه المناقشات منظمة فإنه يسهل تغيير أفكار المتعلم الخاطئة ، لذلك تؤكد هذه الدراسة على نوع المشاركين في المناقشة ونمط هذه المناقشة والتخطيط لها .

وقارنت دراسة ميرز (Mears,1995): بين أسلوبين من أساليب التدريس (أسلوب المحاضرة ، وأسلوب المحاضرة المعدّلة بتقنيات (Techniques) التعلم التعاوني في إثرهما على التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات ، كما اختبرت الدراسة أيضاً أثر الجنس كمتغير معَدل لفاعلية أسلوبي التدريس المحاضرة ، والمحاضرة المعدّلة بالتعلم التعاوني . اشتملت عينة الدراسة على طلبة موزعين في(14) شعبة دراسية تدرس أساسيات مادة الجبر في كلية مجتمع .

أتبعت الدراسة التصميم التجريبي حيث ثم توزيع الطلبة عشوائيا على المعالجات في سبع فترات زمنية مختلفة لكل معالجة ، وتم تدريس الشعب التجريبية التي درست مادة الجبر بأسلوب المحاضرة المعدّله باستراتيجيات التعلم التعاوني المقترحة من قبل جونسون وجونسون Johnson&Johnson ، في حين تم تدريس الشعب الضابطة بالأسلوب التقليدي الذي يمزج بين المحاضرة والنقاش .

تعرضت المجموعتان : التجريبية والضابطة لاختبار قبلي وبعدي يقيس التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكليهما حسب كل أسلوب تدريسي ولكل شعبة دراسية ، كما استخدم تحليل التباين لاختبار الفروق في التحصيل والاتجاه .أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين المحاضرة المعدلة باستراتجيات التعلم التعاوني وبين الأسلوب التقليدي في حين أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو الرياضيات ، وكذلك عدم وجود فروق في التحصيل والاتجاه تعزى للجنس.

أما دراسة شيبردسون (Shepardson, 1996) درست تفاعل الطلاب في المجموعات الصغيرة ، وكذلك تفاعلهم مع معلمهم ، حيث تكون عينة الدراسة من مجموعتين من طلاب الصف الرابع الابتدائي شملت كل مجموعة صغيرة (4) أطفال مع معلميهم وتم ملاحظة أدائهم لمدة (15) يوماً ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الاندماج والتفاعل بين أفراد المجموعات كان له اثر إيجابي في تحسين تعلم الطلاب ، وأن التفاعل بين أفراد المجموعة الواحدة يكسبهم ثقة بذاتهم وبالتالي ينمي قدراتهم على العمل والعطاء والابتكار.

أما الدراسة الوصفية التي أجراها كوه (Koh,1998) : فقد ركزت على إحراز التفوق العقلي في الدراسات الأكاديمية في معهد للتعليم الثانوي اللاهوتي في جنوب شرق آسيا . فقد كان الغرض من هذه

الدراسة هو تقصي دور التعلم النشط في بلوغ التفوق العقلي مقاسا باكتساب المستويات العليا من تصنيف بلوم في المجال المعرفي في التربية الدينية.

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود خمسة أوجه للتفوق العقلي من وجهة نظر المستجيبين وهي :التفوق العقلي ، والتفوق العملي ، والتفوق التكاملي (اتساق العقل مع الشخصية ومع البناء الجسمي) . والتفوق الديني ، والتفوق الروحي . وحصل التفوق العقلي ، والتفوق العملي على أعلى التكرارات من وجهة نظر المستجيبين ، وربط المستجيبون بين التفوق العقلي والقدرة على ممارسة مهارات التفكير العليا كالتطبيق ، و التحليل ، والتركيب ، و التقويم .

وبالنسبة لطرق التعليم ، ذكر المستجيبون بأن مناقشة المجموعات الصغيرة . والمحاضرة المعدّلة (التي تدمج بين السؤال والجواب) ، والعروض الشفوية تساعد على بلوغ التفوق العقلي. أ ما بالنسبة لطرق التعلّم التي ينشأ عنها التفوق العقلي هي كما أشار المستجيبون : الورقة البحثية ، والدراسة النقدية التأملية Reflection Paper، والتعلم التجريبي.

أما نتائج الدراسة التي كشفت عنها أداة القياس الكمية تمثلت بأن أكثر من نصف المستجيبين أشاروا إلى أن المناقشة بين المجموعة الصغيرة ، ودراسة الحالة ، والعرض الشفوي ، والتعلم التعاوني ، والتعلم الفردي ، ولعب الدور تشكل استراتيجيات تعلّميه مفيدة في التعلّم النشط وفي مساعدة الطلبة على اكتساب المستويات العليا من تصنيف بلوم في المجال المعرفي.

وكشفت نتائج الدراسة التي قام بها كل من كريستيانسون وفيشر (Christianason & Fisher 1999) التي قارنت بين مجموعتين من الطلاب الأولى طبق عليها التعلم النشط باستخدام مجموعات المناقشة الصغيرة ، والثانية اعتمدت على التدريس المعتاد ، عن فاعلية مجموعة التعلم النشط وذلك في الفهم الصحيح والدقيق للمفاهيم المتضمنة في موضوعات الانتشار والامتصاص المتضمنة بوحدة في مقرر الفيزياء ، وأوصت هذه الدراسة بإجراء مزيد من الدراسات حول التعلم النشط بالمراحل التعليمية المختلفة في مختلف المجالات .

أما الدراسة التي أجراها ميك كوميك (Mc Comick,2000) فقد كان الغرض منها تحديد فاعلية نسخة منقحة من مساق البيولوجيا المقرر على طلبة البكالوريوس لتناسب المعايير الموصوفة في وثائق إصلاح التربية العلمية الحالية . لقد تم تنقيح هذا المساق بمساهمة فريق معهد صغير خاص بالدراسات الدينية والفنون الحرة في منطقة من ضواحي جنوب تكساس غالبية طلابه من أصول إسبانية ، ومعظم طلابه من الإناث وبنسبة 70% على وجه التقريب .

لقد تم استخدام المحاضرة والمختبر لتدرس أقسام المساق بصورة توافقية لصف دراسي تم تخصيصه لهذا الغرض ولمدة يومين أسبوعيا وخلال ثلاث ساعات لكل يوم واستخدم نموذج التدريس المتمركز حول المتعلم باتباع الدورات التعليمية .

أشارت نتائج مسح البيئة التعليمية الصفية إلى أن قسمين من أقسام المساق الضابطة استخدما بعض أوجه التعلم النشط ضمن سياق المحاضرة التقليدية ، واعتبرا على أنهما استخدما المحاضرة المعدلة ، في حين صنف قسم المساق الثالث من الأقسام الضابطة على أساس استخدم المحاضرة المعدلة ، أما أقسام المساق التجريبية الثلاثة والتي كانت تمثل الأقسام التكاملية ، فقد حصل الطلبة الذين درسوا الأقسام التكاملية والتقليدية على درجات تحصيله أعلى من الدرجات التحصيلية للطلبة الذين استخدموا المحاضرة المعدلة ، وهذا يوحي بأن المساق التكاملي كان فعالاً كما هو الأسلوب التقليدي في اكتساب المحتوى المعرفي .

وأشارت النتائج أيضا أن أجزاء المساق التكاملي وأجزاء مساق المحاضرة المعدّلة أعطى أعلي درجات على مقياس الاتجاه نحو العلوم من درجات أجزاء مساق الأسلوب التقليدي ، وهذا يعني إن البيئات التعليمية الصفية ذات أهمية في تحديد الاتجاهات الإيجابية نحو العلوم ، وان أجزاء المساق التكاملية كانت الأكثر فاعلية في اكتساب المحتوى (التحصيل) والاتجاه الإيجابي نحو العلوم.

وأظهرت دراسة المهدي (2001) التي ذكرتها مداح (2008) أثر استراتيجيات التعلم النشط في التحصيل والاستيعاب المفاهيمي والاتجاه نحو تعلم الفيزياء لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوي في ثلاث مجموعات تجريبية تم اختيارها بطريقة عشوائية ، وطبقت عليهم أدوات الدراسة التي تكونت من اختباري التحصيل والاستيعاب المفاهيمي ومقياس الاتجاهات نحو تعلم الفيزياء ، حيث توصل الباحث فيها إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى أقل من (0.001) لصالح النتائج البعدية لأفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تعلمت في مجموعات من الأزواج في كل من التحصيل والاستيعاب المفاهيمي ، واتجاهاتهم نحو تعلم الفيزياء . كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً دالة إحصائياً لصالح نتائج المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الاستراتيجية الخاصة بالمناقشة في مجموعات ، وان هناك فروقاً دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية الثالثة في التطبيق البعدي . وقد أثبتت الدراسة فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في كل من تحصيل الطلاب للمحتوى التعليمي ، واستيعابهم المفاهيمي ، واتجاههم نحو تعلم الفيزياء ، كما أشارت الدراسة إلى أن مجموعات المناقشة التي بحث عنها التعلم النشط تعمل دائما على خلق حالة من الحوار البناء والتنافس الذي يخلق نوعا من الاختلاف المعرفي الذي يؤدي إلى الاستيعاب المفاهيمي وتشكيل المعنى العام في ضوء التواصل بين أفراد المجموعة الواحدة ، لأن البناء المعرفي عملية

اجتماعية ترتكز على التفاعل بين المتعلمين ولغتهم الدارجة فيما بينهم ، كما يساعد النقاش والتحاور على بناء طرق جديدة للفهم ، وتساعد المفاوضات على تكوين البناء المعرفي الصحيح .

كما أجرى المساعيد (2003) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام طريقتي لعب الأدوار والمناقشة في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في دروس العبادات واتجاهاتهم نحوها ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات الصف الخامس الأساسي في المدارس التابعة للواء البادية الشمالية الغربية في محافظة المفرق للعام الدراسي2002 /2003 البالغ عددهم (1968) طالبا وطالبة ، وتكونت عينة الدراسة من ست شعب من شعب الصف الخامس الأساسي وبلغ عددهم (219) طالبا وطالبة . وتم اختيار المدارس بالطريقة القصدية أما الشعب فقد تم تقسيمها بالطريقة العشوائية . وتم توزيعهم إلى ثلاث مجموعات ، مجموعتين تجريبيتين وبلغ عددها (140) طالبا وطالبة ، المجموعة التجريبية الأولى ودرست بطريقة لعب الأدوار ، المجموعة التجريبية الثانية درست بطريق المناقشة . أما المجموعة الضابطة فقد بلغ عددها (70) طالبا وطالبة درست بالطريقة التقليدية ، وكشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس أو الطريقة في الاختبار التحصيلي المباشر ،كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس والطريقة في مجال المتعلم.

وهدفت دراسة القليقلي (2004) إلى معرفة أثر استخدام طرائق تدريس المحاضرة والتعلم التعاوني والاستقصاء في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا واتجاهاتهم نحوها في مبحث التربية الإسلامية ، تكونت عينة الدراسة من (514) طالباً وطالبة منهم (265) طالباً و (249) طالبة موزعين في أربعة مدارس ، مدرستين للذكور ومثلهما للإناث ، موزعين في (6) شعب للذكور ، ومثلها للإناث . وأظهرت نتائج الدراسة الآتي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل المباشر والمؤجل تعزى للطريقة ولصالح المجموعات التي درست بطريقة التعلم التعاوني ، وطريقة الاستقصاء مقارنة بطريقة المحاضرة .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل المباشر والمؤجل تعزى للجنس ولصالح الإناث .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل المباشر والمؤجل تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو طرائق التدريس تعزى إلى جنس المتعلم .

التعليق على الدراسات السابقة:-

- استخدمت الدراسات السابقة المنهج التجريبي وكذلك الدراسة الحالية باستثناء دراسة كوه (Koh,1998) التي استخدمت المنهج الوصفي ، ودراسة شيبردسون (Shapardson, 1996) ، ودراسة كوهن (Cohen,1994) اللتين اتبعتا الدراسة النوعية .

- تناولت بعض الدراسات السابقة المقارنة بين بعض استراتيجيات التعلم النشط (إستراتيجيتي المحاضرة المعدّلة والمناقشة النشطة في تدريس الجيولوجيا والرياضيات والبيولوجيا كما ورد في دراسة (Weekes,1993) ، (Mears,1995) ، (Mc Comick,2000) ، وكذلك الدراسة الحالية ولكنها ستقارن بينهما في تدريس مادة التاريخ .

- تناولت بعض الدراسات السابقة فاعلية استراتيجيات التعلم في تنمية التفكير الناقد مثل: دراسة تاركينجتون (Tarkington,1989) ، ودراسة عليان (1991) ، والخزام (1998) ، أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط وأثرهما في التحصيل والتفكير الناقد معاً .

- استخدمت الدراسات السابقة عينات دراسية من مستويات تعليمية مختلفة متمثلة بالصف السابع (Tarkington,1989) ، (عليان ،1991) ، والصف العاشر (الخزام ،1993) ، وكلية مجتمع (Mears,1995) ، وطلبة البكالوريوس (Mc Comick,2000) ، في حين عينة الدراسة الحالية ستكون من طلبة الصف التاسع الأساسي .

- انفردت الدراسة الحالية مع دراسات سابقة محدودة باستخدام استراتيجية المحاضرة المعدّلة ، وهنا تشابهت مع دراسة (koh,1998) و (Mears,1995) و (Weekes,1993) ومع ذلك فإنها تميزت عنها بأنها كانت الوحيدة التي تناولت المحاضرة المعدّلة من نوع المحاضرة المعدّلة الموجهة .

- استفاد الباحث من بعض الدراسات السابقة بتأكيدها على أهمية استراتيجية المحاضرة المعدّلة ، واستراتيجية المناقشة النشطة من استراتيجيات التعلم النشط التي تستخدم في التدريس ، وكما استفاد الباحث منها عند تحديد خطوات هذه الدراسة وإجراءات تطبيقها.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

قامت هذه الدراسة بهدف تقصي أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد .

ولقد تم مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع هذه الدراسة في الفصل السابق ، أما في هذا الفصل فقد تم وصف منهجية الدراسة ، ومجتمع الدراسة ، ثم وصف الإجراءات التي جرى بها اختيار العينة ، وخطوات بناء أدوات الدراسة وهي الاختبار التحصيلي ، واختبار التفكير الناقد ، وكذلك الخطوات اللازمة للتأكد من صدق وثبات هذه الأدوات ، كما تضمن وصفاً لتصميم الدراسة ، والمعالجة الإحصائية .

منهجية الدراسة :

قام الباحث باتباع المنهج شبه التجريبي لثلاث مجموعات وهي : المجموعة التجريبية الأولى ، وتم تدريسها باستراتيجية المناقشة النشطة ، والمجموعة التجريبية الثانية ، وتم تدريسها باستراتيجية المحاضرة المعدّلة (الموجهة منها) ، والمجموعة الثالثة وهي المجموعة الضابطة ، وتم تدريسها بالطريقة التقليدية ، وتعرضت المجموعات الثلاث لاختبار تحصيلي قبلي ، واختبار التفكير الناقد . بغرض اختبار تكافؤ تحصيلهم ، وبعد الانتهاء من تدريس الدروس المحددة من مبحث التاريخ مسبقاً ، تم اختبار الطلاب بنفس أدوات الدراسة لقياس أثر المعالجة التجريبية على المجموعات الثلاث .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من المدارس الحكومية التابعة لمديرية عمان الرابعة للتربية والتعليم والتي اشتملت على الصف التاسع الأساسي للذكور ، وبلغ عدد هذه المدارس في أثناء إجراء الدراسة (23) مدرسة التحق بها (4204) طالب .والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة على المدارس .

جدول (1)

توزيع طلاب الصف التاسع الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية عمان الرابعة للتربية والتعليم *

الرقم	اســــــــــــــم المدرســــــــــــــة	عدد الطلاب في الصف التاسع الأساسي	عدد الشعب
1	طارق بن زياد الثانوية	270	6
2	عبد اللطيف عابدين الأساسية	176	5
3	ابن البيطار الأساسية	7	1
4	بلال بن رباح الأساسية الأولى	393	10
5	الأردن الثانوية	41	1
6	المعتصم الأساسية	245	6
7	أبو عبيدة الأساسية	351	8
8	عبد الملك بن مروان الثانوية	119	3
9	الإمام مالك الثانوية	150	4
10	اليوبيل الذهبي الثانوية	126	4
11	محمد الإنسي الأساسية	76	2
12	طلحة بن عبيد الله الأساسية	360	9
13	الإدريسي الثانوية	102	3
14	الكندي الأساسية	176	4
15	الشهيد منصور كريشان الثانوية	311	7
16	صالحية العابد الثانوية الأولى	92	3
17	المرقب الثانوية	75	2
18	توفيق أبو الهدى الثانوية	318	7
19	حسان بن ثابت الأساسية	151	4
20	النصر الثانوية المهنية	151	4
21	جلال الدين السيوطي الأساسية	324	8
22	العز بن عبد السلام الثانوية	165	5
23	البيضاء الجنوبي الأساسية	25	1
المجموع	....	4204	107

عينة الدراسة :

لقد تم استخدام الطريقة العشوائية التجميعية (Cluster Sampling) لاختيار عينة الدراسة ،حيث وقع الاختيار على ثلاث مدارس من مدارس مجتمع الدراسة ، وهذه المدارس هي : مدرسة حسان بن ثابت الأساسية ، ومدرسة جلال الدين السيوطي الأساسية ، ومدرسة النصر الثانوية المهنية ، وتم اختيار شعبة واحدة من كل مدرسة من هذه المدارس بالطريقة العشوائية حيث أن كل مدرسة تضم أكثر من شعبة واحدة لطلاب الصف التاسع الأساسي ، وتم توزيعها على مجموعات الدراسة الثلاث عشوائياً .

---

* إحصائيات مديرية عمان الرابعة للتربية والتعليم للعام الدراسي 2008/ 2009 .

وبعد ذلك تم توزيع الخطط الدراسية المعدة من قبل الباحث على المدارس عينة الدراسة ، والشعب المختارة بالطريقة العشوائية التجميعية ، ونتيجة لهذا التوزيع مثلث المجموعة التجريبية الأولى (المناقشة النشطة) شعبة (ح) من طلاب مدرسة جلال الدين السيوطي الأساسية والتي بلغ عدد طلابها (38) ، ومثلث المجموعة التجريبية الثانية (المحاضرة المعدلة ، الموجهة منها) شعبة (أ) من مدرسة النصر الثانوية المهنية والتي بلغ عدد طلابها (36)، في حين مثلت المجموعة الثالثة والتي درست بالطريقة (الاعتيادية التقليدية) شعبة (أ) من مدرسة حسان بن ثابت الأساسية والتي بلغ عدد طلابها (34) .

أدوات الدراسة

لقد تم تطوير أدوات الدراسة الآتية :

أولاً : الاختبار التحصيلي :

قام الباحث بإعداد اختبار يقيس مدى التحصيل في مقرر التاريخ عند طلاب عينة الدراسة ، وذلك بعد تحديد المحتوى الذي سيقوم بتدريسه والممثل بدروس الوحدة الثانية كاملة في الفصل الدراسي الأول .

واقتصر هذا الاختبار على (50) فقرة تقيس مدى التحصيل عند الطلاب حسب المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم **Bloom** للأهداف التربوية في المجال المعرفي (تذكر ، فهم ، تطبيق) .

وقد استعان الباحث بالخطوات الآتية عند إعداد الاختبار :

- تحديد الموضوعات التعليمية المراد قياسها وهي دروس الوحدة الثانية كاملة من مقرر التاريخ على طلاب الصف التاسع الأساسي : ملكية الأرض ، الزراعة ، الصناعة والحرف ، التجارة ، واردات الدولة المالية ونفقاتها .

- تحديد الأهداف العامة للموضوعات ، واختيار الأهداف التي تتفق مع محتوى الوحدة .

- كتابة نتاجات التعلم (الأهداف السلوكية) المراد قياسها بصورة محددة .

- تكوين لائحة مواصفات للاختبار كما في الملحق (2) .

- صياغة فقرات الاختبار اعتماداً على لائحة المواصفات ، ونتاجات التعلم المحددة بصورة سلوكية .

بناء الاختبار التحصيلي :

وبالتعاون مع معلمي التاريخ في المنطقة التعليمية التي طبقت عليها الدراسة ، قام الباحث بوضع اختبار تحصيلي بصورته الأولية ، وتالف من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، بأربعة بدائل ، تم قياس كل هدف من الأهداف التدريسية التي تم صياغتها بفقرة من فقرات الاختبار ، ما عدا الهدف الخامس من مستوى التطبيق والذي خصص له سبع فقرات اختباريه ، والهدف السادس من مستوى التطبيق والذي خصص له خمس فقرات اختباريه .

صدق الاختبار التحصيلي :

للتأكد من صدق محتوى الاختبار ، تم عرضه بصورته الأولية مع قائمة الأهداف السلوكية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة ، والمبينة أسماؤهم في الملحق (6) لإبداء رأيهم في مدى تمثيل الأهداف السلوكية للمادة التعليمية ، ومدى ملاءمة فقرات الاختبار للأهداف السلوكية الموضوعة ، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية لفقرات الاختبار .

كما هدف التحكيم إلى الحكم على مستوى التحصيل الذي تقيسه كل فقرة من فقرات الاختبار ، وذلك حسب المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم الستة في المجال المعرفي . وبناء على اقتراحاتهم تم إجراءات التعديلات اللازمة على بعض فقرات الاختبار ، ووضع الاختبار بصورته النهائية كما في الملحق (2) مع لائحة المواصفات ، مرفقاً بنموذج الإجابة الخاصة به ، أما تصنيف فقرات الاختبار التحصيلي حسب المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم في المجال المعرفي فهي كالآتي : (17) فقرة لمستوى التذكر ، و(15) فقرة لمستوى الفهم والاستيعاب ، و (18) فقرة لمستوى التطبيق ، ويتفق هذا التصنيف مع نتاجات التعلم (الأهداف السلوكية) التي تم تحديدها .

ثبات الاختبار التحصيلي :

تم تطبيق الاختبار التحصيلي ، بصورته النهائية على عينة استطلاعية من طلاب الصف التاسع الأساسي من خارج عينة الدراسة مكونة من (36) طالباً في مدرسة توفيق أبو الهدى الثانوية ، وذلك بهدف حساب ثبات الاختبار ، والذي تم حسابه باستخدام معادلة **كودر – ريتشاردسون (20)** ، وتقيس هذه المعادلة مدى الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار ، وكان معامل الثبات للاختبار التحصيلي المكون من (50) فقرة يساوي (0.85) واعتبرت هذه القيمة كافية لأغراض الدراسة .

ولقد أعطيت الإجابة الصحيحة على كل فقرة من فقرات الاختبار علامة واحدة ، في حين أعطيت علامة صفر للإجابة الخاطئة ، أو لعدم الإجابة . وبهذا كانت النهاية العظمى للدرجة على الاختبار تساوي (50) ، وفي الملحق (2) نموذج ومفتاح الإجابة لفقرات الاختبار .

ثانياً : اختبار التفكير الناقد

قام الباحث باختيار اختبار كاليفورنيا (2000) لقياس مهارات التفكير الناقد الذي أعدته في صورته العربية ، وطورته للبيئة العربية مريم الربضي (2004) . ليناسب البيئة الأردنية . و يتكون هذا الاختبار من (34) فقرة تقيس خمس مهارات للتفكير الناقد من خلال الاختبارات الفرعية الآتية : (التحليل ، الاستقصاء ، الاستنتاج ، الاستدلال ، التعميم) . وكان لكل فقرة أربعة أو خمسة بدائل بديل واحد فقط صحيح ، وتأكدت من صدق الاختبار كالآتي : (الحوري ، 2007) .

صدق الاختبار

للتأكد من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة ، وذلك للتحقق من صدقه ، وطلب إليهم إبداء آرائهم في السلامة اللغوية لصياغة فقرات الاختبار ومدى ملاءمتها للبيئة الأردنية ، وقد تم الأخذ بالملاحظات عندما كان يتفق اثنان أو أكثر من المحكمين ، وتم أعادة صياغة ثلاث فقرات ، ولم يتم حذف أو إضافة أي فقرة ، وبذلك بقي الاختبار مكوناً من (34) فقرة توزعت على مهارات التفكير الناقد الخمس .

ثبات الاختبار

تم التأكد من ثبات الاختبار بتطبيقه على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة تكونت من (35) معلماً ومعلمة ، ثم أعيد تطبيقه على العينة نفسها بعد أسبوعين ، وتم حساب معامل الارتباط للاختبارين ككل والذي بلغ (0.758) .

وتأكيداً على صدق الاختبار وثباته ، قام الباحث بالتأكد من صدق الاختبار وثباته كالآتي :

صدق اختبار التفكير الناقد بصورته المعدلة :

للتأكد من صدق الاختبار ، ثم عرضه على مجموعة من المحكمين ، كما هو مبين في الملحق (6) طلب منهم الاطلاع على فقرات الاختبار وإبداء آرائهم في السلامة اللغوية لصياغة فقرات الاختبار ، مدى ملاءمتها للبيئة الأردنية ، وفي ضوء اقتراحات المحكمين وآرائهم تم تعديل صياغة فقرتين من فقرات

الاختبار ، و لم يتم حذف أو إضافة أي فقرة ، وبذلك بقي الاختبار مكوناً من (34) فقرة توزعت على المهارات الخمس للتفكير الناقد ، كما هو مبين في ملحق (2) .

ثبات اختبار التفكير الناقد بصورته المعدلة :

ولغرض حساب معامل ثبات اختبار التفكير الناقد بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار test-retest تم عرض الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف التاسع الأساسي في مدرسة توفيق أبو الهدى الثانوية وبلغ عددها (36) طالباً ، وهي من غير أفراد عينة الدراسة ، وبعد أسبوعين من الاختبار الأول ، تم تطبيق الاختبار الثاني ، وحسب معامل الارتباط بين الاختبارين الأول والثاني ، والذي بلغ (0.79) .

ولقد أعطيت الإجابة الصحيحة على كل فقرة من فقرات اختبار التفكير الناقد علامة واحدة ، في حين أعطيت للإجابة الخاطئة ، أو لعدم الإجابة علامة صفر . وبهذا فقد كانت النهاية العظمى للدرجة على الاختبار تساوى (34) ، وفي الملحق (2) نموذج ومفتاح الإجابة لفقرات الاختبار .

إعداد الخطط التدريسية :

في ضوء الأهداف العامة لتدريس مقرر التاريخ للصف التاسع الأساسي ، ومحتوى الوحدة الثانية (الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) قام الباحث بإعداد خطط تدريسية لدروس الوحدة كاملة كما في الملحق (5) ، حيث تم إعداد نوعين من الخطط التدريسية : النوع الأول وهو عبارة عن خطط تدريسية متفقة واستراتيجية المناقشة النشطة للمجموعة التجريبية الأولى ، والنوع الثاني يمثل خططاً تدريسية متفقة واستراتيجية المحاضرة المعدّلة (الموجهة) للمجموعة التجريبية الثانية . وقد حرص الباحث على إعداد خطط تدريسية بصيغ متكافئة ، وقد تم عرض هذه الخطط على مجموعة من المحكمين كما في الملحق (4-3) ، وأجريت التعديلات اللازمة لها في ضوء اقتراحاتهم وآرائهم .

تصميم الدراسة ومتغيراتها :

تتمثل متغيرات الدراسة بالاتي :

1 – المتغير المستقل : استراتيجية التدريس ولها ثلاثة مستويات :

- المحاضرة المعدّلة .

- المناقشة النشطة .

- الطريقة الاعتيادية .

2- المتغيرات التابعة :

- التحصيل .

- التفكير الناقد .

إجراءات الدراسة :

قام الباحث بالإجراءات الآتية :

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية .

- الاطلاع على منهاج التاريخ المقرر على طلاب الصف التاسع الأساسي والتعرف على وحداته .

- اختيار الوحدة التدريسية التي سيتم تدريسها باستراتيجية المحاضرة المعدّلة، واستراتيجية المناقشة النشطة.

- وضع الخطط التدريسية للوحدة المختارة حسب استراتيجية المحاضرة المعدلة ، واستراتيجية المناقشة النشطة .

- تطوير أدوات الدراسة .

- الحصول على كتاب رسمي لتطبيق الدراسة على عينتها .

- الحصول على أذن رسمي من مديرية عمان الرابعة للتربية والتعليم ، لتطبيق الدراسة في المدارس التابعة لها .

- التنسيق مع معلمي التاريخ للشعب الصفية التي وقع عليها الاختيار ، لتدريس الموضوعات المحددة وفق الخطط التدريسية التي تم إعدادها ، بعد التأكد من التكافؤ فيما بينهم من حيث المؤهل العلمي وسنوات الخبرة التدريسية .

- التطبيق القبلي لاختبار التحصيل والتفكير الناقد على مجموعات الدراسة الثلاث: (التجريبية الأولى ، والتجريبية الثانية ، والضابطة) ، قبل البدء بالتدريس .

- التطبيق البعدي لاختبار التحصيل والتفكير الناقد على مجموعات الدراسة بعد الانتهاء من التدريس .

- رصد النتائج في جداول خاصة .

- عرض النتائج ومناقشتها وإصدار التوصيات في ضوئها .

المعالجة الإحصائية :

أستخدم في هذه الدراسة المعالجات الإحصائية الآتية :

- معادلة كودر- ريتشاردسون (KR-20) لحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي .

- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات اختبار التفكير الناقد .

- أسلوب تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار فرضيات الدراسة .

- أسلوب شافية للمقارنات البعدية .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد ، وتضمنت إجراءات الدراسة تطبيق أدوات الدراسة وهي : الاختبار التحصيلي ، واختبار التفكير الناقد ، وذلك للحصول على البيانات الضرورية التي تمكن الباحث من اختبار الفرضيات . وفي هذا الفصل ، سيتم عرض البيانات الإحصائية التي تم جمعها باستخدام هذه الأدوات ، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي ، واختبار التفكير الناقد على أفراد عينة الدراسة قبلياً من اجل اختبار التكافؤ بين أفراد العينة ، وبعدياً من أجل قياس التحصيل في مادة التاريخ ، وقياس مدى تطبيق الطلاب لمهارات التفكير الناقد في مادة التاريخ .

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط (المناقشة النشطة، والمحاضرة المعدلة) مقارنة بالطريقة الاعتيادية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ ؟

للإجابة عن هذا السؤال تمت صياغة الفرضية الصفرية الآتية : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ تعزى إلى استراتيجية التدريس (المناقشة النشطة ، المحاضرة المعدّلة ، الطريقة الاعتيادية)." ولاختبار الفرضية السابقة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ على اختبار التحصيل القبلي والبعدي باختلاف استراتيجية التدريس(المناقشة النشطة، والمحاضرة المعدلة، والطريقة الاعتيادية) الجدول (2) يبين ذلك :

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ على الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي باختلاف استراتيجية التدريس

إستراتيجية التدريس	العدد	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاعتيادية	35	14.57	5.66	25.31	4.55
المناقشة النشطة	38	15.26	4.48	31.39	4.39
المحاضرة المعدلة	36	17.78	4.99	28.39	3.96

يلاحظ من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي لأداء أفراد الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي، الذين درسوا باستخدام استراتيجية المناقشة النشطة قد بلغ (31.39) ، يليه المتوسط الحسابي لأداء أفراد الدراسة الذين درسوا باستخدام استراتيجية المحاضرة المعدلة إذ بلغ (28.39) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لأداء أفراد الدراسة الذين درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية إذ بلغ (25.31). ولمعرفة ما إذا كانت الفروق بين هذه المتوسطات الحسابية ذات دلالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم إجراء تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) ، والجدول (3) يبين نتائج التحليل.

الجدول (3)

نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) للفروق بين متوسطات تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ على الاختبار التحصيلي البعدي حسب ثلاث استراتيجيات للتدريس

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) المجدولة	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	109.388	1	109.388	6.182	3.94	0.014
الإستراتيجية	653.427	2	326.714	18.465		0.001
الخطأ	1857.789	105	17.693			
المجموع	2620.604	108				

يظهر من الجدول السابق أن قيمة (ف) بالنسبة لاستراتيجية التدريس بلغت (18.465) ، و بمستوى دلالة يساوي (0.001)، وهذه القيمة دالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لأنها أكبر من قيمة (ف) المجدولة التي بلغت (3.94) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعات الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي تعزى لاستراتيجية التدريس ، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الأولى والتي نصت على الآتي **:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ تعزى إلى استراتيجية التدريس (المناقشة النشطة، والمحاضرة المعدلة، والطريقة الاعتيادية). وتم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة بحسب استراتيجية التدريس وتظهر النتائج في الجدول (4) الآتي:

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لتحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ على الاختبار التحصيلي البعدي باختلاف استراتيجية التدريس

إستراتيجية التدريس	العدد	المتوسط الحسابي المعدّل	الخطأ المعياري
الاعتيادية	35	25.58	0.72
المناقشة النشطة	38	31.52	0.68
المحاضرة المعدلة	36	28.01	0.72

يلاحظ من الجدول السابق أنّ المتوسط الحسابي المعدل للطلبة الذين درسوا باستخدام استراتيجية المناقشة النشطة قد بلغ (31.52) ،يليه المتوسط الحسابي لأداء أفراد الدراسة الذين درسوا باستخدام استراتيجية المحاضرة المعدلة إذ بلغ (28.01) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لأداء أفراد الدراسة الذين درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية إذ بلغ (25.58). ومن أجل معرفة عائدية الفروق فقد تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ، وتظهر النتائج في الجدول (5) الآتي:

(5)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي المعدّلة في مادة التاريخ على الاختبار التحصيلي البعدي

		المناقشة النشطة	المحاضرة المعدلة	الاعتيادية
إستراتيجية التدريس	المتوسط الحسابي	31.52	28.01	25.58
المناقشة النشطة	31.52	-	3.51*	5.94*
المحاضرة المعدلة	28.01		-	2.43*
الاعتيادية	25.58			-

*** لها دلالة إحصائية**

يتبين من الجدول السابق أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في التحصيل البعدي لطلاب الصف التاسع الأساسي وفي مادة التاريخ يعزى لاستراتيجية التدريس حيث بينت النتائج أنه يوجد فرق دال إحصائياً في التحصيل البعدي بين استراتيجية المناقشة النشطة واستراتيجية المحاضرة المعدّلة ولصالح استراتيجية المناقشة النشطة ، كما كان هناك فرق دال إحصائياً في التحصيل

البعدي لطلاب الصف التاسع الأساسي الذين درسوا مادة التاريخ باستراتيجية المناقشة النشطة والطريقة الاعتيادية ولصالح استراتيجية المناقشة النشطة ، كذلك كان هناك فرق دال إحصائياً في التحصيل البعدي لطلاب الصف التاسع الأساسي الذين درسوا المادة نفسها باستراتيجية المحاضرة المعدّلة والطريقة الاعتيادية ولصالح استراتيجية المحاضرة المعدّلة .

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط (المناقشة النشطة، والمحاضرة المعدّلة) مقارنة بالطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ على طلبة الصف التاسع الأساسي ؟

للإجابة عن هذا السؤال تمت صياغة الفرضية الصفرية الآتية " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (0.05 ≥ α) بين متوسطات التفكير الناقد لدى طلبة الصف التاسع الأساسي الذين يدرسون مادة التاريخ تعزى إلى استراتيجية التدريس (المناقشة النشطة ، المحاضرة المعدّلة ، الطريقة الاعتيادية)." ، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتفكير الناقد لطلاب الصف التاسع الأساسي على اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد باختلاف استراتيجية التدريس (المناقشة النشطة، والمحاضرة المعدلة، والطريقة الاعتيادية) الجدول (6) يبين ذلك .

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التفكير الناقد القبلي والبعدي لدى طلاب الصف التاسع الأساسي الذين درسوا مادة التاريخ بثلاث استراتيجيات مختلفة

إستراتيجية التدريس	العدد	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاعتيادية	35	8.71	3.62	18.69	3.60
المناقشة النشطة	38	11.26	3.92	28.11	6.75
المحاضرة المعدلة	36	8.92	3.07	24.92	4.03

يلاحظ من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لأداء أفراد الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي لطلاب الصف التاسع الأساسي الذين درسوا باستخدام استراتيجية المناقشة النشطة قد بلغ (28.11) ، يليه المتوسط الحسابي لأداء أفراد الدراسة الذين درسوا مادة التاريخ باستخدام استراتيجية المحاضرة المعدلة إذ بلغ (24.92) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لأداء أفراد الدراسة الذين درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية إذ بلغ (18.69). ولمعرفة ما إذا كانت الفروق بين هذه المتوسطات الحسابية للتفكير الناقد ذات

دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≥ 0.05) تم إجراء تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) ، والجدول (7) يبين نتائج التحليل.

الجدول (7)

نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) للفروق بين متوسطات اختبار التفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ على اختبار التفكير الناقد البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) المجدولة	مستوى الدلالة
اختبار التفكير الناقد القبلي	53.372	1	53.372	2.121	3.94	0.014
الاستراتيجية	1412.071	2	706.036	28.054		0.001
الخطأ	2642.500	105	25.167			
المجموع	4107.943	108				

يظهر من الجدول السابق أن قيمة (ف) بالنسبة لاستراتيجية التدريس بلغت (28.054) ، و بمستوى دلالة يساوي (0.001)، وهذه القيمة دالة عند مستوى (α ≤ 0.05) لأنها أكبر من قيمة (ف) المجدولة التي بلغت (3.94) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعات الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي ، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الثانية والتي نصت على الآتي **:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) بين متوسطات التفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع الأساسي الذين درسوا مادة التاريخ تعزى إلى استراتيجية التدريس (المناقشة النشطة ، والمحاضرة المعدلة ، والطريقة الاعتيادية). وتم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة وتظهر النتائج في الجدول (8) الآتي :

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية للتفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ على اختبار التفكير الناقد البعدي باختلاف إستراتيجية التدريس

استراتيجية التدريس	العدد	المتوسط الحسابي المعدّل	الخطأ المعياري
الاعتيادية	35	18.88	0.86
المناقشة النشطة	38	27.79	0.84
المحاضرة المعدلة	36	25.07	0.84

يتبين من الجدول السابق أنّ المتوسط الحسابي المعدل لطلاب الصف التاسع الأساسي الذين درسوا مادة التاريخ باستخدام استراتيجية المناقشة النشطة قد بلغ (27.79) ، يليه المتوسط الحسابي لأداء أفراد الدراسة الذين درسوا باستخدام استراتيجية المحاضرة المعدلة إذ بلغ (25.07) ، وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لأداء أفراد الدراسة الذين درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية إذ بلغ (18.88). ومن أجل معرفة عائدية الفروق بين هذه المتوسطات فقد تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ، وتظهر النتائج في الجدول (9) الآتي:

الجدول (9)

نتائج تحليل اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات التفكير الناقد المعدّلة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ على اختبار التفكير الناقد البعدي

		المناقشة النشطة	المحاضرة المعدلة	الاعتيادية
استراتيجية التدريس	المتوسط الحسابي المعدّل	27.79	25.07	18.88
المناقشة النشطة	27.79	-	2.72*	8,91*
المحاضرة المعدلة	25.07		-	6.19*
الاعتيادية	18.88			-

*** لها دلالة إحصائية**

يتبين من الجدول السابق أنه يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في التفكير الناقد يعزى لإستراتيجية التدريس حيث بينت النتائج في الجدول السابق (9) أنه يوجد فروق دالة إحصائياً في التحصيل البعدي لطلاب الصف التاسع الأساسي الذين درسوا مادة التاريخ باستخدام استراتيجية المناقشة

النشطة واستراتيجية المحاضرة المعدّلة ، وكانت النتائج لصالح المجموعة التي درست باستخدام استراتيجية المناقشة النشطة ، كما أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعة التي درست مادة التاريخ باستراتيجية المناقشة النشطة وبين المجموعة التي درست مادة التاريخ باستخدام الطريقة الاعتيادية ، وكانت النتائج لصالح المجموعة التي درست باستخدام استراتيجية المناقشة النشطة ، وأيضاً أظهرت النتائج تفوق المجموعة التي درست مادة التاريخ باستخدام استراتيجية المحاضرة المعدّلة على المجموعة التي درست المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد في مديرية عمان الرابعة لذا سيتم مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء نتائجها المتعلقة بأسئلتها بالإضافة إلى تقديم التوصيات المنبثقة عن النتائج وفيما يلي تفصيل لذلك :

أولا : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط (المناقشة النشطة، والمحاضرة المعدلة) مقارنة بالطريقة الاعتيادية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ ؟

أظهرت النتائج وجود أثر لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط في التدريس على تحصيل أفراد عينة الدراسة في مقرر التاريخ ولصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية .

حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل البعدي في مادة التاريخ لطلاب الصف التاسع الأساسي ولصالح استراتيجية المناقشة النشطة ويعزو الباحث تفوق هذه المجموعة التي درست باستخدام استراتيجية المناقشة النشطة على المجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية إلى الخطط التدريسية المطورة بالطريقة المقترحة من قبل الباحث ، وما اشتملت عليه من أنشطة كثيرة داخل الغرفة الصفية وتقسيم الطلاب إلى مجموعات تناقش بعضها ، حيث يهتم التعلم النشط بهذه الطريقة لمشاركة الطلاب في النقاش والتعلم ، ويتيح لهم الفرصة في طرح الأسئلة حول النقاط التي لم يستطيعوا فهمها ، الأمر الذي يساهم في تخزين المعلومات الموجودة في دروس التاريخ في الذاكرة إلى فترة طويلة ، كذلك إلى شمول المادة التي قدمت إلى الطلاب ، حيث قدمت لهم بشكل متسلسل وسلس سهل عليهم عملية التعلم ، أيضاً الأهمية التي تم أخذها بالاعتبار في توجيه أنظار الطلاب إلى أساليب التدريس الحديثة التي تحث على التعلم النشط .

كذلك أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية والتي درست باستخدام استراتيجية المحاضرة المعدّلة (الموجهة منها) على المجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية . ويعزو الباحث ذلك التفوق إلى إمكانية قيام الطلاب خلال المحاضرة من تدوين ملاحظاتهم ، وتدوين الأسئلة التي تدور في أذهانهم وطرحها أمام زملائهم ومعلمهم من أجل التوصل إلى الحل مما يسهل عليهم فهم المادة ، كذلك

تشجيع الطلاب على البحث والتقصي وكتابة التقارير التي تزيد من معارفهم . وهذا ما هدفت إليه الدراسة الحالية حين قصدت إلى اكتشاف أثر استراتيجيات التعلم النشط على تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة التاريخ .

إن ما أظهرته الدراسة الحالية يتفق مع ما ورد في الأدب التربوي النظري من فاعلية في تحقيق التعلم لدى الطالب ، ومساعدة المعلم في تحقيق أهدافه بكفاءة .فقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات السابقة ومنها (Shapardson, 1996 ، Christianason & Fisher 1999 ، المهدي 2001) التي تناولت استراتيجية المناقشة النشطة وأثبتت فاعليتها في تعلم الطلاب وازدياد تحصيلهم ، وخلق حالة من الحوار التنافس البناء . أيضاً اتفقت الدراسة مع ما أظهرته بعض الدراسات من تفوق استراتيجية المحاضرة المعدلة على الطريقة الاعتيادية ومنها (Weekes,1993 ، Mears,1995 ، Mc Comick, 2000 ،) والتي أثبتت فاعلية المحاضرة المعدلة وتفوقها على الطريقة الاعتيادية وازدياد تحصيلهم ونشاطهم،وتعارضت مع دراسة المساعيد 2003 ،والقليقلي 2004 .

ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط (المناقشة النشطة، والمحاضرة المعدّلة) مقارنة بالطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ على طلبة الصف التاسع الأساسي ؟

أظهرت النتائج وجود أثر لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط في التدريس على تنمية التفكير الناقد عند أفراد عينة الدراسة في مقرر التاريخ ، وعند إجراء التحليلات باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم التربوية SPSS برزت فروق كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وكانت الفروق لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية .

حيث بينت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى والتي درست باستراتيجية المناقشة النشطة على المجموعة التجريبية الثانية والتي درست باستراتيجية المحاضرة المعدّلة وعلى المجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية ويعزو الباحث هذا التفوق إلى شمول المادة النظرية التي قدمت للطلاب والتي ركزت على التفكير الناقد ومهاراته وأهدافه ، وإشاعة جو من التعاون والمشاركة داخل الغرفة الصفية ، مما يعزز عند الطلاب تقبل النقد من معلمهم ومن زملائهم ، وهذا أسهم في خلق جو دراسي ساعد على تنمية العلاقة بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين معلمهم ، كذلك ازدياد اهتمام المتعلمين للطريقة التي يتم بها التدريس ، دون شعورهم بالملل مع مرور الوقت ، بل وقيام المتعلمين بمزيد من النشاطات مما أثر إيجاباً في تنمية مهارات التفكير الناقد عندهم .

أيضاً أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية والتي درست باستخدام استراتيجية المحاضرة المعدّلة على المجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية ويعزو الباحث هذا التفوق إلى الخطط التدريسية التي أعدت بإحكام وكان لها الدور الكبير في الخروج عن النمط التقليدي الذي يقوم على التلقين والحفظ في الطريقة الاعتيادية مما أدى إلى التفاعل الإيجابي بين الطلاب في المواقف التعليمية التي لمسوا فيها نوعاً من التجديد ، مما أسهم ذلك في إبعاد الملل ، ورفع مستوى الدافعية للتعلم عند الطلاب ، وهذا ولد عند المتعلمين الشعور بالارتياح عند ملاحظة تقدمهم في التعلم وتحقيق النمو في مهارات تفكيرهم .

ويمكن القول بأن هذه النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية اتفقت مع العديد من الدراسات التي أشارت إلى تنمية التفكير الناقد عند الطلاب عند استخدام إستراتيجية المناقشة النشطة مثل (Hoehn,1985 ، Tarkingtion 1989 ، Louise & Lynn,1995 ، الخزام 1998 ، Theodora,2002 ، Colleen,2002 ، الزعبي 2003) والتي تؤكد أن التفكير الناقد متنبئ جديد للتحصيل ، حيث أن القدرة على التفكير تساعد الطلاب في الحصول على علامات عالية في التحصيل الدراسي ، أي أن هناك علاقة إيجابية قوية بين التفكير والتحصيل . ونرى بأنه كان هناك تعارض بينها وبين عدد من الدراسات السابقة ومنها ، دراسة (Robert & Allan,1997) و السالمي ، 1997 ، واسليم 2003 . والتي لم تثبت أهمية لاستراتيجية المناقشة في عملية التدريس بشكل كبير كما ظهر في الدراسة الحالية ، كما أنها لم تظهر لها أهمية في تنمية التفكير الناقد .

التوصيـــــــــات :

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج في الدراسة الحالية يوصي الباحث بالآتي :

1- التقليل من الأساليب التقليدية في تدريس مادة التاريخ ، والتي يسود فيها التلقين ، والعرض المباشر ، و التركيز على الفهم والتطبيق للأنشطة التي تسمح للطلاب تخزين المعلومات في الذاكرة لفترة أطول، عوضاً عن التركيز على تذكر الحقائق والمعلومات .
2- توفير بيئة صفية تسهم في تفاعل الطلاب وإشراكهم جميعاً في الأنشطة التي تزيد من تحصيلهم وتنمي مهارات التفكير الناقد لديهم .
3- عقد دورات تدريبية لمعلمي التاريخ لتزويدهم باستراتيجيات التعلم النشط ، وتزويدهم بما تخلص إليه الدراسات حول هذا الموضوع ، و إجراء دراسات مماثلة على طلبة الصفوف الأخرى تتناول متغير التحصيل والتفكير الناقد ، و إجراء دراسات مماثلة على بقية المواد الدراسية لجميع المراحل التعليمية تقارن بين استراتيجيات أخرى للتعلم النشط .

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

إبراهيم ، مجدي عزيز . (2004) **استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم** . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

إبراهيم ، وسام محمد (2009) **التعلم النشط** ، ج . م . ع ، http://www.slideboom.com/presentations/64968 /Active--Learning

أبو حلو ، يعقوب عبد الله (1985). **الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالبيئة.** الكويت ، جمعية حماية البيئة .

أسليم ، ناصر محمود محمد(2003) " أثر كل من طريقة الاكتشاف الموجه والاستقصاء والطريقة الإلقائية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، الأردن.

بدير ، كريمان (2008) **التعلم النشط** ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

بشارة ، جبرائيل. (1983) **المنهج التعليمي** ، ط1 ، بيروت ، دار الرائد العربي .

جابر ، وليد أحمد ،والسعيد ، سعيد محمد ،وأبو السعود ،محمد احمد (2009) **طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية** ، ط2 ، عمان ، دار الفكر .

جبران ، وحيد (2002) **التعلم النشط في الصف كمركز تعليم حقيقي** ، فلسطين ، رام الله ، منشورات مركز الإعلام والتنسيق .

جرادات ، عزت (1984) ، **التدريس الفعّال** ، ط2 ، المكتبة التربوية المعاصرة .

الجلاد ، ماجد زكي . (2004) **تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية ، والأساليب العملية.** عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

حاطوم ، نور الدين ،وعاقل ،نبيه(1981) **المدخل إلى علم التاريخ** ، دمشق ، مطبعة الهلال.

الحوري ، مدين نايف (2007) " أثر استخدام أربع استراتيجيات في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي وتحصيلهم في مبحث التاريخ" ، أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة اليرموك ، عمان ، الأردن .

الحيلة ، محمد محمود (2000) **الألعاب التربوية وتقنيات أنتاجها** ،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

الخريشة ، علي كايد (1992)." تطوير تدريس التاريخ في كليات المجتمع الأردنية " جامعة عين شمس ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، مصر ، القاهرة .

الخريشة ، علي كايد (1998). "مستوى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن لطبيعة التاريخ ، أثر متغيرات الجنس والمؤهل والتخصص فيها " مجلة جامعة جرش للبحوث والدراسات ، المجلد الثالث ، العدد الأول .

الخزام ، عوض مفلح.(1998)." أثر كل من طريقة الاكتشاف والمناقشة والمحاضرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر" ،جامعة آل البيت،رسالة ماجستير غير منشورة،المفرق،الأردن.

الخطيب ، مها احمد (1993). " أثر كل من درجة الاستقلال المعرفي والتحصيل و الجنس على قدرة التفكير الناقد للفئة العمرية (11-14) في المدارس الحكومية لمنطقة عمان الأولى " ، الجامعة الأردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، عمان.

الخوالدة ، ناصر أحمد و عيد ، يحي إسماعيل (2003) **طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية** . عمان : دار حنين للنشر والتوزيع.

الربضي ، مريم (2004) " أثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الناقد في اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن لتلك المهارات ودرجة ممارستهم لها " .أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية ، عمان ، الأردن .

ريان ، حسن فكري (1984) **التدريس (أهدافه – أسسه – أساليبه)** ط 3 ، القاهرة ، عالم الكتب .

الزعبي ، إبراهيم احمد سلامة (2003) " الاكتشاف الموجه والمناقشة والعصف الذهني في تنمية التفكير الناقد والتحصيل في مادة التربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في الأردن " . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، الأردن.

السامرائي، هاشم وآخرون.(1994).**طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير** ، ط1 ، إربد ، دار الأمل .

سعادة ، جودت أحمد ورفاقه، (2006) **التعلم النشط بين النظرية التطبيق** ، عمان ، دار الشروق .

سعادة ، جودت أحمد ، و أبو زيادة ، إسماعيل جابر ، و زامل ، مجدي علي (2003) " أثر تدريب المعلمات الفلسطينيات على أسلوب التعلم النشط في التحصيل الآني و المؤجل لديهن في ضوء عدد من المتغيرات " ، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، المجلد الرابع ، العدد الثاني .

الصديقي ، ضياء ، بدون تاريخ ، **التعلم النشط** ،

http://www.adez.ae/portal/sitebuilder/sites/adez/documents/downloads/seddiqi

عبد الرازق ، صلاح عبد السميع (2004) **أساليب التعلم الحديثة**

www. al3ez.net/vb/archive/index.php/t-79.html

عبد الله ، عبد الرحمن صالح (1997) ، **المرجع في تدريس علوم الشريعة** ، الجزء الثاني ، ط1 ، ، عمان ، مؤسسة الوراق .

عليان ، عبد المنعم.(1991) . " أثر طريقتي تدريس الجغرافيا بالاكتشاف و بالمحاضرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة السابع " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد.

عويس ، سالم (2000) **تجارب تربوية عالمية في التعلم النشط** ، ط2 البيرة ، رام الله ، مركز الإعلام والتنسيق التربوي ، فلسطين ، رام الله معهد تدريب المدربين .

فرج ، عبد اللطيف حسين (2009) **طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين** ، ط 2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

القليقلي ، عودة محمد (2004) " أثر استخدام طرائق تدريس المحاضرة و التعلم التعاوني و الاستقصاء في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا و اتجاهاتهم نحوها في مبحث التربية الإسلامية " رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، الاردن .

اللقاني ، أحمد حسين ، والجمل ، علي أحمد (2003) **معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس** ، القاهرة ، دار الكتاب .

محمد ، داوود . (1991) . **أساسيات في طرائق التدريس العامة** ، بغداد ، كلية التربية .

محمود ، أحمد (1990) **في فلسفة التاريخ** ، ط 3 ، الإسكندرية ، مؤسسة الثقافة الجامعية .

محمود ، صباح والقاعود ، إبراهيم والمومني ، محمد أحمد عقلة . (2002) **طرائق تدريس الجغرافيا**

. عمان : دار الأمل للنشر والتوزيع.

مداح ، سامية حمزة (2008) " أثر استخدام التعلم النشط في تحصيل بعض المفاهيم الهندسية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة " ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، مكة المكرمة .

مدكور ، علي أحمد (1984) **منهج التربية الإسلامية أصوله وتطبيقاته** ،الكويت، مكتبة الفلاح .

مرعي ، توفيق وآخرون (1993) **طرائق التدريس والتدريب العامة** :منشورات جامعة القدس المفتوحة : الأردن ، عمان .

مرعي ، توفيق أحمد والحيلة ،محمد محمود(2007) **طرائق التدريس العامة** ،ط3،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

المساعيد، صالح قنيان (2003) " أثر استخدام طريقتي لعب الأدوار و المناقشة في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في دروس العبادات و اتجاهاتهم نحوها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا عمان ، الأردن .

هوفر ، كنيث ، (1988) **دليل طرائق التدريس في المدارس الثانوية** ، ترجمة أديب يوسف ، دمشق : دار السلام.

وزارة ، التربية والتعليم (1990) ، **منهاج التربية الإسلامية و خطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي** ، مديرية المناهج وتقنيات التعليم ، عمان ـ الأردن.

www. Schoolarabia .net/asasia.htm 2009/4/5 بتاريخ

ثانيا : المراجع الأجنبية :

Bruffee , Cashin (1992) , **Teaching Strategies** , copyright 2002 , pp 60 - 61

Chickering, Arthur W., and Zelda F. Gamson. March (1987) . " Seven Principles for Good Practice." AAHE Bulletin 39: 3 - 7. ED 282 491. 6 pp. MF-01; PC-01.

Christianson, R,& Fisher ,Y . (1999) " comparison of student learning about diffusion and osmosis in constructivist and traditional classrooms "**International Journal of science Education ,** vol , I , no .6,pp,687-698 .

Cohen , E (1994) Restructuring the class room (conditions for productive small grope) , **Review of educational research ,** vol.64,p.35

Colleen , Garside ; (2002) , look who's talking : A comparison of lecture And group discussion teaching ; Lecture method in teaching Group Work in education , **Communication education** , Ju 196 , vol . 45 issue 3 , p 212 , 16 p , 4 charts , EBSCO Publishing .

Donald , R. Paulson and Jennifer L. Fause t (2008) **Active Learning For The College Classroom,** http://www.calstatela. edu/dept/chem/ chem2/Active

Gage , n . l & Berliner , David C (1979) Educational Psychology Second Edition , College Publishing Company / Chicago , pp505 - 506 .

Hoehn, Dorothy (1985) " Critical Thinking Ability Of Nurse Education" And Nursing Students. **Dissertation Abstracts International .** vol.31no2.

Koh, Phillips (1998) " Active Learning And Intellectual Excellence In Theological Education In South East Asia Trinity Evangelical Divinity School " ,AAT.9826881.

Louis , Nasmith & Lynn , Mcalpine (1995) , Teaching by Case Discussion : A faculty Development intervention , **Medical Teacher** , 0142159x,Dec95.vol.17,Issue 4 . EBSCO Publishing.

Lorenzen, Michael, (2001) **Active Learning and Library Instruction** (This article was original published in Illinois Libraries, 83 , no. 2 (Spring 2001): 19-24. & prev (2003) http://www.libraryinstruction.com /active.html.

Mathews, L . K. (2006) " Elements of active learning " Available at : http://www.2una.edu/geograghy / active/ elements .htm .

Mc Comick, Bonnie Day (2000) Attitude , Achievement And Classroom Environment In a Learner – Centered Introductory Biology Course . Doctoral Dissertation , The University Of Texas Of Austin .AAT9992868.

Mears, Michael jon (1995) " The Effects Of Cooperative Learning Strategies On Mathematics Achievement And Attitudes In College Algebra Classes" . University Of South Florida .ATT 96103038.

Theodore , Miller , L. (2002) , Demonstration - Exploration Discussion : Teaching chemistry With Discovery And Creativity Chemistry – study - & Teaching, **Journal of Chemical Education**, mar 93, vol. 70 , issue 3 , p 187, 3p , 2 charts, 1 diagram , EBSCO publishing .

Padilla ,M(1990)**The Science Process Skills .**Research Matters – To the Science Teacher No . 9004 , Publication Of The National Association For Research In Science Teaching (NARST).

Robert C , Cienkus & Allan C , Ornstein ; (1997) , Distance Learning : teaching by Lecture / explanation , **High school journal** , Apr/may 97 ,vol.80 Issue 4 , p247 ,7p ,1chart . EBSCO Publishing .

Sharon, D. &Martha, L.(2001) Learning and Development , New York : McGraw Hill Book Co.

Shepardson, D.P (1996) social interaction and learning in small group , **international journal of education ,** vol . 13 .pp. 21-29 .

Tarkingtion, Stephanie(1989) ,Ann Improving Critical Thinking Skills Using Baddies Seminars In Seventh Grade Literature Curriculam , **Dissertation Abstracts International** A. 85 . 06. / P . 2101 .

Weekes, Alan Frank (1993) A Comparison Of Two Approaches To a Course On The Geology Of South Carolina For University Of South Carolina : AAT 9400294 .

الملاحـــــــــق

الملحق (1)

الاختبار التحصيلي في وحدة

(الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية الأولى)

1- لائحة مواصفات الاختبار
2- الأهداف السلوكية .
3- تعليمات الاختبار .
4- فقرات الاختبار .
5- نموذج ومفتاح الإجابة .

* لائحة مواصفات الاختبار

الهدف العام : تعرّف الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية .

*** مفردات المحتوى :**

- ملكية الأرض .
- الزراعة .
- الصناعة والحرف .
- التجارة .
- واردات الدولة المالية ونفقاتها .

*** جدول مواصفات الاختبار :**

الأهداف / المحتوى	تذكر	فهم	تطبيق	المجموع
ملكية الأرض	2	2	1	5
الزراعة	2	9	2	13
الصناعة والحرف	8	1	8	17
التجارة	4	--	5	9
واردات الدولة المالية ونفقاتها	1	3	2	6
المجموع	17	15	18	50

ملاحظة : عدد أهداف مستوى التطبيق (8) أهداف ، لكن عدد فقرات الأسئلة (18) .

* الأهداف السلوكية :

بعد دراسة الوحدة والقيام بالأنشطة المطلوبة سوف يكون الطالب قادراً على أن :

اولاً / التذكر :-

1- يعرّف الأراضي الخراجية .

2- يحدد أنواع الأراضي في الدولة الإسلامية.

3- يذكر أسلوب الري الذي أتبع في الدولة الإسلامية للحيلولة دون تبخر المياه في أثناء النقل .

4- يعدد طرق استثمار الأراضي في الدولة الإسلامية.

5- يتعرّف على وظيفة المحتسب كوظيفة حَرفية في الدولة الإسلامية .

6- يذكر ما اشتهرت به الأقطار الإسلامية في صناعة المنسوجات .

7- يسمي المدينة الإسلامية التي انتقلت إليها صناعة الورق من الصين .

8- يحدد استخدامات الإصطرلاب .

9- يسمّ المنطقة التي اشتهرت بزراعة نبات النيلة .

10- يذكر المادة التي استخرج منها الصناع العرب اللون الأزرق السماوي .

11- يسمي المدينة الإسلامية التي أنشأ فيها أول مصنع للورق .

12- يحدد وظيفة التاجر الركاض .

13- يحدد وظيفة التاجر المجهز .

14- يسمي صفة التاجر الخزان .

15- يعرّف المقايضة .

16- يعدد واردات الدولة الإسلامية .

17يذكر أنواع صناعة المنسوجات في الدولة الإسلامية .

ثانياً / الفهم :-

1- يوضح ما المقصود بري الأنهار .

2- يعلل صرف الخليفة عمر بن الخطاب عن امتلاك الأراضي .

3- يميز بين أنواع الإقطاع في الدولة الإسلامية .

4- يستنتج نوع الحصة التي يمكن الحصول عليها من طرق استثمار الأرض .

5- يفسر ازدهار الزراعة في الدولة الإسلامية .

6- يستنبط الفرق بين التبوير والتناوب كأسلوبين من أساليب الزراعة .

7- يعلل اهتمام المسلمين بحمام الزاجل .

8- أن يعلل نهي الخليفة عمر بن عبد العزيز عن ذبح الأبقار .

9- يفسر استخدام أسلوب السيح في ري الأراضي الزراعية .

10- يستنتج مفهوماً للترقيد كوسيلة من وسائل الإكثار من النباتات في الدولة الإسلامية .

11- يستخلص أهم عامل ساعد على ظهور نظام الحرف والأصناف في الدولة الإسلامية .

12- يعلل استخدام نظام الأسيجة في الزراعة في الدولة الإسلامية .

13- يفسر ما كان للسكة أو ضرب النقود من أهمية في الدولة الإسلامية .

14- يعلل لجوء الدولة الإسلامية إلى فرض العشور على التجارة .

15- يستنتج مكان دور المكوس في الدولة الإسلامية .

ثالثاً/ التطبيق :-

1- يوظف معرفته لاستثمار الأراضي في الدولة الإسلامية .

2- يعيّن الأسلوب الزراعي الأمثل لزيادة الإنتاج الزراعي في ضوء نوعية الأرض .

3- يميز بين أدوات الزراعة القديمة والحديثة من بين صور معطاه .

4- يستخدم معرفته في تشبيه نظام الحرف بالدولة الإسلامية بالنقابات المهنية في الوقت الحاضر .

5- يعين على خريطة العالم مناطق تواجد المعادن (سبع فقرات) .

6- يعين طرق التجارة الرئيسة في الدولة الإسلامية على خريطة لها (خمس فقرات) .

7- يحسب عدد الصاعات الموجودة في عدد من الجرائب .

8- يحسب عدد الصاعات الموجودة في عدد من القفائز .

* تعليمـــــــــــات الاختبـــــــــــار

عزيزي الطالب :-

يتكون هذا الاختبار من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، ولكل فقرة أربعة بدائل ، بديل واحد فقط منها صحيح ، فما عليك إلا وضع أشارة (x) في ورقة الإجابة المرفقة أمام رقم الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة .

وفيما يلي مثال على ذلك :

أول الخلفاء الراشدين هو :

أ – عثمان بن عفان .

ب- علي بن أبي طالب .

ج- أبو بكر الصديق .

د- عمر بن الخطاب .

فالإجابة الصحيحة لهذه الفقرة هي ذات الحرف (ج) . فالمطلوب وضع أشارة (x) في ورقة الإجابة المرفقة تحت الحرف (ج) أمام الرقم الذي يشير إلى الفقرة . واعلم أن الحقيقة التي توصلت إليها من هذه الفقرة هي ، أن أول الخلفاء الراشدين هو أبو بكر الصديق رضي الله عنه .

وشكراً على تعاونك واهتمامك .

الباحث ،،،

محمد الأسطل

2010

فقـــــرات الاختبـــــــار :

1- يقصد بري الأنـهار :

أ- دملها بالطمي جزئياً .

ب- دملها بالطمي كلياً .

ج- جرّ المياه إليها .

د- توزيع مياهها للزراعة .

2- الأراضي الخراجية هي الأراضي :

أ- التي دخل أهلها في الإسلام دون قتال .

ب- التي فتحت عنوة دون دخول أهلها بالإسلام.

ج- التي لم يعرف لها صاحب .

د- البور التي لا يملكها أحد .

3- يعود صرف الخليفة عمر بن الخطاب الجند عن امتلاك الأراضي حتى لا :

أ- تعيقهم عن الفتوحات .

ب- تشغلهم عن العبادة .

ج- تصبح ملكيتهم للأرض كبيرة .

د- يحرم منها السكان الأصليين .

4- أقطاع الاستغلال تمليك :

أ- دائم .

ب- للدولة .

ج- يورث ويباع .

د- مؤقت.

5- الأرضي التي صالح أهلها المسلمين تعتبر أرضاً :

أ- عشرية .

ب- خراجية .

ج- موات .

د- عامر .

6- لو كنت مالكاً لقطعة من الأرض فالطريقة المثلى لاستثمارها :

أ- المساقاة .

ب- الإيجار .

ج- الإعمار .

د- الزراعة .

7- الحصة التي ستحصل عليها من المساقاة كطريقة لاستثمار الأرض هي :

أ- الثمار .

ب- الحبوب .

ج- الأشجار .

د- المال .

8- ظهرت الزراعة في الدولة الإسلامية نتيجة العوامل التالية ، ما عدا :

أ- اتساع مساحتها .

ب- اعتبار الأرض ملكاً للأمة كلها .

ج- الحرص على إعمار الأرض واستثمارها .

د- توزع الأرض في إقليم البحر المتوسط .

9- يمكن استنباط الفرق بين التبوير والتناوب للأراضي على أن التبوير أرض :

أ- مروية والتناوب أرض بعلية .

ب- مزروعة بأكثر من مرة في السنة ، والتناوب أرض وفيرة المياه .

ج- تترك دون زراعة ، والتناوب أرض تزرع بأكثر من محصول في العام .

د- لا يمكن استخدامها ، والتناوب أرض خصبة .

10- لو كنت مالكاً لأرض تكسوها غابات برية ورغبت في زيادة إنتاجك الزراعي فإنك ستستخدم أسلوب:

أ- التجفيف .

ب- التحويل .

ج- التناوب .

د- التبوير .

11- من أساليب الري التي استخدمتها الدولة الإسلامية للحيلولة دون تسرب المياه في التبخر في أثناء نقلها :

أ- النواعير .

ب- الشادوف .

ج- القنوات المسقوفة .

د- الزرنوف .

12- اهتم المسلمون بتربية حمام الزاجل لأهميتها في :

أ- نقل الرسائل .

ب- الحروب والمعارك .

ج- الأعمال الزراعية .

د- الغذاء والسفر .

13- نهى الخليفة عمر بن عبد العزيز عن ذبح الأبقار لأهميتها في :

أ- المعارك .

ب- الري .

ج- السفر .

د- الزراعة .

14- أستخدم أسلوب السيح في ري الأراضي الزراعية في العراق بحيث :

أ- يرفع الماء من خلال النواعير .

ب- يسيل الماء من منبعه ويدخل إلى حجرات .

ج- يترك الماء يغمر الأراضي الزراعية .

د- يحمل الماء إلى الأعلى ليسكب في جداول خاصة .

15- إن إعطاء المالك بستاناً إلى مزارع يرويه ويسمده ويحميه مقابل حصة من الثمار ، يعتبر طريقة من طرق استثمار الأرض في الدولة الإسلامية ، وتسمى هذه الطريقة بـ :

أ- إيجار .

ب- مغارسة .

ج- مزارعة .

د- مساقاة .

16-" حفر المزارع حول أصل الشجرة ، ومدّ فروعها في الحفر ، ثم تغطيتها ، وبعد نموها تنقل إلى أماكن غرسها " هذه العملية تعني :

أ- ترقيداً .

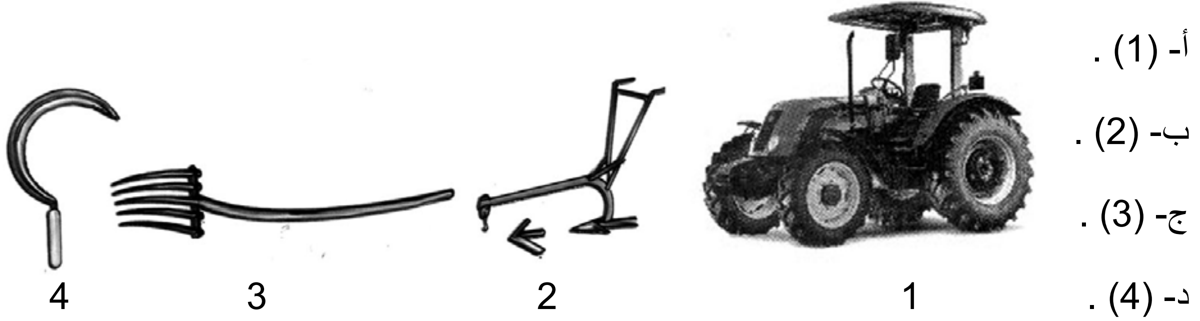
ب- وقاية .

ج- مكافحة .

د- تطعيماً .

لاحظ الصور الموجودة على يسار السؤال ثم أجب عن السؤال التالي :

17- الصورة التي تشير إلى أداة زراعية حديثة هي ذات الرقم :



أ- (1) .

ب- (2) .

ج- (3) .

د- (4) .

18- إن أهم عامل ساعد على ظهور نظام الحرف في الدولة الإسلامية :

أ- الحرية الواسعة لممارسة العمل .

ب- المستوى اليدوي في الصناعة .

ج- وجود أسواق خاصة بالحرفيين .

د- المهارة والإتقان بالصناعة .

19- وجد نظام الحرف في الدولة الإسلامية وهو يشبه في وقتنا الحاضر بـ :

أ- النوادي المهنية .

ب- النقابات المهنية .

ج- الغرف التجارية .

د- المدن الصناعية .

20- تتلخص وظيفة المحتسب كوظيفة حرفية في الدولة الإسلامية بـ:

أ- مسؤوليته عن حرفته أمام ممثل الحكومة في السوق .

ب- مشاركتة في تحديد الأجور وأسعار السلع .

ج- تعليم الصبيان أسرار المهنة .

د- فض الخلافات التي تنشأ بين أفراد الحرفة الواحدة .

21- ظهرت صناعة المنسوجات في معظم المدن الإسلامية ، ونسبت الدماسك إلى مدينة :

أ- الكوفة .

ب- الفسطاط .

ج- الموصل .

د- دمشق .

22- عرفت مصر بصناعة :

أ- الأنسجة الكتانية .

ب- الأقمشة القطنية .

ج- الحرير .

د- الكوفيات .

23- نقل العرب صناعة الورق عن الصين إلى :

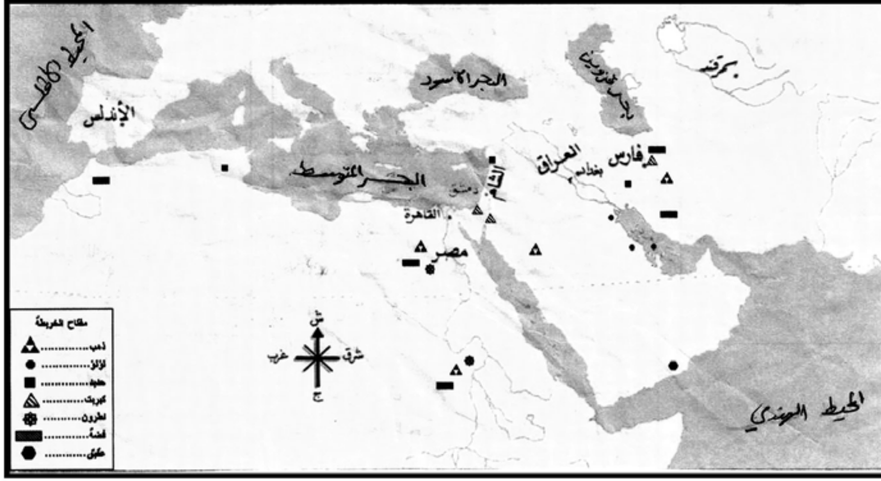
أ- الفسطاط .

ب- البصرة .

ج- سمرقند .

د- دمشق .

*** تأمل خريطة توزيع المعادن في العالم الإسلامي المرفقة شكل (1)وأجب عن الأسئلة من (24 – 30) :**



شكل (1) خريطة توزيع المعادن في العالم الإسلامي

24- يوجد الذهب في :

أ- مصر

ب- الأندلس .

ج- سمرقند .

د- اليمن .

25- يوجد الكبريت في :

أ- شرق الخليج العربي .

ب- شمال أفريقيا .

ج- جنوب بلاد الشام .

د- جنوب السودان .

26- يتركز اللؤلؤ في منطقة :

أ- الأندلس .

ب- الخليج العربي .

ج- مصر .

د- فارس .

27- يوجد العقيق في :

أ- غرب الأندلس .

ب- شرق بلاد الشام .

ج- شمال العراق .

د- جنوب الجزيرة العربية .

28- كان المغرب العربي معنياً باستخدام معدن :

أ- الفضة .

ب- الحديد .

ج- الذهب .

د- اللؤلؤ .

29- يوجد النطرون فقط في :

أ- وادي النيل .

ب- حوض الفرات .

ج- أرض المغرب العربي .

د- جنوب الجزيرة العربية .

30- أكثر المناطق غنى بالمعادن حسب الخريطة هي :

أ- الشام .

ب- فارس .

ج- الجزيرة العربية .

د- مصر .

31- أستخدم الأصطرلاب لقياس :

أ- مستوى المياه .

ب- ارتفاع النجوم .

ج- درجة الحرارة .

د- منسوب الأمطار .

32- جاء استخدام نظام الأسيجة في الزراعة في الدولة الإسلامية :

أ- لجني المحصول .

ب- لتسميد المحصول .

ج- لحماية المحصول .

د- لري المحصول .

33- تمت زراعة نبات النيلة بجانب البحر :

أ- الأحمر .

ب- المتوسط .

ج- العربي .

د- الميت .

34- أستخرج العرب اللون الأزرق السماوي من :

أ- حجر اللازورد .

ب- دودة القز .

ج- الزعفران .

د- العصفر .

35- أنشِئ أول مصنع للورق في العالم الإسلامي في مدينة :

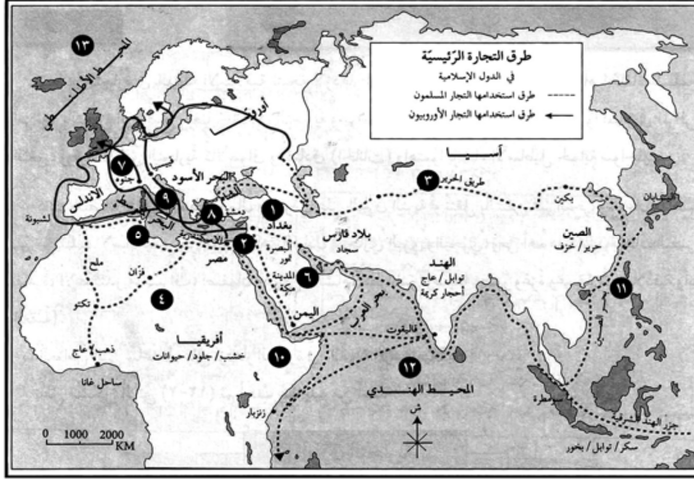
أ- عَمّان .

ب- القاهرة .

ج- بغداد .

د- الإسكندرية .

تأمل خريطة طرق التجارة في العالم الإسلامي المرفقة شكل (2) وأجب عن الأسئلة من (36-40) .



شكل (2) خريطة تبين طرق التجارة في العالم الإسلامي

36- الرقم الذي يشير إلى طريق الحرير :

أ- (1) .

ب- (2) .

ج- (3) .

د- (4) .

37- الرقم الذي يشير إلى طريق الحج الشامي :

أ- (1) .

ب- (2) .

ج- (3) .

د- (4) .

38- الرقم الذي يشير إلى مركز الطرق البحرية في الدولة الإسلامية هو :

أ- (5) .

ب- (6) .

ج- (7) .

د- (8) .

39- الرقم الذي يشير إلى طريق بحري في الدولة الإسلامية هو :

أ- (6) .

ب- (7) .

ج- (8) .

د- (9) .

40- تركزت تجارة الدولة الإسلامية البحرية في جميع الأرقام التالية الواردة في الخريطة ما عدا الرقم :

أ- (10) .

ب- (11) .

ج- (12) .

د- (13) .

41- يسمى التاجر الذي له وكلاؤه يبيعون ويشترون لصالحه بـ :

أ- المجهز .

ب- المحتكر .

ج- الخزان .

د- الركاض .

42- تاجر يتعامل مع بلدان مختلفة يكون ملماً بأسعار البضائع يعتبر :

أ- تاجر جملة .

ب- تاجراً ركاضاً .

ج- تاجراً محتكراً .

د- تاجراً خزاناً .

43- التاجر الخزان هو التاجر :

أ- الأمين .

ب- المحتكر .

ج- القنوع .

د- المجهز .

44- المقايضة هي :

أ- الشراء مقابل ثمن .

ب- تبادل تجاري بدون وسيط .

ج- تبادل تجاري بوجود وسيط .

د- معاملة ربوية .

45- من واردات الدولة الإسلامية :

أ- رواتب الموظفين .

ب- رواتب الجند .

ج- الزكاة .

د- منح الأدباء .

46- أنشئت دور المكوس قرب :

أ- مركز الخلافة .

ب- خارج المدن .

ج- وسط السكان .

د- الموانئ .

47- لو كنت تعيش في ظل الدولة الإسلامية وطلب منك أن تحسب كم صاعاً في (20) جريباً فإن الناتج يساوي :

أ- 920 قفيزاً .

ب- 880 قفيزاً .

ج- 840 قفيزاً .

د- 800 قفيزاً .

48- لو كنت موجوداً أيام الدولة الإسلامية وطلب منك أن تحسب عدد الصاعات في (13) قفيزاً فإن الناتج يساوي :

أ- 156 صاعاً.

ب- 144 صاعاً .

ج- 132 صاعاً .

د- 120 صاعاً .

49- إن للسكة أو ضرب النقود أهمية خاصة في الدولة الإسلامية ، وذلك كوسيلة :

أ- لإنعاش الحركة التجارية .

ب- لإظهار نفوذ الحاكم .

ج- تمهيد لظهور نظام الصيرفة .

د- للتداول .

50- لجأت الدولة الإسلامية إلى فرض العشور على التجارة للحصول على المال ومقداره :

أ- ربع العشر من أهل الكتاب .

ب- نصف العشر من التجار خارج ديار الإسلام .

ج- ربع العشر من التجار المسلمين .

د- نصف العشر من التجار المسلمين .

تمت وبحمد الله

نمـــــوذج و مفتاح الإجابـــــة

اسم الطالب : ....

ضع أشارة (x) أمام الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة في نموذج الإجابة المرفق :

رمز الإجابة / الفقرة	أ	ب	ج	د
1			x	
2		x		
3	x			
4				x
5		x		
6			x	
7	x			
8				x
9			x	
10		x		
11			x	
12	x			
13				x
14			x	
15				x
16	x			
17	x			
18			x	
19		x		
20	x			
21				x
22	x			
23			x	

			X	24
	X			25
		X		26
X				27
		X		28
			X	29
			X	30
			X	31
	X			32
X				33
			X	34
	X			35
	X			36
		X		37
		X		38
X				39
X				40
			X	41
		X		42
		X		43
		X		44
	X			45
	X			46
X				47
			X	48
		X		49
	X			50

الملحـــق (2)

اختبار التفكير الناقد

اختبار كاليفورنيا

لقياس مهارات التفكير الناقد 2000

الصورة الأردنية التي عربت سنة 2003

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "اثر تطبيق إستراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج وطرق التدريس .

وأطلب منك عزيزي الطالب الإجابة عن فقرات الاختبار الذي يتكون من (34) فقرة لكل فقرة (4) أو (5) بدائل ، واحدة منها صحيحة ، وكل فقرة تدل على مهارة من مهارات التفكير الناقد الخمسة وهي : التحليل ، الاستقراء ، الاستنتاج ، الاستدلال ، التقييم ، فأرجو منكم الإشارة إلى الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (x) أمام المهارة المناسبة على ورقة الإجابة المرفقة مع الاختبار .

علما بأن هذه الإجابات ستؤخذ وتستخدم للبحث العلمي فقط وأتمنى منكم الإجابة عن جميع فقرات الاختبار .

مع خالص تمنياتي لكم بالنجاح

الباحث ،،،

محمد الأسطل

2010

اختبار كاليفورنيا لمهارت التفكير الناقد نموذج 2000

1- افترض أن نادي مدينتكم الرياضي يعقد مباريات تنافسية في كرة القدم بين الفرق الرياضية ،وان برنامجاً للمباريات قد تم تنظيمه بحيث تكون فرصة لكل فريق في اللقاء ، وافترض أيضا أن فريق الرمثا غلب فريق الفيصلي يوم السبت قبل الماضي ، ما النتيجة التي تتوقعها يوم السبت المقبل حيث سيلتقي الرمثا بالأهلي ؟

ا- سيفوز فريق الرمثا بالتأكيد .

ب- من المحتمل أن يفوز فريق الرمثا ، ولكنهم بالتأكيد قد يخسرون .

ج- من المحتمل أن يخسر فريق الرمثا ، ولكنهم قد يفوزون .

د- ستنتهي اللعبة بالتعادل .

2- إليك الادعاء التالي :"حتى زيد (من رجال السياسة) عمد إلى استخدام المراوغة في اللغة ذات مرة وهذا الادعاء يتعلق بالأسباب التالية " على كل رجل سياسة أن يكسب رضى جمهوره من المؤيدين ، وحتى لو كان رجل دولة عظيماً ، فإنه يظل رجل سياسة أيضا وليس بمقدور أحد أن يكسب رضى الجمهور ، من المؤيدين دون أن يستخدم المراوغة في اللغة ، على الأقل في بعض المناسبات " مفترضاً صحة الأسباب المذكورة كلها فإن الادعاء :

ا- لا يمكن أن يكون خاطئاً .

ب- من المحتمل أن يكون صحيحاً ، ولكنه قد يكون خاطئاً.

ج- من المحتمل أن يكون خاطئاً ، ولكنه قد يكون صحيحاً .

د- لا يمكن أن يكون صحيحاً .

3- افترض صحة ما يلي :"أولئك الذين يحبون التحدي والمغامرة هم فقط من يتوجب عليهم الالتحاق بالجيش " أي من العبارات التالية تتفق مع هذا الافتراض ؟

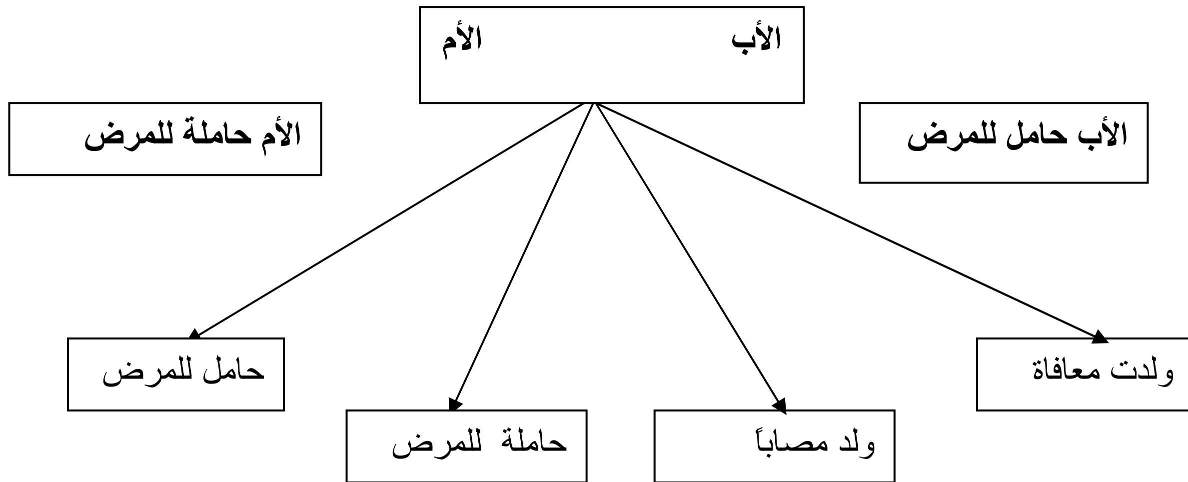
ا- إذا كنت تحب التحدي والمغامرة ، فإنه يتوجب عليك الالتحاق بالجيش .

ب- إذا التحقت بالجيش ، عليك أن تبحث عن التحدي والمغامرة .

ج- لا يتوجب عليك أن تبحث عن التحدي والمغامرة إلا عن طريق الالتحاق بالجيش .

د- لا يتوجب عليك الالتحاق بالجيش ما لم تكن تبحث عن التحدي والمغامرة .

للإجابة عن السؤال الرابع استعن بالمخطط التالي :



4- TAY-SCAHS تاي ساكس هو مرض ناتج عن اختلاف جيني ، وتنتقل جينات هذا المرض من الأباء إلى أبنائهم إذا كانوا حاملين لهذا المرض ويشير المخطط أعلاه إلى نمط توريث هذا المرض من الأباء فإذا كان أحد الأبوين حاملا للمرض ، فإن احتمالية إصابة أبنائهما بالمرض أو أن يكونوا حاملين له هي 75% تقريباً حيث إن احتمالية أن يكونوا مصابين بالمرض هي 25% وأن يكونوا حاملين له هي 50% .

ولنفرض الآن أن الزوجين كريماً وهنادي يرغبان في إنجاب طفل ، وعندما خضعا لفحص مرض تاي ساكس عرفا لأول مرة أنهما حاملان لهذا المرض ، وبالرجوع إلى المعلومات السابقة الذكر فإنه من المتوقع أن :

ا- طفلهما سيكون حاملا للمرض أو مصابا به .

ب- بالرغم من أن نسبة الخطورة عالية ، إلا انه من الممكن أن يكون طفلهما سليماً .

ج- سيفكر كريم ، وهنادي بخطورة الموقف ويقرران عدم الإنجاب .

د- ستظل لدى كريم وهنادي الرغبة في أن يكونا أبوين لذلك سيقرران فتح روضة للأطفال واعتبار جميع الأطفال فيها أبناء لهما في حالة زواجهما وعدم الرغبة في الإنجاب .

5- المنافقون يكذبون " تحمل ذات المعنى الذي تحمله :

ا- إذا كان فلان منافقاً فهو كاذب .

ب- أي كاذب هو منافق .

ج- هنالك على الأقل منافق واحد يعمد إلى الكذب .

د- لا يكذب الناس ما لم يكونوا منافقين .

هـ - جميع ما ذكر يفضي إلى معنىً واحد.

6- " ليس كل المرشحين أهلاً للقيام بمهام المنصب " تحمل ذات الفكرة التي تحملها" :

ا- لا احد من المرشحين أهل للقيام بمهام المنصب .

ب- بعض المرشحين ليس أهلاً للقيام بمهام المنصب .

ج- هناك أهل للقيام بمهام المنصب ولكنه ليس مرشحاً .

د- كل المرشحين ليسوا أهلاً للقيام بمهام المنصب .

7- فقرة : " أن الأحياء الدقيقة في هذه البركة تتكاثر في الماء الذي تفوق حرارته درجة التجميد فقط . نحن الآن في فصل الشتاء ؟ والبركة الآن جليد صلب ؟ وعليه فإنه إذا كان هناك أحياء دقيقة في هذه البركة من نفس النوع قيد البحث فإنها لا تقوم بالتكاثر أحياناً " افترض صحة كل الجمل بالفكرة السابقة فإن النتيجة التي تخرج إليها هذه الفقرة :

ا- لا يمكن أن تكون خاطئة .

ب- من المحتمل أن تكون صحيحة ، ولكن قد تكون خاطئة .

ج- من المحتمل أن تكون خاطئة ولكن قد تكون صحيحة .

د- لا يمكن أن تكون صحيحة .

8- إليك هذه المجموعة من العبارات :" كان (نيرو) امبروطور روما بالقرن الأول قبل الميلاد . عمد كل إمبراطور روماني شرب الخمر مستخدما في ذلك أباريق وقداحاً من معدن (البيوتر) تحديداً . إن أي

شخص يستخدم هذا المعدن ولو لمرة واحدة يتعرض للتسمم بالرصاص . ومن علامات ذلك دائما الاختلال العقلي الذي يمس صاحبه " مفترضا صحة الجملة الواردة أعلاه أي من الجمل التالية صحيحة بالضرورة ؟

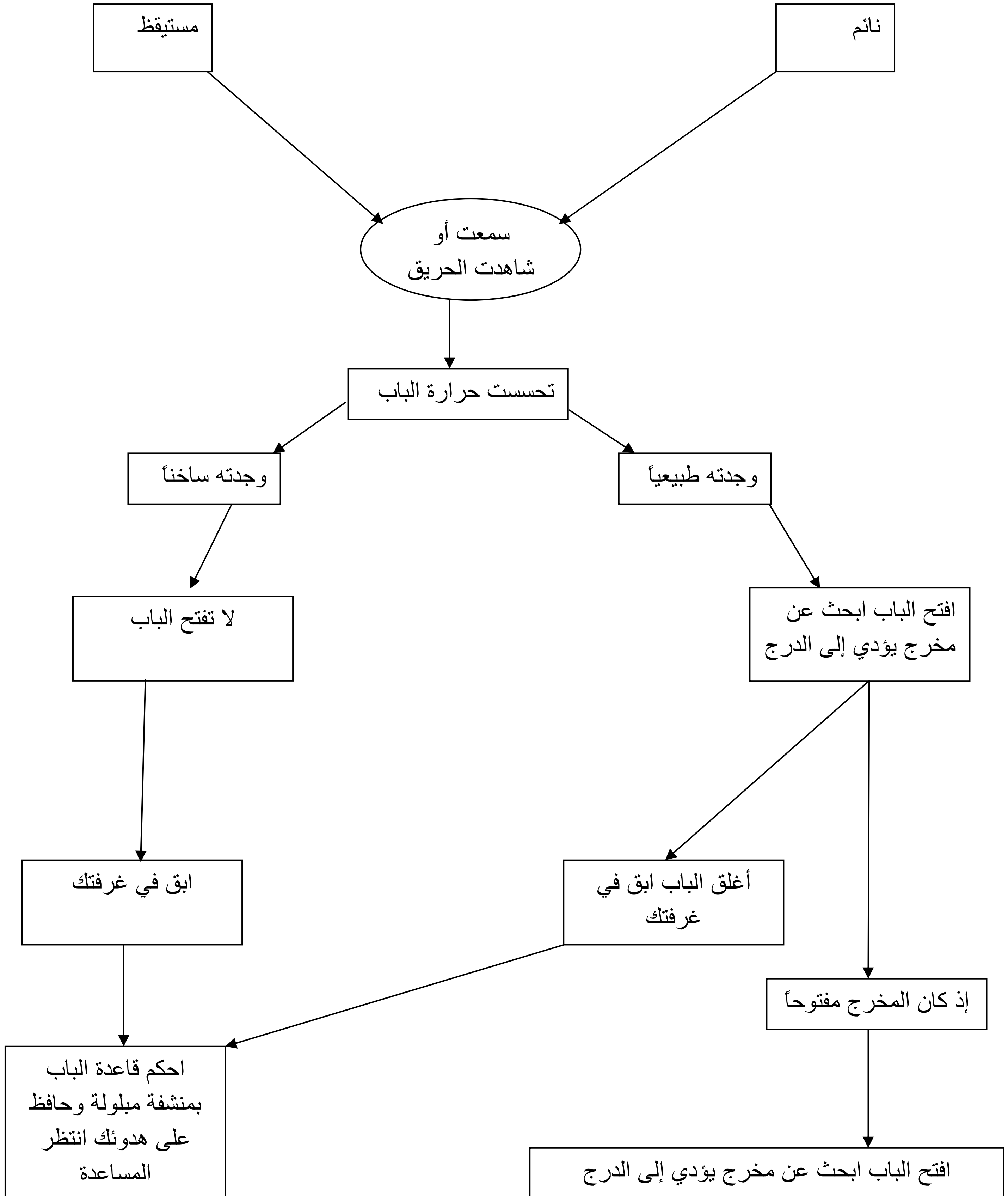
أ- إن أولئك الذين يعانون من اختلال عقلي عمدوا إلى استخدام هذا المعدن ولو لمرة واحدة على الأقل .

ب- من المؤكد إن الإمبراطور (نيرو) كان مختلا عقليا .

ج- كان استعمال هذا المعدن حقا مقصورا على أباطرة روما .

د- كان التسمم بالرصاص أمرا شائعا بين رعايا الإمبراطورية الرومانية .

* للإجابة عن السؤالين التاليين 9- 10 استخدم المخطط التالي :



9- اعتماداً على المخطط أعلاه ، إذا كنت بغرفتك في الطابق الرابع من فندق مؤلف من عشرة طوابق تشاهد التلفاز وسمعت منبه الحريق ، فإنه من المحتمل إنك:

ا- ستخرج مستخدما الدرج .

ب- ستخلد إلى النوم .

ج- ستغادر مستخدما المصعد .

د- ستبقى بغرفتك .

هـ- ستتحسس حرارة الباب .

10 – افترض أنك قد استيقظت على صوت منبه الحريق ، وتفقدت حرارة الباب فوجدت أنها طبيعية ثم تفقدت الممر ، فوجدت أمام كل باب من أبواب الغرف في الطابق جرائد الصباح مطوية وملقاة أمام الأبواب ، وبجانب أحد الأبواب رأيت بعض الزجاجات ، وأكواباً وصحون عشاء وسخة تصطف على طبق التقديم الخاص بخدمة الغرف ، كما رأيت بعض الأفراد يحملون حقائب سفرهم ويدخلون بهدوء إلى المصعد قاصدين النزول إلى الأسفل ، وافترض أن المصعد كان أقرب إلى غرفتك من الدرج فانه من المحتمل :

ا- أنك ستخرج مستخدما الدرج .

ب- أنك ستبقى في غرفتك .

ج- أنك ستحزم حقيبتك .

د- أنك ستغادر مستخدما المصعد .

هـ- أنك ستتصل بالدائرة طالبا نصيحتهم .

11-" تم مؤخرا استخدام العديد من الأقسام الجديدة ذات المستوى الرفيع من الاختصاص داخل الشركة مما يبرهن على أن الشركة تولي اهتماما شديدا بالأساليب المتطورة للوصول إلى السوق " إن أفضل وصف لهذه الفقرة هي أنها تفتقر إلى :

ا- النتيجة ،" ستحرز إدارة الشركة تقدما أكبر في الوصول إلى السوق "

ب- النتيجة ،" أرادت إدارة الشركة ، الخروج بأساليب جديدة للوصول إلى السوق .

ج- المقدمة المنطقية " كانت الشركة لا تفلح بالوصول إلى السوق قبل استحداث هذه الأقسام الجديدة.

د- المقدمة المنطقية،" تعمل هذه الأقسام الجديدة وفقا لأساليب متطورة حديثة للوصول إلى السوق"

هـ- النتيجة ،" تقوم الشركات لخدمة مصالح أصحابها في المقام الأول ، إن لم يكن هذا هو هدفها على سبيل الحصر .

12- أظهرت دراسة أجريت على الأطفال في المرحلة التمهيدية لما قبل المدارس (رياض الأطفال) في سن الرابعة أن أولئك الأطفال الذين التحقوا بالبرنامج التمهيدي للمدرسة النموذجية التابعة لجامعة اليرموك والذين انتظموا فيه طيلة اليوم ولمدة تسعة أشهر قد أحرزوا ما معدله (58) نقطة في اختبار تم إعداده خصيصا لقياس مدى جاهزية الأطفال لمرحلة ما قبل المدارس ، كما أظهرت الدراسة أن هؤلاء الأطفال الذين التحقوا بنفس البرنامج التمهيدي هذا للفترة الصباحية فقط ولمدة تسعة أشهر قد أحرزوا ما معدله 52 نقطة .

وفي دراسة ثانية أجريت على الأطفال في المرحلة التمهيدية في مدرسة أخرى ، تبين أن أولئك الأطفال الذين التحقوا بالبرنامج طيلة اليوم ولمدة تسعة أشهر قد أحرزوا ما معدله 54 نقطة في نفس الفحص الذي خضع له أطفال الدراسة الأولى ، فيما أظهرت دراسة ثالثة أجريت على أطفال لم يلتحقوا بأي برنامج للمرحلة التمهيدية وهم من فئة ذوي الدخل المتدني ، أن هؤلاء الأطفال قد أحرزوا ما معدله 32 نقطة في الفحص ذاته ، ولقد وجد أن هذا التباين في نتائج الفحص لا يستهان به إحصائيا عند درجة من الثقة مقدارها (0.05) وعليه فان إحدى الفروض التالية هي الفرضية العلمية الأكثر معقولية فيما يخص البيانات الواردة أعلاه .

ا- الطفل الذي يحرز(50) نقطة أو أكثر هو طفل ذو جاهزية لرياض الأطفال .

ب- يجب إجراء المزيد من الاختبارات قبل أن يكون بإمكاننا تكوين فرضية معقولة .

ج- لا علاقة تربط بين الالتحاق ببرامج المرحلة التمهيدية ومدى جاهزية الطفل لرياض الأطفال .

د- يجب أن تكون هناك ميزانية تدعم التحاق الأطفال في سن الرابعة ببرامج تمهيدية لما قبل البرنامج .

هـ- الالتحاق بالبرامج التمهيدية ذو علاقة بمدى جاهزية الطفل لرياض الأطفال .

13- إليك الفقرة التالية :

(1) لم تكن حكومة بولندا ملكية في العام 1926.

(2) إن كثيراً من علماء التاريخ الأوروبيين ينظرون إلى الحرب العالمية على أنها إشارة إلى انتهاء الحكومات الملكية الأوروبية .

(3) بعد جيل واحد ، عندما بدأت الحرب العالمية الثانية ، لم يكن هناك أي حكومة ملكيه في أوروبا أو العالم الغربي ، إلا تلك الحكومات الملكية ذات الطابع الشكلي .

(4) برغم ذلك فإنه من الخطأ الاعتقاد بزوال الحكومات الملكية دون النظر جديا إلى منطقة الشرق الأوسط.

إن أفضل وصف للفقرة السابقة هو أنها :

ا- محاولة لإثبات صحة الجملة (1)

ب- محاولة لإثبات صحة الجملة (2) .

ج- محاولة لإثبات صحة الجملة (3) .

د- محاولة لإثبات صحة الجملة (4) .

هـ- لا شيء مما ذكر أعلاه ، إذ لا محاولة لإثبات أي شيء قد ورد في الفقرة .

- يعتمد السؤالان 14 و 15 على الوضع الافتراضي التالي :

" تحوي كلية سبعة نواد طلابية (1،2،3،4،5،6،7،) وعلى عمادة الكلية أن تختار خمسة أعضاء فقط من خمسة نوادٍ مختلفة ليقوموا بمهام لجنة ذات شان ، بحيث إن أي خماسية يتم اختيارها ستفي بالغرض شريطة أنه : إذا تم اختيار شخص من النادي (1) لا يجوز اختيار شخص من النادي (5) ، وإذا تم وضع شخص من النادي (2) في اللجنة يتوجب وضع شخص من النادي (6) فيها أيضا ".

14- التالية هي خمس بدائل ممكنة للخماسيات المطلوبة لتكوين اللجنة ، أي واحدة فقط من هذه الخماسيات يحقق الشروط كافة ؟

ا- 1،2،4،5،6.

ب- 2،3،4،5،6 .

ج- 1،3،4،6،7 .

د- 1،4،5،6،7 .

هـ- 1،2،3،4،7 .

15- افترض أن العمادة لا تريد اختيار شخص من النادي (7) فما هو النادي الثاني الذي يتوجب عدم تواجده في اللجنة ؟

ا- 4 . ب- 6 . ج- 5 . د- 2 . هـ-3 .

16- " تزايد وقود الطائرات بشكل كبير منذ حادثة ناقلة النفط (اليكسون) في (ألاسكا) في العام 1989 وحرب 1991 في منطقة الشرق الأوسط . في ذات الوقت ، تزايدت أثمان عدد مشتقات البترول على نحو كبير ، ونتج عن هاتين الحقيقتين أن وقود الطائرات هو احد مشتقات البترول " إن خير تقييم لهذا الاستدلال الذي قام بت المتكلم هو أنه :

ا- تقدير جيد ، إذ كان وقود الطائرات هو أحد مشتقات البترول .

ب- تفكير جيد ، لكن ليست كل الحقائق الواردة قد تم صياغتها على نحو دقيق .

ج- تقدير سقيم ، فقد تزايدت أثمان المواد الغذائية في نفس الوقت ، لكن هذا لا يثبت أن وقود الطائرات هو من المواد الغذائية .

د- تفكير سقيم ، إذ لا يمكننا الخروج بأي نتيجة تتعلق بوقود الطائرات لمجرد أن لديها حقائق تتعلق بمشتقات البترول .

17- في عتمة ما قبل الفجر ، جلس الصغير معن قبالة غرفة نومه وقد ضغط بأنفه على زجاج النافذة البارد وجل أمانيه أن يطلع الصباح كي يلعب كرة القدم بالخارج وكان الاهتمام أن تشرق الشمس ، وفيما هو مستغرق بالتفكير سطعت الشمس ، فواصل أمانيه ، من دون ريب أخذت الشمس تلوح بالأفق وتتربع في السماء ، وقد كان فخورا بنفسه ، وتأمل الذي جرى ، ثم توصل إلى أن في مقدوره أن يحيل الليالي الباردة الموحشة إلى نهارات صيفية سعيدة إذا ما أراد ذلك ".

ا- سيء ، فوقوع الشيء بعد ما تمناه لا يعني أنه قد وقع لأنه تمناه .

ب- سيء ، فالشمس تدور حول الأرض سواء تمنى معن ذلك أم لم يفعل .

ح- جيد ، فمعن طفل صغير ليس إلا .

د- جيد ، أي لديه دليل يثبت أن ما وقع لم يكن ليقع لو لم يتمناه .

18- افرض أن عالم نبات قال في محاضرته عن نبات الحدائق :"تبدي الوردة ألوانا عدة " أي من التفسيرات التالية يمكن اعتباره أفضل تفسير لهذا الادعاء :

ا- هنالك وردة لها أكثر من لون واحد .

ب- هنالك ما هو ذو أكثر من لون وهو الوردة .

ج- كل الورود ذات ألوان متعددة .

د- ليست كل الورود من لون واحد .

هـ- جميع التفسيرات مقبولة بالدرجة نفسها .

19- " يبدو أن هناك روايتين شائعتين تؤيدان ضرورة وجود عقوبة الحكم بالإعدام قانوناً ، الأولى : أن الرهبة من الموت ستعمل على ردع الآخرين من اقتراف الجرائم البشعة ، أما الثانية فهي أن الحكم بالموت على شخص ما سيكون أكثر اقتصادا من البديل الآخر ؟ وهو السجن المؤبد . لكن كافة الدراسات العلمية التي أجريت حتى الآن أظهرت أن الحقائق الاقتصادية تؤيد عقوبة السجن المؤبد على الإعدام ، وإذا كان عامة الناس سيعتقدون أن الحكم بالإعدام اقتصاديا أكثر من الحكم بالسجن المؤبد فهذا لن يغير في الحقائق الاقتصادية شيئا ! وعليه ، فإنه يجب إلغاء حكم الإعدام قانونا " إن أفضل تقييم لهذا الاستدلال الذي قام به المتكلم هو أنه :

ا- واهن ، فهو لم يبين علاقة الرأي العام بالأمر .

ب- واهن ، فهو لم يحلل الرؤية الأولى المتعلقة بردع الآخرين من اقتراف الجرائم البشعة .

ج- جيد ، فهو يبين لنا انه لربما يتوجب إلغاء عقوبة الإعدام قانوناً .

د- جيد ، لكنه في الواقع غير صحيح فيما يتعلق بإلغاء عقوبة الإعدام .

20- فقرة " لا عليك يا مهند ، سوف تتخرج يوما ما ، أنت طالب في الكلية ، أليس هذا صحيحا ؟ وكل طلبة الكليات يتخرجون إن عاجلاً أم أجلاً . مفترضا صحة كل الجمل المساندة فان النتيجة التي أفضت إليها الفقرة ؟

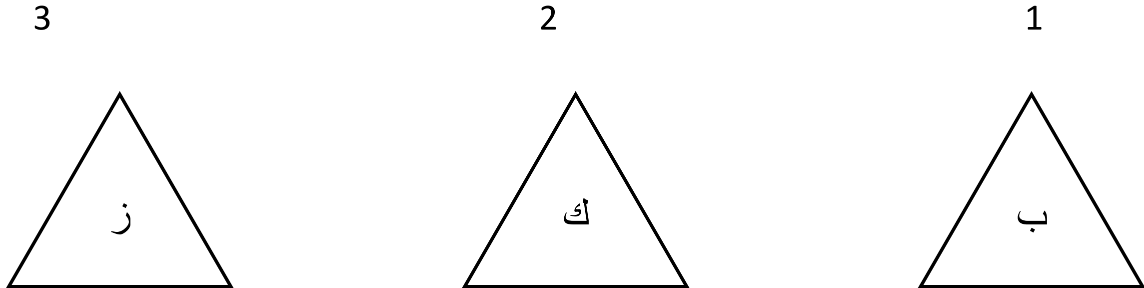
ا- لا يمكن أن تكون خاطئة .

ب- من المحتمل أن تكون صحيحة ، ولكن قد تكون خاطئة .

ج- من المحتمل أن تكون خاطئة ، ولكن قد تكون صحيحة .

د- لا يمكن أن تكون صحيحة .

السؤال 21 يعتمد على المخطط التالي :



21- هناك ثلاث بطاقات مثلثيه على الطاولة تحمل كل واحدة منها حرفا هجائيا على كل من وجهيها، أي بطاقات يتوجب عليك أن تقبلها لتثبت أن الادعاء التالي صحيح دائما : إذا حمل احد الوجوه الحرف ك فان الوجه الآخر يحمل الحرف ب؟

ا- البطاقة رقم (1) فقط .

ب- البطاقة رقم (2) فقط .

ج- البطاقات رقم (1) و (2) و (3) .

د- البطاقتان (1) و (2) ولكن ليس البطاقة رقم (3) .

هـ- البطاقتان (2) و (3) ولكن ليس البطاقة رقم (4) .

22- " في دراسة أجريت على طلاب مدرسة ثانوية بجنسيها الذكور والإناث ، وجد أن 75 % من الذكور والإناث يشاهدون أفلام العنف ويقتنون أشرطة الفيديو وأسطوانات (الليزر) التي تعرض مثل هذا النوع من الأفلام ، يعانون من قصور واضح في ضبط انفعالاتهم والسيطرة عليها ، قامت الدراسة باستبعاد إمكانية أن يكون هذا القصور هو محض صدفة وفقاً لمستويات عالية من الثقة . مفترضاً صحة الوارد أعلاه ، فإن هذه المعلومات تؤكد :

ا- ثمة علاقة إحصائية تربط بين مشاهدة أفلام العنف والعجز عن ضبط النفس والسيطرة على الانفعالات لدى المراهقين .

ب- تتسبب مشاهدة أفلام العنف بالإصابة باضطرابات عصبية وعجز عن ضبط النفس لدى المراهقين

ج- لا يعتبر الجنس عاملاً مؤثراً في العلاقة بين متابعة أفلام العنف واضطرابات الجهاز العصبي .

د- لدى الباحث سبب شخصي يدفعه لإثبات ضرورة منع المراهقين من متابعة أفلام العنف .

هـ- إن قوانين بيع وحيازة أشرطة الأفلام ذات الطابع العنيف والمخل بأصول التربية والتنشئة غدت قديمة تعوزها بعض التعديلات .

23- إليك هذه القضية " زيد أقصر من عمر ، ومعن أقصر من زيد ، ولكن سعداً أقصر من معن ، وعليه فان معناً أقصر من سيف " مفترضا صحة كل المقدمات المنطقية مع النتيجة الخاطئة من كل النتائج التالية أي يتوجب تصحيحها ؟

ا- زيد أطول من سيف .

ب- عمر أطول من سيف .

ج- سيف أطول من زيد .

د- سيف أطول من سعد .

24- " تحوي أوراق اللعب (الشدة) وهي مكونة من (52) ورقة أربع أوراق تحمل اسم الملك ، وأربعة تحمل رسم الملكة ، وأربعة تحمل رسم الأمير ، "سنسمي هذه الأوراق الاثنتي عشرة " "وجوهاً" للشدة ، فيما تحمل بقية الأوراق من الواحد وحتى العشرة ، ولغرض التبسيط سنسمي هذه الأوراق " أوراق الأرقام " تصور الآن أن لديك مجموعة أوراق اللعب (الشدة) ال52 وقد تم خلطها على نحو جيد ،فإن بإمكاننا أن نستنتج مما عرفناه الآن أن أوراق اللعب ال 52 تحوي وتحديدا أربع أوراق من كل الأمير والملكة " إن أفضل وصف للطريقة للتي عرض بها المتكلم هذه النتيجة هو أنها:

ا- سقيمة ، فهي لا تثبت شيئا جيدا تماما كقولنا " إن السماء زرقاء لأن السماء زرقاء ".

ب- جيدة ، فالنتيجة بمثابة إعادة صياغة للحقائق المعطاة ولكن على نحو دقيق .

ج- جيدة ،فالاستدلال قد تطرق بشكلٍ وافٍ إلى كل ورقة من أوراق الشدة .

د- سقيمة ، إذ إنها لم تتطرق إلى إمكانية سحب ورقة من أوراق " الوجوه "

25- " السرية جزء مهم في العلاقة بين الطبيب والمريض ، لكن حماية أشخاص بريئين من آذى محقق هو أمر مهم أيضا ، ولا أحد يستطيع أن يجرم على وجه اليقين ، أي من هذين الأمرين ذو أهمية أكبر من الآخر ، وقد يفضي هذا إلى معضلات ذات طابع مؤلم ، فمثلا ، قد يعلم طبيب ما أن مريضاً لديه سيعمد إلى إيذاء أحدهم أو أحدهم سيعمد إلى إيذائه ، تماما كما يحدث في حالات العنف ضد الأطفال ، فمثل هذه الحالة تجعل الطبيب في وضع صعب ما بين الحفاظ على السرية أو إبلاغ الجهات المعنية عن هذا الخطر المتوقع " إن أفضل وصف لهذا الاستدلال الذي قام بت المتكلم هو أنه:

ا- تفكير جيد ، إذ إن السرية والخصوصية أمر لا يمكن إذاعته وفضحه .

ب- تفكير جيد ، إذ إن هاتين القيمتين في حالة من التعارض إجمالا.

ج- تفكير سقيم ، إذ يعمد الأطباء على أرض الواقع إلى تغليب إحدى القيمتين على الثانية .

د- تفكير سقيم ، فالقانون ينص بوضوح على أن حماية الطفل هي القيمة الأهم .

السؤالان رقم 26 و27 مترابطان :

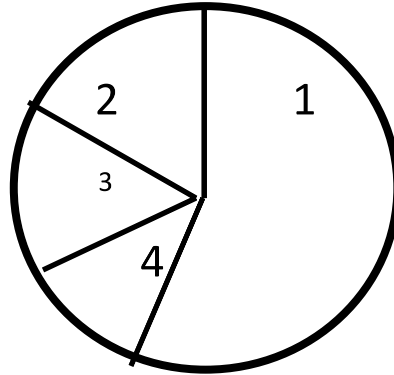
26- لا تتسع الحافلة التي تنقل الركاب من وكالة التأجير إلى المطار ومن المطار إلى وكالة التأجير لأكثر من عشرة ركاب فإذا كان هناك 36 شخصا في وكالة التأجير ينتظرون الذهاب إلى المطار و14 شخصا ينتظرون الذهاب إلى وكالة التأجير ، وإذا بدأت الحافلة سيرها من المطار ولم تحصل أي زيادة على الخمسين شخصاً الأصليين ، فما هو عدد الرحلات التي يتوجب على الحافلة القيام بها ما بين المطار ووكالة التأجير كي توصل الخمسين شخصا إلى الوجهة التي يقصدونها ؟

ا- 5 .　　ب- 6 .　　ج- 7 .　　د- 8 .

27- بعد مغادرة الحافلة للمرة الثانية حاملة الركاب إلى وكالة التأجير انضم 25 شخصا إلى موقف الحافلة في المطار يقصدون الذهاب إلى وكالة التأجير ، فكم عدد الرحلات الإضافية التي يتوجب على الحافلة القيام بتا في كلتا الوجهتين كي توصل الركاب الخمسة والعشرين الإضافيين ؟

ا- صفر .　　ب- 1 .　　ج- 2 .　　د- 3 .

تعتمد الأسئلة رقم (28 – 29 – 30) على مخططي تمثيل رسمي ، قطاع في دائرة أدناه الخاصين ، " ببرنامج وسائل النقل المستخدمة من قبل الموظفين في شركة مصرية ".



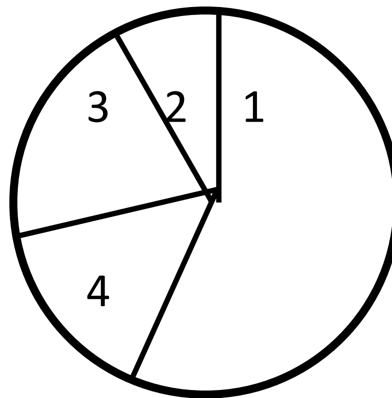
1- تكسي 65% .

2- سرفيس 15% .

3- مترو 12% .

4- مشياً 8% .

وبعد مرور عام



1- تكسي 58% .

2- سرفيس 20% .

3- مترو 17% .

4- مشياً 5% .

28- من الدراسة الأولى وحتى مرور عام ، تناقصت نسبة الموظفين الذين يستخدمون "التاكسي " كوسيلة للنقل :

ا- إلى 89% من حجمها الأصلي .

ب- إلى 92% من حجمها الأصلي .

ج- بما يتناسب مع الزيادة في إعداد مستخدمي (مترو الأنفاق و السرفيسات) .

د- بما يتناسب مع التناقص في أعداد الذين يأتون وظائفهم سيرا على الأقدام .

29- إن أفضل وصف للزيادة في أعداد مستخدمي السرفيسات هي أنها :

ا- زيادة بمقدار 33% في استخدام (السرفيسات) .

ب- زيادة بمقدار 25% في استخدام (السرفيسات) .

ج- إزاحة بمقدار 5% من استخدام التاكسي إلى استخدام (السرفيسات) .

د- أكبر من التزايد في استخدام مترو الأنفاق على نحو متناسب .

30- بعد أسبوع واحد من جمع البيانات للدراسة الأولى ، وضعت الشركة برنامجا لتشجيع استخدام (السرفيسات) و (مترو الأنفاق) بديلين عن استخدام التاكسي أي من التالية تعتبر الأقل انسجاما مع البيانات المعطاة ؟

ا- تناقص استخدام التاكسي فعلياً .

ب- يبدو أن برنامج تشجيع استخدام (السرفيسات) و(مترو الأنفاق) قد أخذ بالعمل .

ج- تزايدت نسبة إجمالي الموظفين الذين يستخدمون المترو .

د- تحول تقريبا نصف الموظفين الذين كانوا يأتون وظائفهم مشيا إلى استخدام (مترو الأنفاق) .

31- افترض الآتي ، تصبح الشوارع والأرصفة مبلولة زلقة في كل مرة يتساقط فيها الثلج ، أي من الآتي صحيح بالضرورة أيضا ؟

ا- إذا كانت الأرصفة والشوارع زلقة أو مبلولة ، فإن هذا يعني أن الثلج يتساقط .

ب- إذا كان الثلج لا يتساقط تكون الشوارع والأرصفة غير زلقة .

ج- إذا كانت الأرصفة مبلولة أو الشوارع زلقة فإن هذا يعني أن الثلج يتساقط .

د- إذا كانت الأرصفة زلقة والشوارع جافة فإن هذا يعني أن الثلج لا يتساقط .

هـ- إنها تثلج ، والأرصفة مبلولة والشوارع زلقة .

تعتمد الأسئلة (32-33-34) على الحوار التالي الذي يطلب إليك فيه أن تصرف أحدهم من الخدمة .

بالرغم من أنك طلبت إلي معاونك أن يرسل طردا ذا أهمية إلى جهة معينة فإنه لم يفعل ولما تناهى إليه الطرد لم يصل إلى الجهة المطلوبة ، واجهت معاونك وسألته عن الطرد ، فأنكر وغضب وأصر على أنه قد بعث الطرد في بادئ الأمر ، لكنه أدرك في النهاية أنك لا تصدقه فقال بأنه قد أضاع الطرد محتجا بأنه كان منهمكا بأمور أخرى كنت قد طلبت إليه إنجازها . وبعد ساعتين ، عاد إليك قليلاً ،" إنه قد وجد الطرد تحت كومة من الملفات وبأنه في طريقه إلى وجهته الآن ، ولما كنت مترددا فيما يتوجب عليك فعله ، طلبت نصيحة رئيسك .

فقال لك " اصرف معاونك من الخدمة " لكنك لم توافقه الرأي وقلت :" لا اعتقد أن فقدان الطرد يستدعي أن تصرفه ، كما أننا لا نستطيع صرفه قبل أن نرفع إليه تنبيهاً خطياً وفقاً لاتفاقيتنا مع نقابة العمال " فرد رئيسك قائلاً " اصرفه بكل الأحوال ، وعندما تقوم بذلك عليك أن تخبره بأنك أنت من أصر على طرده .

32- إليك التالي : إذا كانت هناك مشكلة تترتب على إمكانية خرق شروط الاتفاقية في حال قمت بطرد معاونك ، فإن رئيسك يود أن يكون لديه ما يخوله أن يقول بأن الفكرة كانت فكرتك وليست فكرته ، في ضوء هذا الحوار فإن هذه الفقرة :

ا- هي واقع الحال بالتأكيد .

ب- معقولة ، لكنها قد لا تكون هي واقع الحال .

ج- غير معقولة ، لكنها قد تكون هي واقع الحال .

د- ليست واقع الحال بالتأكيد .

33- قال لك صديقك الذي لا يعمل معك في الشركة " لندع موضوع النقابة جانباً لبرهة ، ودعني أخبرك أن السبب الذي يجعلك تصرف معاونك قوي ، فقد كذب عليك ، أضف إلى ذلك فإن معاونك تعوزه القدرة على ترتيب الأشياء الهامة وحفظها من الضياع حتى أنه لم ينسق أمر إرسال الطرد معك بعد أن وجده ، بل تصرف من تلقاء نفسه "، إن استدلال صديقك :

ا- سقيم ، لأن صديقك لا يعرف ظروف العمل في مكتبك .

ب- سقيم ، لأن صديقك لم يعط المساعد الفرصة للدفاع عن نفسه .

ج- جيد ، لأن إهمال معاونك في عمله قد آذى مصالحك وسمعتك .

د- جيد ، لأن معاونك تصرف تماماً على النحو غير اللائق الذي وصفه صديقك .

34- تقول ابنتك ذات الأحد عشر عاماً " يعني إذا صرفت معاونك ، ستقع في مشاكل مع النقابة وإذا لم تصرفه ستقع في مشاكل مع رئيسك ، ففي كل الأحوال أنت واقع في المشاكل أولا وأخيرا ، إن استدلال ابنتك :

ا- سقيم ، إذ إنه من غير الواقع أن تفهم الوضع طفلة في الحادية عشر .

ب- سقيم ، إذ إنك لست متأكدا مما تقوم بت النقابة .

ج- جيد ، إذ لا خيارات أخرى تطرح نفسها الآن .

د- جيد إذ إن في إمكانك دائما أن تستعف في عملك .

تمت وبحمد الله

نمـــــوذج و مفتاح الإجابـــــة لاختبار التفكير الناقد

اسم الطالب : ....

ضع أشارة (x) أمام الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة في نموذج الإجابة المرفق :

الرقم	أ	ب	ج	د	هـ
1		x			
2		X			
3				X	
4	X				
5					X
6		X			
7	X				
8			X		
9	X				
10					X
11	X				
12					X
13					X
14		X			
15			X		
16	X				
17		X			
18				X	
19			X		
20		X			
21				X	
22	X				
23		X			
24	X				
25	X				
26		X			
27				X	
28			X		
29			X		
30				X	
31					X
32		X			
33	X				
34	x				

الملحـــــــق (3)

الخطط التدريسية

باستراتيجية المناقشة النشطة

خطة تدريسية للدرس الأول من الوحدة الثانية(الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المناقشة النشطة :

المادة :____**التاريخ**____، الموضوع :____**ملكية الأرض**____، الصف :____**التاسع**______ .

الحصة :__________ ، اليوم :______________ ، التاريخ : ______________ .

***النتاجات الخاصة :-**

- يرسم جدولاً يبين كيفية تقسيم الرسول صلى الله عليه وسلم للأراضي المفتوحة .

- يقارن بين الأراضي الخراجية والأراضي العشرية من حيث نظام الاستغلال .

- يوضح أثر نظام الإقطاع الحربي في الدولة الإسلامية .

- يبدي رأيه في موقف الخليفة عمر بن الخطاب في صرف الجند عن امتلاك الأراضي الزراعية .

*** الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :**

- ملاحظة الشكل (2-2) توزيع الأراضي في الدولة الإسلامية .

- نص مقتبس من كتاب الماوردي صفحة (178) بعنوان الإقطاع في الدولة الإسلامية .

- نص مقتبس من مؤسسة آل البيت ، الحضارة الإسلامية (ج2) صفحة (85) حول تقسيم الأراضي زمن الخليفة أبي بكر الصديق والخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنهم .

- أوراق عمل ، شكل (8/ أ) وملحق (9/ أ) وملحق (10/ أ) من دليل المعلم والنصوص المقتبسة سالفاً .

*** إجراءات التدريس :-**

- عرض نتاجات الدرس الخاصة على الطلاب وإبداء الرأي فيها .

- ربط التعلم السابق بالتعلم الحالي من خلال جلسة قصيرة للعصف الذهني ،بتوجيه السؤال الأتي : ما أثر التسامح في الدولة الإسلامية ؟ تكتب إجابات الطلاب وتناقش .

- تقسيم طلاب الصف إلى أربع مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة وتوزيع أوراق عمل على هذه المجموعات كالأتي :

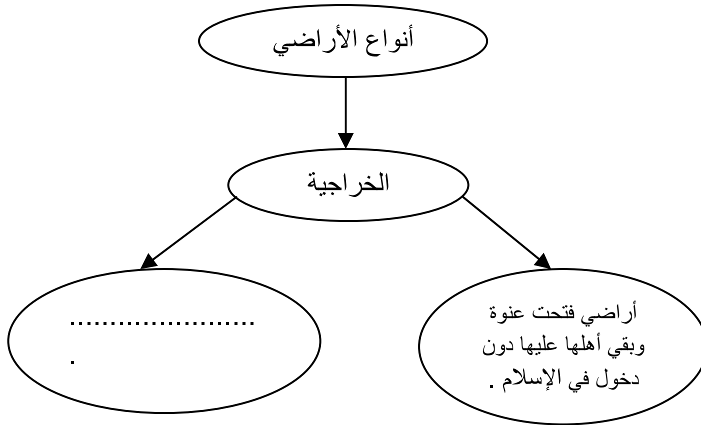
أولاً - تطلب المجموعة (1) من المجموعة (2) تأمل الشكل (2-2) والخريطة المفاهيمية الآتية :

- تقوم المجموعة (1) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (2) .

- تقوم المجموعة (2) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (1) .

- أملأ الخريطة المفاهيمية ملحق (8/أ) بما تراه مناسباً .

- من المحتمل أن تكون :



2- ما الفرق بين أرض العنوة وأرض الصلح ؟

- من المحتمل أن يكون الفرق بين أرض العنوة وأرض الصلح بأن أرض الصلح هي التي قبل أهلها بالصلح ولم يقاتلوا المسلمين ، حيث تركت بأيديهم يزرعونها ويؤدون الخراج ، بينما أرض العنوة هي ....
....

3- لخص بأسلوبك الخاص مفهوم الأراضي الخراجية ؟

- من المحتمل أن تكون الأراضي الخراجية هي التي فتحت عنوة وبقي أهلها عليها دون دخول في الإسلام ، و ....

4- ماذا تتوقع شكل الخريطة المفاهيمية السابقة لو لم تقم حركة الفتوحات الإسلامية ؟

- من المحتمل أن تقتصر أراضي الدولة الإسلامية على الأراضي التي يملكها المسلمون من قبل .

-.. .

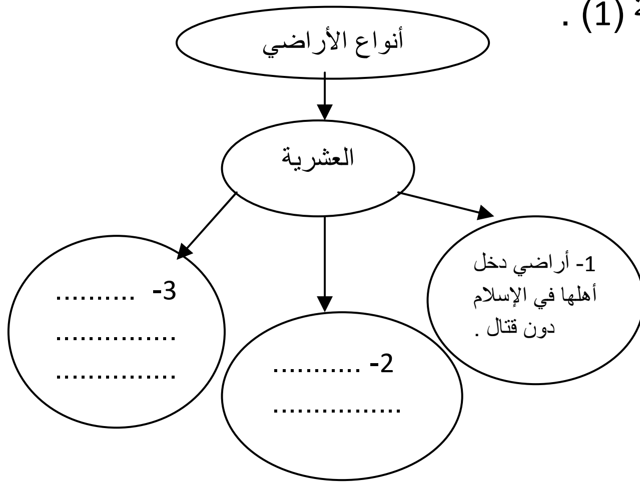
- تعليق المجموعة (1) على إجابات المجموعة (2) .

- نشكركم على الإجابات الصحيحة في مجملها ولكن لدينا وجهة نظر في الإجابة عن السؤال الرابع والذي نرى انه يمكن إضافة ، بأنه لولا الفتوحات الإسلامية لما استمرت الدولة الإسلامية في البقاء ولانهارت مبكراً .

- تعقيب المجموعة (2) على تعليقات المجموعة (1) .

- نشكركم على هذه الإضافة الرائعة ولكن من المحتمل أن تستمر الدولة الإسلامية في البقاء دون حركة الفتوحات .

ثانياً - تطلب المجموعة (2) من المجموعة (1) بتأمل الشكل (2-2) والخريطة المفاهيمية الآتية :



- تقوم المجموعة (2) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (1) .

- تقوم المجموعة (1) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (2) .

1- أملا الخريطة المفاهمية ملحق (9/أ) بما تراه مناسبا.

- من المحتمل أن تكون الأراضي العشرية هي :

2- ما أثر تحويل الأراضي الخراجية إلى أراضٍ عشرية ؟

- من المحتمل أن يكون أثر تحول الأراضي الخراجية إلى أراضٍ عشرية بأنها أصبحت بحوزة المسلمين مما ساهم في ....

3- لخصّوا بأسلوبكم الخاص مفهوم الأراضي العشرية ؟

من المحتمل أن تكون هي :

أ- الأراضي التي أصبحت بحوزة المسلمين دون قتال وحرب .

ب- ....

4- ما الفرق بين الجزية والخراج ؟

من المحتمل أن يكون الفرق بين الجزية والخراج ، بأن الجزية هي ضريبة يدفعها غير المسلمين وتسقط عنهم بإسلامهم ، بينما الخراج هو ....

....

5- كيف عالج الحجاج المشكلة المالية في الدولة الإسلامية؟

من المحتمل أن يكون عالج الحجاج المشكلة المالية في الدولة الإسلامية عن طريق :

أ- فرض الجزية على المسلمين الجدد .

ب- ....

- تعليق المجموعة (2) على إجابات المجموعة (1) .

نشكركم على إجاباتكم الرائعة في مجملها ولكن نرى بأنه يمكن الإضافة إلى إجابة السؤال الخامس بان الحجاج عمل على إلغاء القواعد التي اقرها الخلفاء الأمويون والتي تسمح بتحويل الأراضي العشرية إلى أراضٍ خراجية والتي كانت من أكثر الأسباب في التقليل من واردات الدولة المالية .

- تعقيب المجموعة (1) على تعليق المجموعة (2) .

نشكركم على هذه الإضافة الرائعة .

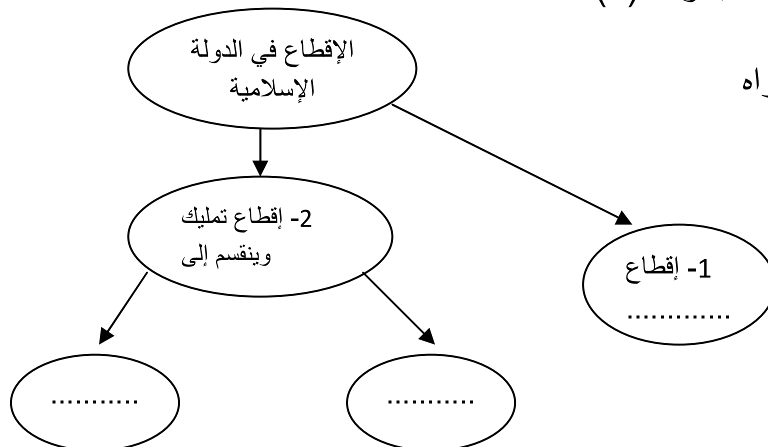
ثالثاً - تطلب المجموعة (4) من المجموعة (3) بالعودة إلى النصوص المقتبسة حول الإقطاع من كتاب الماوردي ص(178) بعنوان الإقطاع في الدولة الإسلامية والعودة أيضا إلى الخريطة المفاهيمية الآتية :

- تقوم المجموعة (4) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (3) .

- تقوم المجموعة (3) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (4) .

- أملآ الخريطة المفاهيمية (10/ أ) بما تراه مناسباً .

1- من المحتمل أن يكون :



2- ما الهدف من ظهور النظام الإقطاعي في الدولة الإسلامية ؟

من المحتمل أن يكون : أ- العمل على إحياء الأرض الموات .

ب- ....

3- استخلصوا تعريفا مناسبا للإقطاع العسكري في الدولة الإسلامية .

من المحتمل أن يكون هو : تنازل الدولة لفائدة المقطع ليجمع الخراج من منطقة إقطاعه ، بينما ....

....

4- ما الفرق بين إقطاع الاستغلال وإقطاع التمليك في الدولة الإسلامية ؟

من المحتمل أن يكون الفرق بينهما هو أن إقطاع الاستغلال شبيه بنظام المزارعة ويدفع صاحبه الخراج بينما إقطاع التمليك فهو ....

....

- تعليق المجموعة (4) على إجابات المجموعة (3) .

نشكركم على الإجابات الصحيحة في مجملها ولكن يمكننا الإضافة إلى إجابة السؤال بأنه المقطع يعطى جزءاً من منطقة إقطاعه بعنوان أرزاق الجند .

- تعقيب المجموعة (3) على تعليق المجموعة (4) .

نشكركم على هذه الإضافة الرائعة والتي أسهمت في توضح إجابة السؤال .

رابعاً - تطلب المجموعة (3) من المجموعة (4) بالاطلاع على النصوص القرائية المقتبسة من كتاب الحضارة الإسلامية (ص85)، حول تقسيم الأراضي في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم وعهدي الخليفة أبي بكر الصديق والخليفة عمر بن الخطاب .

- تقوم المجموعة (3) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (4) .

- تقوم المجموعة (4) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (3) .

1- ضعوا عنوانا مناسبا للنص .

- من المحتمل أن يكون عنوان النص :

أ- فتح الرسول صلى الله عليه وسلم لخيبر .

ب- ....

2- على ماذا تدل سياسة كل من الخليفة أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب في تقسيم الأراضي ؟

- من المحتمل أن تدل سياستهما على :

أ- العدل والمساواة في تقسيم الأراضي .

ب- ....

3- هل تعتبر سياسة تقسيم الأراضي مناسبة ، ولماذا ؟

- من المحتمل أن تكون سياسة تقسيم الأراضي مناسبة وذلك لان ....
....

- تعليق المجموعة (3) على إجابات المجموعة (4) .

- نشكركم على هذه الإجابات الرائعة ولكن يمكن الإضافة إلى إجابة السؤال الثالث بأن سياسة تقسيم الأراضي مناسبة لأنها تسير وفق القواعد التي اتبعها الرسول صلى الله عليه وسلم .

- تعقيب المجموعة (4) على تعليق المجموعة (3) .

- نشكركم على هذه الإضافة الرائعة .

- تجري مناقشة جماعية بين المجموعات يتم فيها طرح أسئلة من جانب الطلاب لم يتم التطرق لها من قبل مثل :

1- ما دور الفتوحات الإسلامية في نشر رسالة التسامح والعدالة ؟

2- هل تعتقد أن سياسة عمر بن عبد العزيز قد أثرت على موارد الدولة المالية ؟ ادعم رأيك .

3- ما الفرق بين الوقوفِ والفيءِ ؟

- يطلب من الطلاب الاستجابة إلى أسئلة زملائهم .

- يقوم المعلم بتوضيح إجابة بعض الأسئلة التي لم يستطع الطلاب الإجابة عنها .

التقويم:-

- ارسم جدولاً يبين كيفية تقسيم الرسول صلى الله عليه وسلم للأراضي المفتوحة ؟

- قارن بين الأراضي الخراجية والأراضي العشرية من حيث أنواع الأراضي التي تفرض عليها؟

- اذكر الأسباب التي أدت إلى ظهور النظام الإقطاعي في الدولة الإسلامية ؟

- ما رأيك في موقف الخليفة عمر بن الخطاب من صرف الجند عن امتلاك الأراضي ؟

- اعمل رسالة إخبارية تتضمن نبذة عن أنواع الأراضي في الدولة الإسلامية مستعيناً بالوسائل المتاحة لديك واعرض ما توصلت إليه على زملائك في الدرس القادم .

خطة تدريسية للدرس الثاني من الوحدة الثانية(الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المناقشة النشطة :

المادة : **التاريخ** ، الموضوع : **الزراعة** ، الصف : **التاسع** .

الحصة : ______ ، اليوم : ______ ، التاريخ : ______ .

*** النتاجات الخاصة :**

- يبين طرق استثمار الأرض في الدولة الإسلامية .

- يقارن بين أساليب كل من الزراعة القديمة والزراعة الحديثة من حيث طرق استغلال الأرض .

- يجمع صوراً عن أدوات الزراعة القديمة .

- يستنتج أهمية تنوع المحاصيل الزراعية في تنمية الناحية الاقتصادية في الدولة .

*** الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-**

- تأمل الشكل (2-3) ص(49) والذي يدور حول طرق استثمار الأرض ، وقراءة النص الملحق به ص49.

- تأمل الشكل (2-4) ص (50) والذي يدور حول أساليب الزراعة ، وقراءة النص الملحق به ص50.

- تأمل الشكل (2-5) ص (52) والذي يدور حول بعض أدوات الزراعة القديمة .

- نص مقتبس من مؤسسة آل البيت ، الحضارة الإسلامية ج2 ص(299) ، والذي يدور حول استثمار الأراضي .

*** إجراءات التدريس :-**

- عرض نتاجات الدرس الخاصة وإبداء رأي الطلاب فيها .

- تهيئة الطلاب للتعلم من خلال ربط التعلم الحالي بالتعلم السابق بطرح السؤال التالي للتوصل إلى عنوان للدرس ، ما العوامل التي أدت إلى ازدهار الزراعة في الدولة الإسلامية ؟

- تقسيم طلاب الصف إلى ست مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة .

- تطلب المجموعة (2) من المجموعة (1) تأمل الشكل (2-3) وتوجه لها الأسئلة الآتية :

- تقوم المجموعة (1) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (2) .

1- لو كنت مالكا لقطعة من الأرض ، ما الطريقة المثلى التي تستثمر فيها أرضك ؟

- من المحتمل أن تكون الطريقة المثلى هي ....

2- لخص بأسلوبك الخاص مفهوم المزارعة ؟

- من المحتمل أن يكون أسلوب المزارعة هو : أن تبذر الأرض من قبل صاحبها ثم ....

....

3- ما الفرق بين المساقاة والمغارسة ؟

- من المحتمل أن تكون المساقاة هي : أن يعطي المالك بستانا إلى مزارع يقوم بـ ....

.

بينما المغارسة هي : أن يعطي صاحب الأرض أرضه إلى الفلاح يغرسها ويستفيد منها خلال سنوات محددة لينال ....

4- اقترح طرقاً أخرى لاستثمار الأرض غير الواردة في الشكل من خلال جلسة عصف ذهني .

- من المحتمل أن يكون من طرق استثمار الأرض التشارك و ....

- تعليق المجموعة (2) على إجابات المجموعة (1) .

نشكركم على الإجابات السليمة في مجملها ولكن يمكننا الإضافة إلى إجابة السؤال الرابع حيث أن هناك طرقاً أخرى لاستثمار الأرض مثل المضامنة .

- تعقيب المجموعة (1) على تعليق المجموعة (2) .

نشكركم على هذه الإضافة ولكن يمكن أن تكون هذه الطريقة مشابهة لطريقة الإيجار .

*** تطلب المجموعة (1) من المجموعة (2) تأمل الشكل (2-4) وتوجه لها الأسئلة الآتية :**

- تقوم المجموعة (2) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (1) .

1- اذكر أساليب أخرى للزراعة غير الواردة في الشكل ؟

- من المحتمل أن يكون من أساليب الزراعة ، الزراعة المكثفة ، و ....

2- هل تصلح هذه الأساليب في وقتنا الحاضر ؟ ولماذا ؟

3 - من المحتمل أن لا تصلح بعض هذه الأساليب الزراعية في وقتنا الحاضر وذلك ....

....

4- ما الفرق بين التبوير والتناوب ؟

- من المحتمل أن يكون الفرق بين التبوير والتناوب ، بأن التبوير يعني ترك الأرض دون زراعة في حين أن التناوب يعني ....

5- هل تؤيد تجفيف المستنقعات وتحويلها إلى أرض زراعية ؟ أدعم رأيك ؟

- من المحتمل أن يكون تجفيف المستنقعات غير سليم وذلك لأن ،.. .

تعليق المجموعة (1) على إجابات المجموعة (2) .

نشكركم على الإجابات السليمة ولكن نحن نرى بأن تجفيف المستنقعات ذو فائدة كبيرة وذلك من اجل تحسين وزيادة الإنتاج الزراعي .

تعقيب المجموعة (2) على تعليق المجموعة (1) .

نشكركم على ذلك ولكن نحن لدينا وجهة نظر مخالفة حيث لا بد من أن نحافظ على الطبيعة كما هي دون إخلال في توازنها .

* تطلب المجموعة (4) من المجموعة (3) تأمل الشكل (2-5) وتوجه لها الأسئلة الآتية :

- تقوم المجموعة (3) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (4) .

1- هل تتناسب هذه الأدوات مع الزراعة الحديثة ؟ ولماذا ؟

- من المحتمل أن تكون أدوات الزراعة هذه غير مناسبة وذلك لان ....

2- اذكر أدوات زراعية أخرى ؟

- من المحتمل أن يكون من أدوات الزراعة المنجل و ....

3- ماذا يقابل هذه الأدوات في عصرنا الحالي ؟

- من المحتمل أن يقابلها في عصرنا الحالي أدوات زراعية حديثة مثل ، التراكتور ، و .... ، و ....

4- ماذا تعني لك هذه الأدوات، وما دلالتها في عصرنا الحالي ؟

- من المحتمل أن تكون هذه الأدوات قديمة لا تستخدم إلا قليلا في العصر الحالي حيث استبدلت بـ .... ، .... ، ....

5- ما المادة المصنوعة منها هذه المواد ؟ ولماذا؟

من المحتمل أنها صنعت من الخشب والحديد وذلك بسبب ....

تعليق المجموعة (4) على إجابات المجموعة (3) .

نشكركم على الإجابات الصحيحة في مجملها ولكن نحن نرى بأنه يمكن الإضافة إلى إجابة السؤال الأول ، حيث من المحتمل أن تستخدم هذه الأدوات في العصر الحالي خاصة في المناطق الفقيرة .

تعقيب المجموعة (3) على تعليق المجموعة (4) .

نشكركم على الإضافة الرائعة ولكن نحن نرى بأنه نادراً ما تستخدم هذه الأدوات في العصر الحالي حيث إن التطور وصل إلى كل مكان في العالم .

- تطلب المجموعة (3) من المجموعة (4) قراءة النص المقتبس من كتاب الحضارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري (ج2) ص(299) وتوجه لها الأسئلة الآتية .

- تقوم المجموعة (4) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (3) .

1- اقترح عنوانا مناسبا للنص .

- من المحتمل أن يكون عنوان النص هو المحاصيل الزراعية أو ....

2- علام يدل تنوع المحاصيل الزراعية في الدولة الإسلامية ؟

- من المحتمل أن يكون تنوع المحاصيل الزراعية يدل على خصوبة التربة و ....

3- اذكر أشهر المحاصيل الزراعية التي زرعت في مصر ؟

- من المحتمل أن يكون من أشهر المحاصيل الزراعية التي زرعت في مصر هي ، النخيل ، و ....، و .... ، .... ، ....

تعليق المجموعة (3) على إجابات المجموعة (4) .

نشكركم على هذه الإجابات الرائعة والسليمة ولكن يمكننا التنويه في إجابة السؤال الثالث بأنه من أشهر المحاصيل في مصر هو قصب السكر والذي لم تتطرقوا له .

تعقيب المجموعة (4) على تعليق المجموعة (3) .

هذه إضافة رائعة حقاً ونشكركم كثيراً على التنويه إليها .

- تتم المناقشة بين المجموعات الأربع لعرض الأفكار أمام الجميع ، وطرح أسئلة لم يتم التطرق لها من قبل مثل :

1- عرف كلاً من الترقيد ، والتطعيم .

2- ساهم تنوع الأقاليم المناخية في الدولة الإسلامية إلى تنوع الزراعة فيها ، وضح ذلكً .

3- ما فائدة تنوع المحاصيل الزراعية في الدولة الإسلامية ؟

- يطلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة زملائهم .

- ويقوم المعلم بتوضيح إجابات الأسئلة التي لم يتمكن الطلاب من الإجابة عنها بصورة دقيقة .

*** التقويم :-**

- قارن بين طرق استثمار الأرض ؟

- عين على خريطة للعالم الإسلامي أماكن وجود المحاصيل الزراعية ؟

- صمم جدولا بأساليب الزراعة في الدولة الإسلامية ؟

- ارسم أشكال بعض الأدوات الزراعية القديمة ؟

- قدر اهتمام الدولة الإسلامية بالزراعة ؟

خطة تدريسية للدرس الثاني (تتمة الزراعة) من الوحدة الثانية(الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المناقشة النشطة :

المادة :**التاريخ**، الموضوع :**تتمة الزراعة (أساليب الرى ووسائله)**، الصف :**التاسع** ____________ .

الحصة :____________ ، اليوم :______________________ ، التاريخ : ______________ .

النتاجات الخاصة :

- يصف أساليب الري ووسائله في الدولة الإسلامية .

- يقارن بين أساليب الري القديمة وأساليب الري الحديثة .

- يفسر اهتمام المسلمين بتربية بعض الحيوانات على غيرها .

- يقدم أدلة على اختلاف فوائد الثروة الحيوانية في الوقت الحاضر عنها في السابق .

الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :

- تأمل الشكل (2-6) ص(52)والشكل (2-7) ص (53) واللذين يدوران حول أساليب الري في الدولة الإسلامية .

- قراءة النصوص الملحقة بالإشكال السابقة ص (52 ،53) ، والتي تدور حول أساليب الري في الدولة الإسلامية .

- تأمل الشكل (2-8) ص(54) والذي يدور حول الثروة الحيوانية .

- قراءة الفقرة الأولى والثانية ص(54 ،55) .

إجراءات التدريس :

- عرض نتاجات الدرس الخاصة على الطلاب وإبداء الرأي فيها .

- التمهيد : طرح السؤال التالي : ما أهمية الحيوانات في عصرنا الحالي مع توفر التكنولوجيا الحديثة للزراعة ؟ قارن بين أهميتها عند الدول المتطورة وعند الدول غير المتطورة ؟

تطلب المجموعة(6) من المجموعة (5) أن تتأمل الشكلين (2-6) و (2-7) ص(52) وص(53) وتوجه لها الأسئلة الآتية :

- تقوم المجموعة (5) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (6) .

1- ما الدلالات المستخلصة من الشكل (2-6) ؟

من المحتمل أن تكون أحد أساليب الري القديمة هو :... .

2- ما طرق الري المستخدمة في وقتنا الحاضر ؟

من المحتمل أن يستخدم : أ- الري بالتنقيط .

ب- ....

ج- ....

3- لخص بأسلوبك الخاص معنى الشادوف .

من المحتمل أن يكون معنى الشادوف أداة تستخدم في ري المحاصيل الزراعية وهو عبارة عن : ....

4- ماذا يقابل هذه الأساليب في عصرنا الحالي ؟

من المحتمل أن يقابلها : أ- عربات النقل الكبيرة .

ب- ....

5- ما الفرق بين النواعير والزرنوف ؟

من المحتمل أن يكون الفرق بأن النواعير أداة تستخدم لنقل الماء المناطق المرتفعة في حين أن الزرنوف هو ....

6- ما المقصود بالنواضح ؟

من المحتمل أن تكون النواضح هي الإبل ، و ....

7- هل تصلح هذه الأساليب في وقتنا الحاضر ؟ ولماذا ؟

من المحتمل أن لا تصلح هذه الأساليب في الوقت الحاضر لأنه ....

8- ما فائدة القنوات المسقوفة في الري ؟

من المحتمل أنها ، تحافظ على نظافة المياه ، و .... ، و ....

تعليق المجموعة (6) على إجابات المجموعة (5) .

نشكركم على هذه الإجابات الصحيحة في مجملها ولكن لدينا إضافة على إجابة السؤال السابع ، حيث نرى بأنه يمكن أن تستخدم بعض هذه الأدوات في الوقت الحاضر في المناطق التي يصعب وصول الأساليب الحديثة لها .

تعقيب المجموعة (5) على تعليق المجموعة (6) .

نشكركم على وجهة نظركم هذه ولكن نحن نرى بأنها لا تصلح لري الأراضي الواسعة .

- تطلب المجموعة (5) من المجموعة (6) بتأمل الشكل (2-8)وقراءة الفقرة الأولى والثانية ص(54، 55).

- توجه المجموعة (5) إلى المجموعة (6) الأسئلة الآتية :

- تقوم المجموعة (6) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (5) .

- فسر اهتمام المسلمين الخاص بتربية الخيول الأصيلة .

1- لماذا لم يستخدم العرب المسلمون الخيول في الزراعة ؟

من المحتمل أن المسلمين لم يفضلوا استخدام الخيول في الزراعة وذلك لأهميتها في ....

2- هات آيات من القرآن الكريم تدل على أهمية الخيل .

من المحتمل أن تكون الآية (60) الواردة في سورة الأنفال والتي تقول " .... "

3- ماذا يقابل حمام الزاجل في عصرنا الحالي ؟

من المحتمل أن يقابله صندوق البريد ، و .... ، و ....

4- هل اختلفت فوائد الثروة الحيوانية في الوقت الحاضر عنها في السابق ؟ ادعم رأيك .

من المحتمل أنها قد تختلف في بعض الجوانب حيث إن فائدتها تقتصر على النقل ، و ....

.

تعليق المجموعة (5) على إجابات المجموعة المجموعة (6) .

نشكركم على الإجابات الرائعة والصحيحة في مجملها ولكن يمكن الإضافة إلى إجابة السؤال الثالث بان وسائل النقل تقابل حمام الزاجل في نقل الرسائل .

تعقيب المجموعة (6) على تعليق المجموعة (5) .

نشكركم على هذه الإضافة الرائعة .

- تتم المناقشة بين المجموعتين (5) و (6) وتعرض الأفكار أمام الجميع . وتطرح أسئلة لم يتم التطرق لها من قبل مثل :

1- كيف كان يقاس ارتفاع ماء النهر قديماً ؟

2- لماذا نهى الخليفة عمر بن عبد العزيز عن ذبح الأبقار ؟

- يطلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة زملائهم .

- يقوم المعلم بتوضيح بعض الإجابات الغامضة عن بعض الأسئلة .

التقويم :

- اختر احد أساليب الري في الدولة الإسلامية وقدم وصفا له .

- قارن بين أساليب الري القديمة وأساليب الري الحديثة ؟

- فسر اهتمام المسلمين بتربية بعض الحيوانات دون غيرها ؟

- لقد اختلفت فوائد الثروة الحيوانية في الوقت الحاضر عنها في السابق ، قدم الأدلة على صحة هذه العبارة.

خطة تدريسية للدرس الثالث من الوحدة الثانية(الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المناقشة النشطة:

المادة :___**التاريخ**___ ، الموضوع :___**الصناعة والحرف**___ ، الصف :___**التاسع**___ .

الحصة :__________ ، اليوم :__________ ، التاريخ :__________ .

*** النتاجات الخاصة :-**

- يفسر أسباب ازدهار صناعة المنسوجات في الدولة الإسلامية.

- يستنبط أهمية صناعة الورق في الدولة الإسلامية .

- يعين على خريطة للعالم الإسلامي أهم المعادن التي تتوفر في الدولة الإسلامية .

- يقدر دور العرب والمسلمين في الاهتمام بالصناعة .

*** الأنشطة والمواد و الوسائل التعليمية :-**

- ملاحظة الشكل (2-9) ص(57) والذي يدور حول أنواع الصناعة في الدولة الإسلامية .

- تأمل الشكل (2-10) ص(58) والذي يدور حول توزيع المعادن في الدولة الإسلامية .

- توزيع أوراق العمل على المجموعات .

*** إجراءات التدريس :-**

- عرض نتاجات الدرس الخاصة على الطلاب وإبداء الرأي فيها .

- التمهيد للتعلم بطرح السؤال التالي للتوصل إلى عنوان للدرس ، "ما العوامل التي تودي إلى ازدهار الصناعة ؟

- **تقسيم الطلاب عشوائياً إلى أربع مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة .**

- تطلب المجموعة (2) من المجموعة (1) أن تقرأ الشكل (2-9) ص(57) .

- تقوم المجموعة (2) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (1) .

- تقوم المجموعة (1) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (2) .

1- اقترح تقسيماً آخر لأنواع الصناعة في الدولة الإسلامية ؟

- من المحتمل أن يكون التقسيم يشمل كلاً من : الصناعات الغذائية ، و ....، و ....

2- ما الفرق بين البدنة والثياب القبابية ؟

- من المحتمل أن يكون الفرق بينهما بان البدنة هي الثياب الفخمة التي تنسج بخيوط من الذهب ، بينما الثياب القبابيةِ هي ....

3- ما أثر اختراع صناعة الورق في الدولة الإسلامية ؟

- من المحتمل أن يكون ساهم في زيادة التأليف ، و .... ، و ....

4- صنف الصناعات الغذائية في الدولة الإسلامية بحسب أهميتها في رأيك ؟

- من المحتمل أن تصنف الصناعات الغذائية بحسب أهميتها إلى طحن الحبوب، و .... ، و .... ، و .... ، و ....

5- ما أهمية توفر الصناعات الغذائية في الدولة الإسلامية ؟

- من المحتمل أن يكون لتوفر الصناعات الغذائية في الدولة الإسلامية أهمية حيث إنها تتمكن من :

أ- الاعتماد على نفسها في توفير الغذاء لسكانها .

ب- ....

ج - ....

6- لماذا ازدهرت صناعة الحرير في الأندلس ؟

- من المحتمل أن يكون السبب في ذلك هو توفر أشجار التوت ، و ....

7- لخص بأسلوبك مفهوم دار الطرز ؟

- من المحتمل أن تكون دار الطرز هي التي تقوم بإنتاج المنسوجات الخاصة بـ .... ، .... ، ....، .... ، ....

8- علام يدل استعمال الألوان في صناعة المنسوجات ؟

- من المحتمل أن يدل ذلك على الرقي الذي توصلت إليه الدولة الإسلامية حيث أنتجوا .... ، و ....

9- أين انتشرت زراعة الزعفران والعصفر ؟

- من المحتمل أن تكون قد انتشرت في بلاد الشام ، و .... ، و ....

10- لماذا لجأت الدولة الإسلامية إلى أسلوب التجفيف في حفظ المواد الغذائية ؟

- من المحتمل أن يكون ذلك لحمايتها من الفساد ، و ....

- تعليق المجموعة (2) على إجابات المجموعة (1) .

نشكركم على الإجابات الصحيحة في مجملها ولكن نحن نرى بأنه يمكن الإضافة إلى إجابة السؤال الخامس حيث إن توفر الصناعات الغذائية في الدولة الإسلامية يساهم بشكل كبير في توفير فرص العمل والحد من البطالة فيها ، وكذلك يمكننا الإضافة إلى إجابة السؤال العاشر حيث إن الدولة الإسلامية لجأت إلى أسلوب تجفيف وحفظ المواد الغذائية من أجل استثمارها وبيعها بأسعار مرتفعة في المستقبل .

- تعقيب المجموعة (1) على تعليق المجموعة (2) .

نشكركم على هذه الإضافات الرائعة حقاً ولكن فيما يتعلق بالإضافة على إجابة السؤال العاشر فهذا غير وارد حيث إن الإسلام يمنع الاحتكار للسلع والمواد من أجل بيعها بسعر أكبر .

- تطلب المجموعة (1) من المجموعة (2) تأمل الشكل (2-10) وقراءة النصوص الملحقة به ص(58) .

- تقوم المجموعة (1) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (2) .

- تقوم المجموعة (2) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (1) .

1- ما المعادن التي توفرت في الأردن زمن الدولة الإسلامية ؟

- من المحتمل أن يكون قد توفر فيها فقط ، ....

2- ما المقصود بكل من العقيق والنطرون؟

- من المحتمل أن يكون العقيق هو أحد الأحجار الكريمة التي انتشرت في بلاد اليمن بينما النطرون هو ....

3- ما أهمية توفر كل من المعادن التالية : الحديد ، والفولاذ ، والنفط في الدولة الإسلامية ؟

- من المحتمل أن يساهم توفر هذه المعادن في الدولة الإسلامية على تنشيط الحركة الصناعية حيث تستخدم هذه المعادن في صناعة ، .... ، و.........................، و ....

4- اذكر معادن أخرى تعرفها أو لم تشاهدها في الشكل.

- من المحتمل أن يكون هناك معادن أخرى مثل ، النحاس ، و .... ، ....

5- اكتب اسم المنطقة التي توجد فيها المعادن الآتية بعد نقلها إلى دفترك : الذهب ، اللؤلؤ ، الحديد ، الكبريت ، النطرون ، الفضة ، العقيق .

- من المحتمل أن توجد هذه المعادن في :

أ- الذهب يوجد في ، مصر ، والجزيرة العربية ، وبلاد فارس .

ب- اللؤلؤ يوجد في ، ....

ج- الحديد يوجد في ، .... ، و ....

د- الكبريت يوجد في ، .... ، و ....

هـ- النطرون يوجد في ، .... ، و ....

و- الفضة توجد في ، ....، و .... ، و .... ، و ....

ز- العقيق يوجد في ، ....

6- صنف المعادن في الدولة الإسلامية حسب أهميتها برأيك من خلال الخريطة .

- من المحتمل أن يكون تصنيف المعادن حسب أهميتها كالتالي ، الذهب ، .... ، و .... ، .... ، .... ، .... ، ....

7- ما أكثر المناطق غنى بالمعادن حسب الخريطة ؟

- من المحتمل أن تكون أغنى المناطق بالمعادن حسب الخريطة هي بلاد فارس ، و .... ، و ....

8- ما أهمية توفر الثروات المعدنية في المنطقة ؟

- من المحتمل أن يساهم توفر المعادن في المنطقة على زيادة الإنتاج الصناعي ، و .... ، و ....

9- اذكر معادن تتوفر في الأردن حالياً ؟

- من المحتمل أن يوجد في الأردن معادن مثل ، الذهب ، و .... ، و ....

- تعليق المجموعة (1) على إجابات المجموعة (2) .

نشكركم على هذه الإجابات الرائعة في مجملها ولكن يمكننا الإضافة إلى إجابة السؤال التاسع حيث إنه توجد معادن أكثر في الأردن مثل ، اللؤلؤ .

تعقيب المجموعة (2) على تعليق المجموعة (1) .

نشكركم على هذه الإضافة الممتازة .

* تتم المناقشة بين المجموعات وتعرض الأفكار أمام الجميع ، ويتم طرح أسئلة لم يتم التعرض لها من قبل مثل :

1- ماذا استخدم العرب في تحلية الأطعمة والأدوية ؟

2- بم اشتهرت مدينة حران السورية ؟

- يطلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة زملائهم .

- يقوم المعلم بتوضيح بعض الإجابات الغامضة .

*** التقويم :-**

1- ما أسباب ازدهار الصناعة في الدولة الإسلامية ؟

2- أذكر عددا من الصناعات في الدولة الإسلامية ؟

3- كيف كان يقيس المسلمون ارتفاع النجوم ؟

4- ما أهمية وجود الصناعة في الدولة الإسلامية ؟

5- أذكر عددا من المدن الإسلامية وما اشتهرت به من صناعات .

6- ماذا تتوقع لو لم يكتشف معدن الحديد .

7- اعمل عرضاً تقديمياً عن الصناعات المعدنية في الدولة الإسلامية وتحاور مع زملائك في جلسة عصف ذهني .

خطة تدريسية للدرس الثالث تتمة الصناعة والحرف من الوحدة الثانية(الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المناقشة النشطة :

المادة : **التاريخ** ، الموضوع : **تتمة الصناعة والحرف** ، الصف : **التاسع** ________ .

الحصة :________ ، اليوم :____________________ ، التاريخ : ______________ .

*** النتاجات الخاصة :**

- يرسم جدولاً بوظائف الأصناف (الحرف) في الدولة الإسلامية .
- يتتبع دور الفرد في الحرفة زمن الدولة الإسلامية .
- يحدد النتائج التي ترتبت على صناعة الورق في الدولة الإسلامية .
- يثمّن دور العرب والمسلمين في ازدهار الصناعة في الدولة الإسلامية .

*** الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :**

- قراءة الشكل (2-11) ص(60) ، والذي يدور حول وظائف الحرف .
- قراءة الفقرات الواردة حول الشكل السابق .
- قراءة النص المقتبس من مقدمة ابن خلدون (ج2) ص(292) ، والذي يدور حول الحرف .

*** إجراءات التدريس :**

- عرض نتاجات الدرس الخاصة وإبداء رأي الطلاب فيها .
- التمهيد : بطرح السؤال التالي ، ما أشهر الحرف في الأردن ؟ وماذا يطلق على تجمعاتها ؟ وماذا تسمى عملية تنظيمها المؤسسي ؟ .
- تطلب المجموعة (4) من المجموعة (3) تأمل الشكل (2-11) ص(60).
- تقوم المجموعة (4) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (3) .
- تقوم المجموعة (3) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (4) .

1- ما هي المهارات المطلوبة من العامل في العمل اليدوي ؟

- من المحتمل أنه يجب أن تتوفر فيه ، الدقة ، و .... ، و .... ، ....

2- لخص بأسلوبك مفهوم الأصناف ؟

- من المحتمل أن يكون مفهوم الأصناف هو أحد الأسماء التي كانت تطلق على ....

3- أعطِ أسماء أخرى لنظام الأصناف ؟

- من المحتمل أن يحمل نظام الأصناف مسميات أخرى مثل ، أرباب الصنايع ، و ....

4- ماذا يقابل نظام الأصناف في وقتنا الحاضر ؟

- من المحتمل أن يقابله في وقتنا الحاضر ما يعرف بـ ....

5- اذكر بعض الصناعات اليدوية التي تعرفها ؟

- من المحتمل أنه يوجد صناعات يدوية مثل ، الحدادة ، و .... ، و ....

6- ماذا يشبه نظام الحرف في وقتنا الحاضر ؟

- من المحتمل أن يشبهه ما يعرف بـ ....

7- صنف نظام الحرف حسب أهميته برأيك .

- من المحتمل تصنيف نظام الحرف حسب أهميته كالأتي : حماية المستهلك ، .... ، و ....، و ....

8- ما وظيفة المحتسب ؟ وماذا يمثل في وقتنا الحاضر ؟

- من المحتمل أن تكون وظيفة المحتسب هي المسؤولية عن حرفته أمام ممثل الحكومة ، ويمثل في وقتنا الحاضر ....

9- ماذا تتوقع لو لم يظهر نظام الحرف في الدولة الإسلامية ؟

- من المحتمل أن :

أ- عدم تعاون أصحاب الحرف مع بعضهم البعض .

ب- ....

ج- ....

د- ....

10- من الذي يقوم بدور الشهبندر حالياً ؟

- من المحتمل أن يقوم بدور الشهبندر في وقتنا الحاضر هو ....

- تعليق المجموعة (4) على إجابات المجموعة (3) .

نشكركم على الإجابات الصحيحة في مجملها ولكن نحن نرى بأنه يمكن الإضافة إلى إجابة السؤال الثالث حيث إنه يوجد أسماء أخرى لنظام الأصناف مثل ، أهل الحرف .

تعقيب المجموعة (3) على تعليق المجموعة (4) .

نشكركم على هذه الإضافة الجيدة ولكننا نرى بأن السؤال لا يحتاج إلى توضيح أكثر من ذلك .

- تطلب المجموعة (3) من المجموعة (4) تأمل الشكل (2-11) ص(60) .

- تقوم المجموعة (3) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (4) .

- تقوم المجموعة (4) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (3) .

1- ما الفرق بين دور كل من الشهبندر والمحتسب ؟

- من المحتمل أن يكون دور الشهبندر هو الدفاع عن التجار ورفع الظلم عنهم والمشاركة في تحديد الأجور وأسعار السلع بينما دور المحتسب هو ....

2- ما المبادئ الأخلاقية التي يجب أن يتحلى بها المعلم أو الرئيس ؟

- من المحتمل أن المبادئ التي لابد أن يتحلى بها المعلم او الرئيس هي ، التواضع ، .... ، .... ، ....

3- ما أهم وظيفة في الشكل ؟ ولماذا ؟

- من المحتمل أن تكون وظيفة الشهبندر لأنه ، ....

4- ما الانجازات التي حققها أصحاب الحرف ؟

- من المحتمل أن يكون من أهم الانجازات التي حققها أصحاب الحرف هي إقرار مستوى الصناعة ، و .... ، ....

5- هل تعتقد أن هذه المبادئ يجب أن يتحلى بها أصحاب الصناعات في الأردن ؟ ادعم رأيك .

- من المحتمل أن تكون المبادئ التي لابد أن يتحلى بها أصحاب الصناعات في الأردن تشمل القناعة ، و... ، ....

- تعليق المجموعة (3) على إجابات المجموعة (4) .

نشكركم على الإجابات السليمة في مجملها ولكن يمكننا الإضافة إلى إجابة السؤال الخامس حيث إنه من أهم المبادئ التي يجب أن يتحلى بها أصحاب الصناعات في الأردن هو التعاون فيما بينهم .

تعقيب المجموعة (4) على تعليق المجموعة (3) .

نشكركم على هذه الإضافة المميزة والتي تسهم في تعزيز مبدأ التعاون .

- تتم المناقشة بين المجموعات لعرض الأفكار أمام الجميع ، وطرح أسئلة لم يتم التطرق لها من قبل مثل :

1- كيف كان يتدرج الفرد في امتهان الحرفة ؟ وكيف كان يتم ترقيته ؟

2- ما هو دور شيخ الحرفة ؟

- يطلب المعلم من الطلاب الاستجابة لأسئلة زملائهم .

- يقوم المعلم بتوضيح بعض الإجابات غير الواضحة .

*** التقويم :**

1- ارسم جدولاً بوظائف الأصناف في الدولة الإسلامية ؟

2- تتبع تدرج الفرد في الحرفة زمن الدولة الإسلامية .

3- ما النتائج التي ترتبت على صناعة الورق في الدولة الإسلامية ؟

4- قدم أدلة تدعم تقديرك لدور العرب والمسلمين في ازدهار الصناعة في الدولة الإسلامية .

خطة تدريسية للدرس الربع من الوحدة الثانية(الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المناقشة النشطة :

المادة :___**التاريخ**_____ ، الموضوع :_____**التجارة**_______ ، الصف :___**التاسع**_______ .

الحصة :___________ ، اليوم :________________ ، التاريخ : ___________ .

*** النتاجات الخاصة :-**

- يوضح العوامل التي أدت إلى ازدهار كل من التجارة الداخلية والخارجية في الدولة الإسلامية .

- يعين على خريطة العالم الإسلامي الطرق التجارية البرية والبحرية .

- يبين أهمية التجارة في الدولة الإسلامية .

- يقدر دور التجار المسلمين في نشر الإسلام والثقافة الإسلامية .

*** الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-**

- ملاحظة الشكل (2-12) ص (63) ، والذي يدور حول الطرق التجارية في الدولة الإسلامية .

- ملاحظة الشكل (2-13) ص (64) ، والذي يدور حول طرق التجارة الرئيسة في الدولة الإسلامية .

- ملاحظة الشكل (2-14) ص (65) ، والذي يدور حول أنواع التعامل التجاري في الدولة الإسلامية .

- توزيع أوراق العمل على الطلاب ، وملحق (11/ أ) من دليل المعلم .

*** إجراءات التدريس :-**

- التمهيد لدرس بعرض نتاجات الدرس الخاصة على الطلبة ومناقشتها .

- ربط التعلم السابق بالتعلم الحالي من خلال جلسة عصف ذهني لإجابة السؤال الأتي :

* ما العوامل التي أدت إلى ازدهار التجارة ؟ يتلقى المعلم الإجابات وتكتب أمام الطلبة ، وتتم مناقشتها .

- تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة وتوزيع أوراق عمل على هذه المجموعات كالأتي **:**

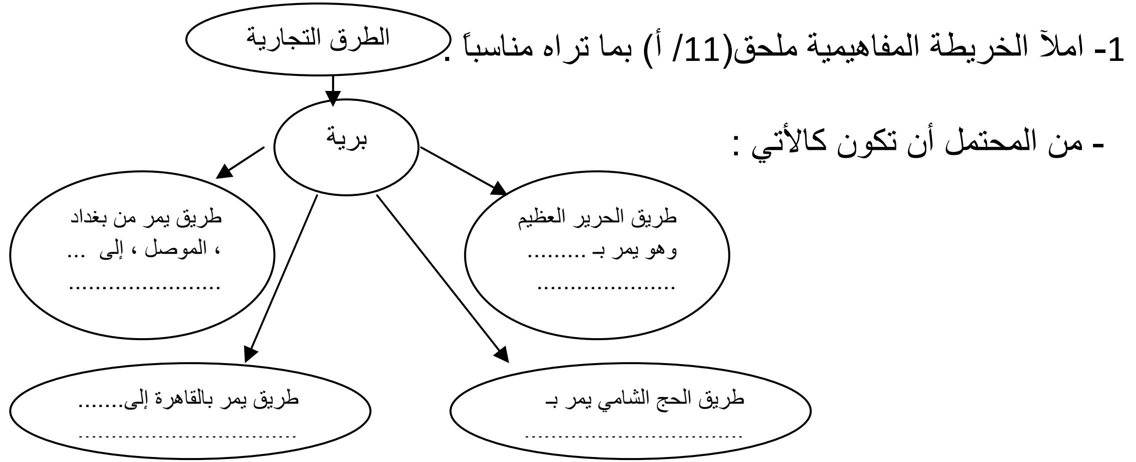
- تطلب المجموعة (2) من المجموعة (1) تأمل الشكل (2-12) والخريطة المفاهيمية الآتية :

- تقوم المجموعة (2) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (1) .

- تقوم المجموعة (1) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (2) .

1- املأ الخريطة المفاهيمية ملحق(11/ أ) بما تراه مناسباً .

- من المحتمل أن تكون كالأتي :



2- كيف كانت تنقل البضائع في النقل البري ؟

- من المحتمل أنها تنقل بواسطة الجمال ، و ....

3- عدد الطرق البرية التي كانت تستخدمها الدولة الإسلامية ؟

من المحتمل أنها كانت تستخدم الطرق الآتية:

أ- طريق الحرير العظيم ، والذي يمر بحلب ، بغداد ، بلاد فارس ، بلاد ما وراء النهر ، الصين .

ب- ....

ج- ....

د- ....

4- ما أهمية وجود الطرق التجارية البرية في الأردن ؟

- من المحتمل أنها تساهم في تسهيل تنقل المسافرين ، و .... ، و ....

5- وضح المقصود بطريق الحرير العظيم .

- من المحتمل أن يكون المقصود به هو ....

- تعليق المجموعة (2) على إجابات المجموعة (1) .

نشكركم على هذه الإجابات الرائعة في مجملها ولكن نحن نرى بأنه يمكن الإضافة إلى إجابة السؤال الرابع حيث إن توفر الطرق البرية في الأردن يساهم بشكل كبير في تنشيط الحركة السياحية .

تعقيب المجموعة (1) على تعليق المجموعة (2) .

نشكركم على هذه الإضافة الرائعة .

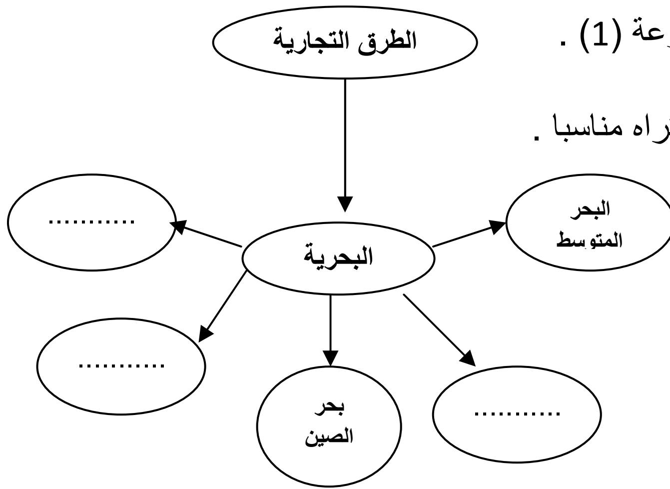
- تطلب المجموعة (1) من المجموعة (2) تأمل الشكل (2-12) والخريطة المفاهيمية الآتية :

- تقوم المجموعة (1) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (2) .

- تقوم المجموعة (2) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (1) .

1- أملا الخريطة المفاهيمية ملحق (11/ أ) بما تراه مناسبا .

- من المحتمل أن يكون :



2- أين تركزت تجارة الدولة الإسلامية البحرية ؟

- من المحتمل أنها تركزت في :

بحر الصين ، و .... ، و .... ، و .... ، و ....

3- اذكر أهم الطرق التجارية البحرية التي استخدمتها الدولة الإسلامية ؟

من المحتمل أن تكون أهم الطرق البحرية التي استخدمتها الدولة الإسلامية هي :

أ- من الإسكندرية إلى ايطاليا ثم أوروبا .

ب- ....

ج- ....

4- ما أهمية الطرق التجارية البحرية في تجارة الدولة الإسلامية ؟

- من المحتمل أنها أسهمت بشكل كبير في :

أ- تسهيل الفتح الإسلامي للدول الأوروبية .

ب- ....

ج- ....

5- ما أكثر الدول تجارة مع الدولة الإسلامية ؟ ولماذا ؟

- من المحتمل أن تكون الهند ، و ....

- تعليق المجموعة (1) على إجابات المجموعة (2) .

نشكركم على الإجابات الصحيحة في مجملها ولكننا نرى بأنه يمكن الإضافة إلى إجابة السؤال الرابع حيث أن الطرق التجارية في الدولة الإسلامية قد أسهمت في نقل الثقافة العربية والإسلامية إلى الدول الأوروبية .

- تعقيب المجموعة (2) على تعليق المجموعة (1) .

نشكركم على هذه الإضافة الجميلة ولكننا نرى بان أجابتنا بأنها سهلت الفتح الإسلامي تشير إلى ذلك بوضوح .

- تطلب المجموعة (4) من المجموعة (3) تأمل الشكل (2-13) .

- تقوم المجموعة (4) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (3) .

- تقوم المجموعة (3) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (4) .

1- ما فائدة توفر الطرق التجارية للدولة الإسلامية ؟

- من المحتمل أنها ساعدتها في : أ- تنشيط الحركة التجارية فيها .

ب- ....

ج- ....

2- أذكر الدول التي يمر بها طريق الحرير العظيم ؟

- من المحتمل أنه يمر في الصين ، و .... ، و .... ، و ....، و ....

3- ماذا تتوقع شكل خريطة الطرق التجارية لو أهملت الدولة الإسلامية نظام التجارة ؟

4- عدد الدول التي يمر منها طريق الحج الشامي ؟

- من المحتمل أنه يمر في سوريا ، و .... ، و ....

- تعليق المجموعة (4) على إجابات المجموعة (3) .

نشكركم على الإجابات الرائعة في مجملها ولكن نرى بأنه يمكن الإضافة إلى إجابة السؤال الرابع بان طريق الحج الشامي يمر في أرض أولى القبلتين وثالث الحرمين .

- تعقيب المجموعة (3) على تعليق المجموعة (4) .

نشكركم على هذه الإضافة التي كان ولا بد من الإشارة لها .

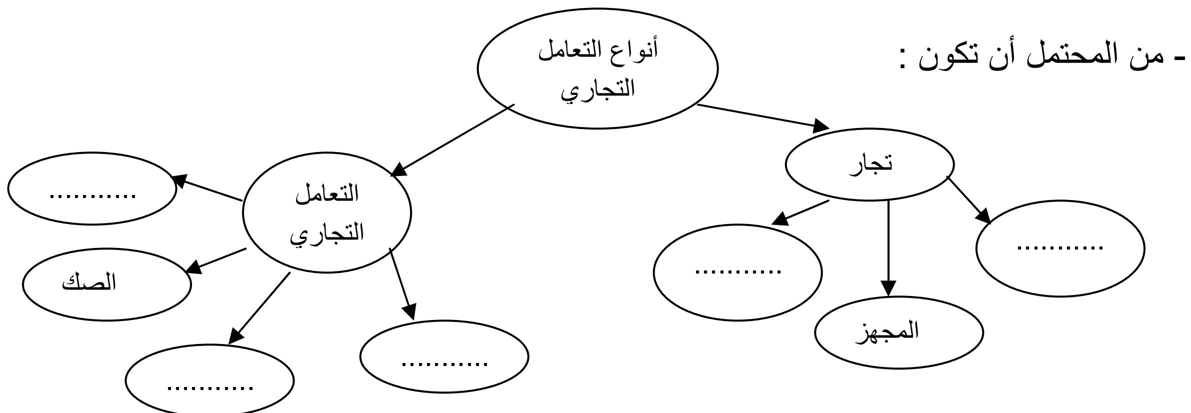
- تطلب المجموعة (3) من المجموعة (4) تأمل الشكل (2-14) ، والخريطة المفاهيمية الآتية ، وقراءة النص الموجود في الكتاب المقرر ص (66) .

- تقوم المجموعة (3) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (4) :

- تقوم المجموعة (4) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (3) .

1- أملأ الخريطة المفاهيمية (12/ أ) في الملحق بما تراه مناسباً .

- من المحتمل أن تكون :



2- لخص بأسلوبك الخاص مفهوم المجهز ؟

- من المحتمل أن يكون التاجر المجهز هو الذي له وكلاء يقومون بـ ....

....

3- ما الفرق بين المقايضة والسفتجة من حيث أسلوب التعامل التجاري ؟

- من المحتمل أن تكون المقايضة هي تبادل بضاعة ببضاعة أخرى بدون وسيط ما في حين أن السفتجة هي ....

4- ما أكثر وسائل التعامل التجاري انتشاراً في وقتنا الحالي ؟

- من المحتمل أن تكون أكثر وسائل التعامل التجاري في الوقت الحاضر هي البنوك ، و .... ، و ....

5- ما المقصود بالجزر الإندونيسية ؟

- من المحتمل أنه يقصد بها هو ....

6- إلى أين امتدت تجارة المسلمين البحرية ؟

-من المحتمل أنها امتدت إلى شرق آسيا ، و ....

7- ما الفائدة التي عادت على المسلمين بعد اكتشاف البوصلة البحرية ؟

- من المحتمل أنها ساعدتهم في تحديد الاتجاهات ، و .... ، و ....

- تعليق المجموعة (3) على إجابات المجموعة (4) .

نشكركم على هذه الإجابات الرائعة في مجملها .

- تعقيب المجموعة (4) على تعليق المجموعة (3) .

نشكركم على تعاونكم البناء .

- تجري مناقشة جماعية بين المجموعات الأربع ليتم فيها طرح أسئلة من جانب الطلاب لم يتم التطرق لها من قبل مثل :

1- لماذا ركزت الدولة الإسلامية على عقد الاتفاقيات وإنشاء السفارات مع الهند والصين ؟

2- صنف صادرات وواردات الدولة الإسلامية ؟

- يطلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة زملائهم .

- يقوم المعلم بتوضيح بعض الإجابات التي كانت صعبة على الطلاب توضيحها .

*** التقويم :-**

- قارن بين الطرق التجارية البرية والطرق التجارية البحرية في الدولة الإسلامية ؟

- ما فائدة توفر الطرق التجارية للدولة الإسلامية ؟

- لخص بأسلوبك الخاص مفهوم السفتجة ؟

- اذكر المراكز التجارية الرئيسة للدولة الإسلامية ؟

خطة تدريسية للدرس الخامس من الوحدة الثانية(الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المناقشة النشطة :

المادة : **التاريخ**، الموضوع : **واردات الدولة المالية ونفقاتها**، الصف: **التاسع** .

الحصة :__________ ، اليوم :________________________ ، التاريخ : __________ .

*** النتاجات الخاصة :-**

- يقارن بين واردات الدولة الإسلامية ونفقاتها .

- يميز بين الغنيمة والركاز .

- يربط بين النظام المالي في الدولة الإسلامية والأنظمة المالية الحالية .

*** الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-**

- ملاحظة الشكل (2-15) ، ص (68) الذي يدور حول واردات الدولة الإسلامية المالية .

- ملاحظة الشكل (2-16) ، ص (69) الذي يدور حول نفقات الدولة الإسلامية .

- قراءة الفقرات الملحقة بالأشكال السابقة في الكتاب المقرر .

*** إجراءات التدريس :-**

- عرض نتاجات الدرس أمام الطلبة .

- التمهيد للدرس عن طريق طرح المفاهيم الآتية: بيت المال ، الموارد الدورية ، الضرائب . ومناقشتها مع الطلاب .

- تقسيم طلاب الصف إلى ست مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة كالأتي :

- تطلب المجموعة (2) من المجموعة (1) تأمل الشكل (2-15) .

- تقوم المجموعة (2) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (1) .

- تقوم المجموعة (1) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (2) .

1- صنف واردات الدولة الإسلامية حسب أهميتها ؟

- من المحتمل أن تصنف واردات الدولة الإسلامية حسب الأهمية كالأتي : الزكاة ، و .... ، و .... ، و .... ، و ....، و ....

2- لخص بأسلوبك مفهوم العشور ، وماذا يقابلها في وقتنا الحاضر ؟

- من المحتمل أن العشور هو مقدار من المال يفرض على .... ، ويقابله في وقتنا الحاضر ....

3- هل يحق للدولة أن تفرض مثل هذه الضرائب؟ ولماذا؟

- من المحتمل ، نعم يحق لها وذلك لـ ....

- تعليق المجموعة (2) على إجابات المجموعة (1) .

نشكركم على هذه الإجابات الرائعة حقاً .

- تعقيب المجموعة (1) على تعليق المجموعة (2) .

نشكركم على تعاونكم الهادف .

- تطلب المجموعة (1) من المجموعة (2) تأمل الشكل (2-15) .

- تقوم المجموعة (1) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (2) .

- تقوم المجموعة (2) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (1) .

1- اقترح عنواناً آخر للشكل ؟

- من المحتمل أن يكون هناك عنوان أخر وهو : ....

2- ماذا يشبه بيت المال الذي أنشأته الدولة الإسلامية في وقتنا الحاضر ؟

- من المحتمل أنه يشبه وزارة ....

3- ما الفرق بين الزكاة والجزية ؟

- من المحتمل أن يكون الفرق بينهما أن الزكاة هي عبارة عن مقدار من المال يفرض على المسلمين الأغنياء ليرد على فقرائهم ، في حين أن الجزية هي ....

4- من المفاهيم الموجودة أمامك، أيهما يحقق إيراداً أكثر للدولة الإسلامية ؟ ولماذا ؟

- من المحتمل أن تكون الزكاة هي أكثر إيراداً للدولة الإسلامية لأنها ....

- تعليق المجموعة (1) على إجابات المجموعة (2) .

نشكركم على هذه الإجابات الصحيحة في مجملها ولكننا يمكن أن نقترح عنواناً أخر إلى الشكل وهو مصادر الدولة المالية .

- تعقيب المجموعة (2) على تعليق المجموعة (1) .

نشكركم على هذه الاقتراح .

- تطلب المجموعة (4) من المجموعة (3) تأمل الشكل (2-16) .

- تقوم المجموعة (4) بتوجبه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (3) .

- تقوم المجموعة (3) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (4) .

1- أقترح عنواناً آخر للشكل .

- من المحتمل أن يكون هناك عنوان أخر وهو ....

2- هل تعتقد أن هناك نفقات أخرى للدولة الإسلامية ؟ ادعم رأيك .

- من المحتمل أن يكون هناك نفقات أخرى للدولة الإسلامية مثل .... ، و ....

3- هل تتناسب واردات الدولة مع نفقاتها ؟ ادعم رأيك .

- من المحتمل أن تتناسب واردات الدولة مع نفقاتها وذلك لأنه ....
....

- تعليق المجموعة (4) على إجابات المجموعة (3) .

نشكركم على هذه الإجابات الرائعة في مجملها ولكننا يمكننا الإضافة إلى إجابة السؤال الثاني حيث من الممكن أن تنفق الدولة الإسلامية الأموال على الفقراء والمحتاجين .

- تعقيب المجموعة (3) على تعليق المجموعة (4) .

نشكركم على هذه الإضافة الرائعة .

- تطلب المجموعة (3) من المجموعة (4) تأمل الشكل (2-16) .

- تقوم المجموعة (3) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (4) :

- تقوم المجموعة (4) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (3) .

1- عريف مفهوم النفقات ؟

- من المحتمل أن تكون النفقات هي ....

....

2- استشهد بآيات من القرآن الكريم وأحاديث من السنة النبوية تدل على أوجه الإنفاق في الدولة الإسلامية

- من المحتمل أن تدل الآية (60) من سورة التوبة على أوجه الإنفاق في الدولة الإسلامية والتي تقول " .... "

3- ماذا تتوقع أن يحدث لو أوقفت الدولة الإسلامية أوجه الإنفاق ؟ هات أمثلة في ضوء ما توفر لديك من معرفة .

- من المحتمل أن يزداد الفقر فيها ، و .... ، و..................................، و.. ، و ....

- تعليق المجموعة (3) على إجابات المجموعة (4) .

نشكركم على هذه الإجابات الصحيحة في مجملها ولكن يمكننا الإضافة إلى إجابة السؤال الثاني حيث نذكر الآية القرآنية الآتية "لِيَشْهَدُوا مَنَافِعَ لَهُمْ وَيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ فِي أَيَّامٍ مَعْلُومَاتٍ عَلَى مَا رَزَقَهُمْ مِنْ بَهِيمَةِ الأَنْعَامِ فَكُلُوا مِنْهَا وَأَطْعِمُوا الْبَائِسَ الْفَقِيرَ" الحج آية (28) .

- تعقيب المجموعة (4) على تعليق المجموعة (3) .

نشكركم على هذه الإضافة الرائعة حقاً

- تجري مناقشة جماعية بين المجموعات الأربع ليتم فيها طرح أسئلة من جانب الطلاب لم يتم التطرق لها من قبل مثل :

- ما هدف الإسلام من فرض الزكاة ؟ أعطِ دليلاً يشير إلى سماحة الإسلام مع أهل الكتاب .

- ما فائدة الوقف أو الحبوس على الدولة الإسلامية ؟

- يطلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة زملائهم .

- يقوم المعلم بتوضيح بعض الإجابات الغامضة .

*** التقويم :-**

- ماذا كان هدف الإسلام من فرض الزكاة ؟

- عرف مفهوم النفقات واذكر ثلاثاً من نفقات الدولة الإسلامية ؟

- قارن بين واردات ونفقات الدولة الإسلامية ؟

- هل يحق للدولة الإسلامية أن تفرض الضرائب؟ ولماذا ؟

- فسر الآتي :

- لجوء الدولة الإسلامية إلى فرض العشور على التجارة .

- قيام الدولة الإسلامية بتعريب الدواوين .

خطة تدريسية تتمة للدرس الخامس من الوحدة الثانية(الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المناقشة النشطة :

المادة :____**التاريخ**____، الموضوع : **تتمة واردات الدولة المالية ونفقاتها**، الصف:______**التاسع**____ .

الحصة :__________ ، اليوم :_________________________ ، التاريخ : ____________ .

*** النتاجات الخاصة :**

- يستنبط أهمية تعريب النقود في الدولة الإسلامية .

- يجمع صوراً للموازين والمكاييل الموجودة في الدولة الإسلامية .

- يربط بين القفيز والصاع والجريب كمكاييل شرعية .

- يقدر الضرر الذي يلحق بالأمة أن لم يتحقق العدل في الموازين والمكاييل .

*** الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :**

- قراءة الفقرة الأولى ص(70) من الكتاب المقرر ، والتي تدور حول النقود .

- قراءة نص مقتبس من كتاب الخربوطلي،بعنوان الحضارة العربية الإسلامية، والذي يدور حول النقود .

- ملاحظة الشكل (8-17) ص (71) والذي يدور حول النقود في العصر الأموي .

- قراءة النص القرآني المتعلق بالمقاييس والمكاييل من الكتاب المقرر ص (71) .

*** إجراءات التدريس :**

- عرض نتاجات الدرس على الطلاب .

- تمهيد : يوجه السؤال التالي : اذكر أسماء بعض النقود في عصرنا الحالي،واذكر أسماء المقاييس والمكاييل التي نستخدمها حالياً؟

- تطلب المجموعة (6) من المجموعة (5) قراءة النص المقتبس ص(79) .

- تقوم المجموعة (6) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (5) :

- تقوم المجموعة (5) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (6) :

1- هل كان هناك محاولات لسك النقود قبل عهد عبد الملك بن مروان ؟

- من المحتمل ، نعم كان هناك محاولات حيث ضربت النقود في زمن ....

2- ما أهمية تعريب النقود الإسلامية ؟

- من المحتمل أن تعريب النقود أسهم في استقلالية الدولة الإسلامية ، و .... ، و ....

3- ما العلاقة بين النقود والتكاليف الشرعية ؟

- من المحتمل أنها علاقة مهمة حيث إن توفر النقود يسهم في ....

4- ما المقصود بناظر السكة ؟ وبماذا نسميه في عصرنا الحالي ؟

- من المحتمل أن يكون ناظر السكة هو المشرف على دور ضرب النقود ، ونسميه في الوقت الحالي بـ.. .

5- لماذا قام الخليفة بن مروان بتعريب النقود ؟

- من المحتمل انه أراد أن يقلل من حالات الغش والفساد فيها ، و... ، و ....

6- ما فائدة تعريب النقود على الدولة الإسلامية ؟

- من المحتمل أن تعريب النقود أفاد الدولة الإسلامية في التخلي عن النقود الأجنبية ، و...، و ....

- تعليق المجموعة (6) على إجابات المجموعة (5) .

نشكركم على الإجابات الصحيحة في مجملها .

- تعقيب المجموعة (5) على تعليق المجموعة (6) .

نشكركم على تعاونكم البناء والهادف .

- تطلب المجموعة (5)من المجموعة (6) تأمل الشكل (2-17)وقراءة النصوص القرائية ص(71 ،72) .

- تقوم المجموعة (5) بتوجيه الأسئلة الآتية إلى المجموعة (6) :

- تقوم المجموعة (6) بالإجابة عن أسئلة المجموعة (5) .

1- حلل مضمون الكتابة الواردة في الشكل السابق .

- من المحتمل أن يحمل الوجه الأول الآيات القرآنية " قل هو الله احد ، الله الصمد ، لم يلد ، ولم يولد " بينما يحمل الوجه الثاني ....

2- ما الفرق بين النقود التي ضربت في الدولة الإسلامية والنقود السابقة ؟

- من المحتمل أن الفرق بينهما أن النقود التي ضربت في الدولة الإسلامية حملت اسم الجلالة ، وآيات قرآنية ، وأسماء الخلفاء ، في حين أن النقود السابقة كانت ....

3- ما أهمية ضرب النقود باسم الخليفة ؟

- من المحتمل أن تدل على ....

4- لماذا اعتمدت الدولة الإسلامية الصاع وحدة أساسية في تقدير المكاييل ؟

- من المحتمل أنها تريد من ذلك إقامة الموازين بالقسط ، و .... ، و ....

5- ماذا تعني لك هذه المقاييس والمكاييل وما دلالاتها ؟

- من المحتمل أنها تدل على معرفة الموازين منذ القدم ، و .... ، و ....

6- علام تدل الكتابة على النقود في الدولة الإسلامية ؟

- من المحتمل أنها تدل على استقلال الدولة الإسلامية في نقودها عن الدول الأجنبية ، و .... ، و .... ، ....

7- استشهد بآية من القرآن الكريم تدل على الاهتمام بالموازيين والمكاييل .

- من المحتمل أن تدل الآية القرآنية الواردة في سورة الرحمن آية (9) على الاهتمام بالموازين والتي تقول "..."

- تعليق المجموعة (5) على إجابات المجموعة (6) .

نشكركم على الإجابات الصحيحة في مجملها ولكننا نريد الإضافة إلى إجابة السؤال السابع حيث إن هناك آية قرآنية أخرى تدل على الاهتمام بالموازين والمكاييل وهي آية (152) الواردة في سورة الأنعام وتقول " وأوفوا الكيل والميزان بالقسط "

- تعقيب المجموعة (6) على تعليق المجموعة (5) .

نشكركم على هذه الإضافة الرائعة حقاً .

- تتم مناقشة جماعية بين المجموعات يتم فيها طرح أسئلة من جانب الطلاب لم يتم التطرق لها من قبل مثل :

- ما النتائج المترتبة على عدم وجود مكيال أو مقياس موحد لجميع المناطق في الدولة الإسلامية ؟ هل لديك مثال على ذلك اذكره .

- احسب كم صاعاً في قفيزين ؟

- احسب كم صاعاً في جريب واحد ؟

- احسب كم جريباً في 80 قفيزاً ؟

- يطلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة زملائهم .

- يقوم المعلم بتوضيح الإجابات الغامضة .

*** التقويم :**

- ما أهمية تعريب النقود في الدولة الإسلامية ؟

- اجمع صوراً للموازيين والمكاييل التي وجدت في الدولة الإسلامية واعرضها على زملائك في الدرس القادم .

- أكمل الفراغ في الجمل الآتية :

- يعد المد من المكاييل ....

- تبلغ قيمة القفيز ....

- تم تعريب الدواوين في عهد الخليفة ....

- كان التعامل النقدي في مصر والشام بـ... .

- لخص بأسلوبك الخاص مفهوم دار الضرب .

- ما الضرر الذي يلحق بالأمة أن لم يتحقق العدل في الموازيين والمكاييل ؟

- اذكر بعض المقاييس والمكاييل التي تستخدم في عصرنا الحالي ؟

- اكتب تقريراً عن تطور النقود في الدولة الإسلامية واعرضها على زملائك في الدرس القادم .

الملحـــــــق (4)

الخطط التدريسية

باستراتيجية المحاضرة المعدّلة

خطة تدريسية للدرس الأول من الوحدة الثانية (الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المحاضرة المعدلة ولاسيما الموجهة منها :

المادة :____**التاريخ**____، الموضوع :______**ملكية الأرض**______، الصف :____**التاسع**______ .

الحصة :__________، اليوم :________________________، التاريخ :__________ .

النتاجات الخاصة :

* بعد الانتهاء من الدرس وعمل الأنشطة المطلوبة سيكون الطالب قادراً على إن :

- يرسم جدولاً يبين كيفية تقسيم الرسول صلى الله عليه وسلم للأراضي المفتوحة .

- يقارن بين الأراضي الخراجية والأراضي العشرية من حيث نظام الاستغلال .

- يبدي رأيه في موقف الخليفة عمر بن الخطاب من صرف الجند عن امتلاك الأراضي الزراعية .

- يستنتج أثر نظام الإقطاع الحربي في الدولة الإسلامية .

الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :

- تأمل الشكل (2-2) ص (45) من الكتاب المقرر ، والذي يدور حول أنواع الأراضي في الدولة الإسلامية .

- قراءة النص ص (46) من الكتاب المقرر ، والذي يدور حول الإقطاع في الدولة الإسلامية .

- قراءة النص ص (47) من الكتاب المقرر ، والذي يدور حول تمليك الأراضي زمن الخلفاء الراشدين .

- الاطلاع على ملحق (8/ أ) وملحق (9/ أ) من دليل المعلم صفحة (68) ، واللذين يدوران حول خرائط مفاهيمية لأنواع الأراضي في الدولة الإسلامية .

إجراءات التدريس :

- عرض النتاجات الخاصة والمدونة أعلاه باستخدام جهاز العرض العلوي ومطالبة الطلاب بتأملها وقراءتها.

- التمهيد (تحفيز ذهني) بطرح القضية الآتية : (يزداد تعقد النظام الإداري بأتساع رقعة الدولة) .

- يقدم المعلم الاختبار القبلي القصير الأتي :

1- ما الفرق بين الأراضي الخراجية والأراضي العشرية .

2- لماذا لم توزع الأراضي على الجند المقاتلين ؟

3- على ماذا تدل سياسة الخليفة أبي بكر الصديق وسياسة الخليفة عمر بن الخطاب في تقسيم الأرض ؟

- يقوم المعلم بعرض محاضرته لمدة (20) دقيقة مطالباً الطلاب بتدوين ملاحظاتهم في أثنائها ويتناول المعلم في محاضرته الأتي:

1- أنواع الأراضي في الدولة الإسلامية من خراجية وعشرية .

2- تعريف الأراضي الخراجية والأراضي العشرية .

3- تصنيف الأراضي في الدولة الإسلامية حسب أنواعها : ارض الصلح ،الأرض التي فتحت عنوة ، الأرض التي دخل أهلها في الإسلام بدون قتال أو حرب،الأرض التي لم يعرف لها صاحب ، ارض الموات .

4- الإقطاع في الدولة الإسلامية وهو ضربان : إقطاع الاستغلال ، وإقطاع التمليك .

5- تعريف كل نوع من أنواع الإقطاع .

- يطلب من الطلاب بعد ذلك ولمدة (5) دقائق أن يدونوا كل ما يتذكرونه من معلومات ، وإكمال بعض الملاحظات التي لم تدون مثل : سياسة الخلفاء الراشدين في تقسيم الأراضي ، معنى الإقطاع العسكري ، أثر نظام الإقطاع على الدولة الإسلامية .

- يطلب من الطلاب عمل الأنشطة الآتية : تأمل الشكل (2-2) وقراءة الصفحتين (46،47) .

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية لمناقشة ما دار في المحاضرة بينهم ، وإكمال كتابة بعض الملاحظات التي لم يدونوها. .

- تزويد الطلاب بدليل دراسي يتضمن الأسئلة الآتية :

1- ما الفرق بين الأراضي الخراجية و الأراضي العشرية ؟

2- صنف الأراضي في الدولة الإسلامية حسب أنواعها ؟

3- هل تعتبر تقسيم الأراضي في الدولة الإسلامية مناسباً ؟ ولماذا ؟

4- هل توافق الحجاج في سياسته المالية ؟ ادعم رأيك .

5- هل تعتقد أن سياسة عمر بن عبد العزيز أثرت على موارد الدولة المالية ؟ ادعم رأيك .

6- لماذا لجأت الدولة الإسلامية إلى نظام الإقطاع ؟

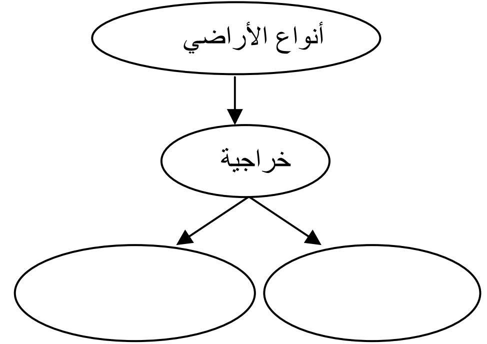
7- هل يتوافق نظام الأراضي الوقفية في الأردن مع نظام الأراضي الوقفية في الدولة الإسلامية ؟ ولماذا؟

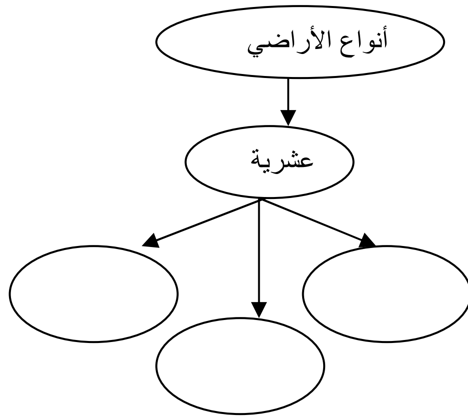
8- هل تعتبر سياسة تقسيم الأراضي مناسبة ؟ ولماذا ؟

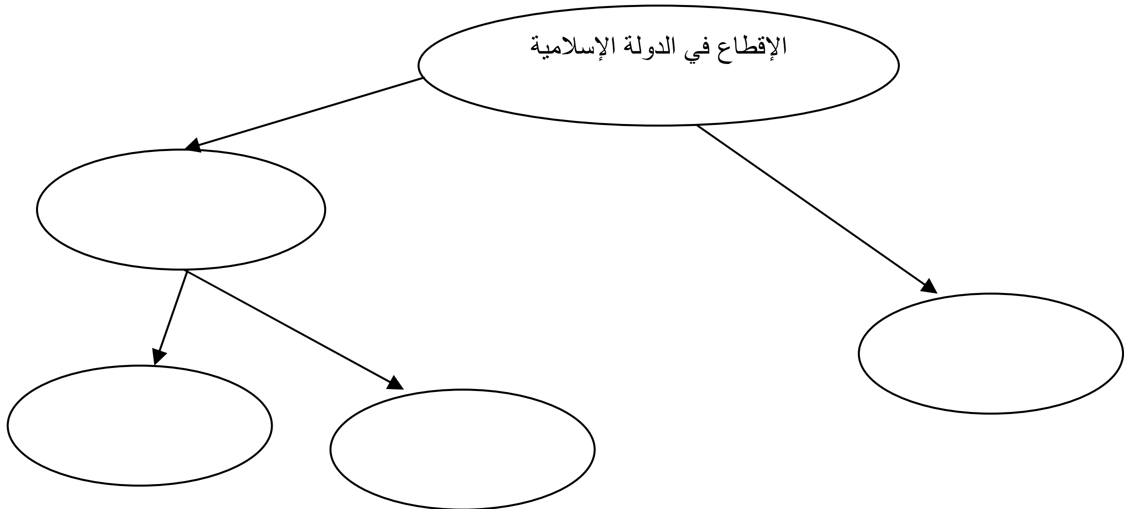
- يطلب من الطلاب توجيه السؤال الذي لم يتمكنوا من الإجابة عنه في الدليل ، ليقوم المعلم بتوضيحه ؟

- يطلب من الطلاب إضافة أسئلة أخرى إلى الدليل ، ومن ثم توجيهها إلى الطلاب ليجيبوا عنها أو يقوم المعلم بتوضيحها .

- يقدم الاختبار البعدي الآتي : أملا الفراغات في الخرائط المفاهيمية الآتية :







التقويم :

- قارن بين الأراضي الخراجية والأراضي العشرية حسب أنواع الأراضي التي تفرض عليها ؟

- لماذا صرف الخليفة عمر بن الخطاب الجند عن امتلاك الأراضي ؟ وهل تعتبر هذه السياسة ناجحة؟ دلل على رأيك؟

- ارسم جدولاً يبين كيفية تقسيم الرسول صلى الله عليه وسلم للأراضي المفتوحة ؟

- اعمل رسالة إخبارية تتضمن نبذة عن أنواع الأراضي في الدولة الإسلامية مستعيناً بالوسائل المتاحة لذلك واعرض ما توصلت إليه على زملائك .

خطة تدريسية للدرس الثاني من الوحدة الثانية (الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المحاضرة المعدلة ولاسيما الموجهة منها :

المادة :___**التاريخ**___، الموضوع :_______**الزراعة**_________ ، الصف :___**التاسع**________ .

الحصة :__________ ، اليوم :________________________ ، التاريخ :______________ .

*** النتاجات الخاصة :-**

- يبين طرق استثمار الأرض في الدولة الإسلامية .

- يقارن بين أساليب كل من الزراعة القديمة والزراعة الحديثة من حيث طرق استغلال الأرض.

- يجمع صوراً عن أدوات الزراعة القديمة .

- يستنبط أهمية تنوع المحاصيل الزراعية في تنمية الناحية الاقتصادية في الدولة .

*** الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-**

- ملاحظة الشكل (2-3) ص(49) في الكتاب المقرر، والذي يدور حول طرق استثمار الأرض .

- ملاحظة الشكل (2-4) ص(50) في الكتاب المقرر، والذي يدور حول أساليب الزراعة .

- تأمل الشكل (2-5) ص(51) في الكتاب المقرر ، والذي يدور حول أدوات الزراعة القديمة .

- نص مقتبس من مؤسسة آل البيت ، الحضارة العربية والإسلامية ج2ص299 الذي يدور حول أنواع المحاصيل في الدولة الإسلامية .

***إجراءات التدريس :-**

- عرض النتاجات الخاصة والمدونة أعلاه باستخدام جهاز العرض العلوي ومطالبة الطلاب بتأملها وقراءتها.

- التمهيد : (عصف ذهني) بطرح القضية الآتية : (إن اتساع الأرض يسمح بتنوع المحاصيل الزراعية) .

- يقدم المعلم الاختبار القبلي القصير الأتي :

1- ما الفرق بين الإيجار والمزارعة ؟

2- لخص بأسلوبك الخاص مفهوم الترقيد ؟

3- اذكر عدداً من الأدوات الزراعية التي كانت تستخدم قديماً ؟

- يقوم المعلم بعرض محاضرته لمدة (20) دقيقة مطالبا التلاميذ بتدوين ملاحظاتهم في أثنائها ويستعرض فيها الأتي :

1- طرق استثمار الأرض في الدولة الإسلامية .

2- تعريف كل طريقة من طرق استثمار الأرض (مساقاة ، مزارعة ، إيجار ، مغارسة) .

3- أساليب الزراعة التي كانت سائدة في الدولة الإسلامية .

4- توضيح معنى كل أسلوب من أساليب الزراعة (التناوب ، التسميد ، الزراعة العلية ، تجفيف المستنقعات ، تقسيم الأراضي المنحدرة إلى مدرجات في الأراضي الزراعية الجبلية .

5- أدوات الزراعة التي كانت تستخدم زمن الدولة الإسلامية .

6- أنواع المحاصيل الزراعية التي كانت سائدة في الدولة الإسلامية .

- يطلب من الطلاب بعد ذلك ولمدة 5 دقائق أن يدونوا كل ما يتذكرونه من معلومات ، وإكمال بعض الملاحظات التي لم تدون مثل : (تطعيم النباتات ، نظام الاسيجة ، فائدة تنوع المحاصيل الزراعية في الدولة الإسلامية) .

- يطلب من الطلاب عمل الأنشطة الآتية : تأمل الإشكال (2-3) ،(2-4) ، (2-5) وقراءة النص المقتبس ص (51) .

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية لمناقشة ما ورد في المحاضرة بينهم ، وإكمال كتابة بعض الملاحظات التي لم يدونوها .

- تزويد الطلاب بدليل دراسي يتضمن الأسئلة الآتية :

1- ما الفرق بين المساقاة والمغارسة ؟

2- لو كنت مالكاً لقطعة من الأرض ، ما هي أفضل طريقة تستثمر فيها أرضك ؟

3- هل تؤيد تجفيف المستنقعات وتحويلها إلي أراضٍ زراعية ؟ ادعم رأيك .

4- ما الفرق بين التبوير والتناوب ؟

5- طبق أسلوب الترقيد في بيتك .

6- هل تتناسب أدوات الزراعة القديمة مع الزراعة الحديثة ؟ ادعم رأيك .

7- صنف المحاصيل الزراعية في الدولة الإسلامية .

8- ما أهمية تنوع المحاصيل الزراعية في الدولة الإسلامية ؟

- يطلب من الطلاب توجيه السؤال الذي لم يتمكنوا من الإجابة عنه في الدليل ، ليقوم المعلم بتوضيحه .

- يطلب من الطلاب إضافة أسئلة إلى الدليل ، ومن ثم توجيهها إلى الطلاب ليجيبوا عنها ، أو يقوم المعلم بتوضيحها .

- يقدم الاختبار البعدي الآتي :

1- اذكر طرقاً أخرى لاستثمار الأرض غير التي ذكرت في المحاضرة ؟

2- وضح معنى نظام الأسيجة والتطعيم كطرق من أساليب الزراعة .

3- ماذا يعني تنوع الأقاليم المناخية في الدولة الإسلامية ؟

*** التقويم :-**

- سم طرق استثمار الأرض ؟

- عين على خريطة للعالم الإسلامي أماكن وجود المحاصيل الزراعية ؟

- قارن بين أساليب الزراعة في الدولة الإسلامية والأساليب الحديثة ؟

- ما فائدة تنوع المحاصيل الزراعية في الدولة الإسلامية ؟

خطة تدريسية للدرس الثاني تتمة من الوحدة الثانية (الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المحاضرة المعدلة ولاسيما الموجهة منها :

المادة :____**التاريخ**____، الموضوع :________**تتمة الزراعة**______ ، الصف :___**التاسع**_________ .

الحصة :___________ ، اليوم :______________________ ، التاريخ : ____________ .

النتاجات الخاصة :

1. يصف أساليب الري ووسائله في الدولة الإسلامية .

2. يقارن بين أساليب الري القديمة وأساليب الري الحديثة .

3. يفسر اهتمام المسلمين بتربية بعض الحيوانات على غيرها (الأبقار ، الخيل ، الإبل) .

4- يُقدم أدلة على اختلاف فوائد الثروة الحيوانية في الوقت الحاضر عنها في السابق .

الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :

- ملاحظة الشكلين (2-6)،(2-7) من الكتاب المقرر ، واللذين يدوران حول أساليب الري في الدولة الإسلامية.

- القراءة من الكتاب المقرر ص(52) وص(53) .

- ملاحظة الشكل (2-8) من الكتاب المقرر ، والذي يدور حول الثروة الحيوانية .

- القراءة من الكتاب المقرر ص (54) .

إجراءات التدريس :-

- عرض النتاجات الخاصة والمدونة أعلاه باستخدام جهاز العرض العلوي ومطالبة الطلاب بتأملها وقراءتها.

- تمهيد (تحفيز ذهني) بطرح القضية الآتية : (عملت الدولة الإسلامية على تامين وصول المياه إلى الأراضي الزراعية) .

- يقدم المعلم الاختبار القبلي القصير الآتي :

1- اذكر ثلاثة أساليب من أساليب الري التي كانت تستخدم قديماً ؟

2- لماذا اهتم المسلمون بتربية الحيوانات وبخاصة الخيول الأصيلة ؟

3- لمَ اعتنى المسلمون بتربية حمام الزاجل ؟

- يقوم المعلم باستعراض محاضرته ولمدة (20) دقيقة ويطلب من الطلاب تدوين الملاحظات في أثنائها ويتطرق المعلم في محاضرته إلى الأتي :

1- أساليب ووسائل الري في الدولة الإسلامية .

2- يوضح كل نوع من أساليب الري التي استخدمت زمن الدولة الإسلامية ، (القنوات المسقوفة ، النواعير ، الشادوف ، الزرنوف) .

3- الثروة الحيوانية في الدولة الإسلامية .

4- اهتمام المسلمين بشكل كبير بتربية الخيول العربية الأصيلة .

- يطلب من الطلاب بعد ذلك ولمدة 5 دقائق ليدونوا كل ما يتذكرونه من معلومات وردت في المحاضرة ، وإكمال بعض الملاحظات التي لم تدون مثل : مفهوم السيح ، ديوان الماء ، نهي الخليفة عمر بن عبد العزيز من ذبح الأبقار .

- يطلب من الطلاب عمل الأنشطة الآتية: تأمل الإشكال الآتية : (2-7) ، (2-8) ، (2-9) ، والقراءة من الكتاب المقرر ص(52) ، وص(53) ، وص(54) .

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية لمناقشة ما ورد في المحاضرة بينهم ، وكتابة بعض الملاحظات التي لم يدونوها .

- تزويد الطلاب بدليل دراسي يتضمن الأسئلة الآتية :

1- ماذا يقصد بري الأنهار ؟

2- وضح مفهوم كري الأنهار .

3- قارن بين أساليب الزراعة في الدولة الإسلامية والأساليب الحديثة ؟

4- ما فائدة القنوات المسقوفة في الري ؟

5- ما أثر أساليب الري على ازدهار الزراعة في الدولة الإسلامية ؟

6- ما معنى التناوب ؟

7- كيف كان يقاس الماء قديماً ؟

- يقدم الاختبار البعدي الآتي :

1- ما معنى الشادوف ؟

2- اذكر اسم الجهة التي كانت تشرف على الماء في الدولة الإسلامية ؟

3- هل اختلفت فوائد الثروة الحيوانية في الوقت الحاضر عنها في السابق ؟ ادعم رأيك .

4- ابحث في القرآن الكريم عن آيات تدل على أهمية الخيل .

التقويم :

1. أعطِ أمثلة عن أساليب الري في الدولة الإسلامية ؟
2. قارن بين أساليب الري القديمة وأساليب الري الحديثة ؟
3. هل اختلفت فوائد الثروة الحيوانية في الوقت الحاضر عنه في السابق ؟ ادعم رأيك .
4. لماذا نهى الخليفة عمر بن عبد العزيز عن ذبح الأبقار ؟

5- ابحث في القران الكريم عن آيات تدل على أهمية الخيل .

خطة تدريسية للدرس الثالث من الوحدة الثانية (الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المحاضرة المعدلة ولاسيما الموجهة منها :

المادة :**التاريخ**، الموضوع :**الصناعة والحرف**، الصف :**التاسع** .

الحصة :______ ، اليوم :______________ ، التاريخ : ________ .

*** النتاجات الخاصة :-**

- يفسر ازدهار صناعة المنسوجات في الدولة الإسلامية .

- يستنبط أهمية صناعة الورق في الدولة الإسلامية .

- يعين على خريطة العالم الإسلامي أهم المعادن التي تتوفر في الدولة الإسلامية .

- يقدر دور العرب والمسلمين في الاهتمام بالصناعة .

*** الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-**

- تأمل الشكل (2-9) ص(57) من الكتاب المقرر، والذي يدور حول أنواع الصناعة في الدولة الإسلامية .

- قراءة الخريطة شكل (2-10) ص(58) من الكتاب المقرر، والذي يدور حول توزيع المعادن في العالم الإسلامي .

- قراءة النصوص الملحقة بالأشكال ص(57)، ص (58) ، ص (59) ، والتي تدور حول الصناعة والحرف ، والصناعات المعدنية .

*** إجراءات التدريس :-**

- عرض النتاجات الخاصة والمدونة أعلاه باستخدام جهاز العرض العلوي ومطالبة الطلاب بتأملها وقراءتها.

- التمهيد للدرس وذلك من خلال طرح القضية التالية (إن اتساع رقعة الدولة يساهم في تعدد الصناعات فيها).

- يقدم المعلم الاختبار القبلي القصير الأتي:

1- ما أهمية توفر الصناعات الغذائية في الدولة الإسلامية ؟

2- لماذا ازدهرت صناعة الحرير في الأندلس ؟

3- ماذا تتوقع لو لم يكتشف معدن الحديد ؟

4- اذكر عدداً من المعادن التي تتوفر في الأردن ؟

- يقوم المعلم بعرض محاضرته لمدة (20) دقيقة مطالباً الطلاب تدوين ملاحظاتهم في أثنائها ويستعرض فيها الآتي :

1- أنواع الصناعات في الدولة الإسلامية : (الغذائية ، المنسوجات ، الورق) .

2- يصنف الصناعات الغذائية حسب أهميتها .

3- يتطرق إلى صناعة المنسوجات موضحاً أهميتها .

4 يذكر المدن التي اشتهرت فيها كل نوع من الصناعات .

5- يوضح المناطق التي اشتهرت بالمعادن الآتية :(الحديد ، الذهب ، اللؤلؤ ، الكبريت ، النطرون ، الفضة ، العقيق) .

- يطلب من الطلاب بعد ذلك ولمدة(5) دقائق أن يدونوا كل ما يتذكرونه من معلومات ، وإكمال بعض الملاحظات التي لم تدون مثل :(معنى دار الطراز ، كيف استخرج المسلمون الألوان ،ما هو الاصطرلاب) .

- يطلب من الطلاب عمل الأنشطة الآتية : تأمل الشكلين (2-9)،(2-10) وقراءة الصفحات (57، 58، 59) .

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية لمناقشة ما ورد في المحاضرة بينهم ، وإكمال كتابة بعض الملاحظات التي لم يدونوها .

- تزويد الطلاب بدليل دراسي يتضمن الأسئلة الآتية :

1- قارن بين الصناعات الغذائية وصناعة المنسوجات .

2- كيف عرف العرب صناعة الورق ؟

3- ما النتائج التي ترتبت على صناعة الورق ؟

4- فسر ظهور صناعة الأسلحة في الدولة الإسلامية ؟

5- قارن بين أساليب الصناعة القديمة والأساليب الحديثة .

6- ارسم خريطة للعالم الإسلامي موضحاً عليها توزيع المعادن .

7- اذكر معادن تتوفر في الأردن حالياً ؟

- يطلب من الطلاب توجيه السؤال الذي لم يتمكنوا من الإجابة عنه في الدليل ، ليقوم المعلم بتوضيحه .

- يطلب من الطلاب إضافة أسئلة إلى الدليل ، ومن ثم توجيهها إلى الطلاب ليجيبوا عنها ، أو يقوم المعلم بتوضيحها .

- يقدم الاختبار البعدي الآتي:

1- ما الصناعات التي اشتهرت بها مصر ؟

2- ارسم خريطة للعالم الإسلامي موضحاً عليها توزيع المعادن .

3- ما أكثر المناطق غنى بالمعادن حسب ما ورد في الدرس .

*** التقويم :-**

- لماذا ازدهرت صناعة الحرير في الأندلس ؟

- ارسم خريطة للعالم الإسلامي موزعا عليها المعادن ؟

- ما وظيفة المحتسب ؟ وماذا يمثل في وقتنا الحاضر ؟

- ما معنى الاصطرلاب؟

- اكتب تقريراً عن الصناعات الغذائية في الدولة الإسلامية واعرضه أمام زملائك .

خطة تدريسية للدرس الثالث تتمة الصناعة والحرف (التنظيم الحرفي) من الوحدة الثانية (الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المحاضرة المعدلة ولاسيما الموجهة منها :

المادة :____**التاريخ**____، الموضوع :**الصناعة والحرف (التنظيم الحرفي) تتمة**، الصف :____**التاسع**_____ .

الحصة :_________، اليوم :_____________________، التاريخ : _____________ .

النتاجات الخاصة :

- يرسم جدولاً بوظائف الأصناف (الحرف) في الدولة الإسلامية .

- يصنف نظام الحرف بحسب أهميته برأيه .

- يربط بين نظام الحرف في وقتنا الحاضر والتنظيم الحرفي في الدولة الإسلامية .

- يقدر دور العرب والمسلمين في التنظيم الحرفي .

الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :

- ملاحظة الشكل (2-11) في الكتاب المقرر ، والذي يدور حول وظائف الحرف .

- قراءة النص الملحق بالشكل (2-11) ص(59) ، ص (60) في الكتاب المقرر .

- قراءة نص مقتبس من مقدمة ابن خلدون (ج2) ص (962) ، والذي يدور حول ظهور صناعة الورق .

إجراءات التدريس :

- عرض النتاجات الخاصة والمدونة أعلاه باستخدام جهاز العرض العلوي ومطالبة الطلاب بتأملها وقراءتها.

- التمهيد للدرس وذلك من خلال تزويد المعلم للطلاب ببعض المفردات مثل (الحرف – الصناعات – الحوانيت) .

- يقدم لهم الاختبار القبلي القصير الآتي :

1- ماذا يشبه نظام الحرف في وقتنا الحاضر ؟

2- ما وظيفة المحتسب ؟ وماذا يمثل في وقتنا الحاضر ؟

3- من هو الشهبندر ؟

- يقوم المعلم بعرض محاضرته لمدة (20) دقيقة مطالبا الطلاب تدوين ملاحظاتهم في أثنائها ويستعرض فيها الآتي:

1- التنظيم الحرفي .

2- توضيح نظام الوظائف والتي كانت تعرف بأسماء مثل الأصناف ، أرباب الصنايع ، وأصحاب المهن ، وأهل الحرف .

3- تصنيف وظائف الحرف (تعليم الصبيان أسرار المهنة ، فض الخلافات بين أفراد الحرفة الواحدة ، اعتبار العريف ممثلاً لمهنته أمام ممثل الحكومة ، حماية المستهلك ، الدفاع عن التجار) .

4- المبادئ التي يجب أن يتحلى بها أصحاب الصناعات مثل (القناعة ، الصبر ، التواضع ، وغيرها) .

- يطلب من الطلاب بعد ذلك ولمدة 5 دقائق أن يدونوا كل ما يتذكرونه من معلومات ، وإكمال بعض الملاحظات التي لم تدون مثل (الحوانيت ، الحدادين ، النجارين) .

- يطلب من الطلاب عمل الأنشطة الآتية : تأمل الشكل (2-11)، وقراءة الصفحات (59 ، 60) .

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية لمناقشة ما ورد في المحاضرة بينهم ، وإكمال كتابة بعض الملاحظات التي لم يدونوها .

- تزويد الطلاب بدليل دراسي يتضمن الأسئلة الآتية :

1- ما هي العوامل التي ساهمت في ظهور نظام الحرف في العالم الإسلامي ؟

2- صنف نظام الحرف بحسب أهميته بحسب رأيك .

3- ماذا تتوقع لو لم يظهر نظام الحرف في الدولة الإسلامية ؟

4- من الذي يقوم بدور الشهبندر حالياً ؟

5- اذكر المبادئ التي يجب أن يتحلى بها الصانع في الدولة الإسلامية ؟

6- هل تعتقد أن المبادئ التي كان يتحلى بها الصانع في الدولة الإسلامية يجب أن يتحلى بها أصحاب الصناعات في الأردن؟

- يطلب من الطلاب توجيه السؤال الذي لم يتمكنوا من الإجابة عنه في الدليل ، ليقوم المعلم بتوضيحه .

- يطلب من الطلاب إضافة أسئلة إلى الدليل ، ومن ثم توجيهها إلى الطلاب ليجيبوا عنها ، أو يقوم المعلم بتوضيحها .

- يقدم الاختبار البعدي الأتي:

1- قيم دور المحتسب في الدولة الإسلامية ؟

2- تتبع تدرج الفرد في الحرفة .

التقويم :

1- لماذا ظهر التنظيم الحرفي في الدولة الإسلامية ؟

2- ماذا يشبه نظام الحرف في وقتنا الحاضر ؟

3- لماذا ظهرت صناعة الورق في الدولة الإسلامية ؟ وماذا تتوقع لو لم تكتشف صناعة الورق ؟

4- ما دور العرب والمسلمين في التنظيم الحرفي ؟

خطة تدريسية للدرس الرابع من الوحدة الثانية (الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المحاضرة المعدلة ولاسيما الموجهة منها :

المادة : **التاريخ**، الموضوع : **التجارة**، الصف : **التاسع** .

الحصة : ______، اليوم : ______، التاريخ : ______ .

*** النتاجات الخاصة :-**

- يوضح العوامل التي أدت إلى ازدهار كل من التجارة الداخلية والخارجية في الدولة الإسلامية .

- يعين على خريطة العالم الإسلامي الطرق التجارية البرية والبحرية .

- يبين أهمية التجارة في الدولة الإسلامية .

- يقدر دور التجار المسلمين في نشر الإسلام والثقافة الإسلامية .

*** الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-**

- ملاحظة الشكل (2-12)ص (63) من الكتاب المقرر،والذي يدور حول الطرق التجارية في الدولة الإسلامية.

- ملاحظة الشكل (2-13) ص (64) من الكتاب المقرر، والذي يدور حول طرق التجارة الرئيسة في الدولة الإسلامية .

- ملاحظة الشكل (2-14) ص (65)من الكتاب المقرر ، والذي يدور حول أنواع التعامل التجاري في الدولة الإسلامية

- قراءة النصوص الملحقة بالأشكال السابقة من الكتاب المقرر .

- قراءة النصوص المقتبسة ص (66) من الكتاب المقرر ، والتي تدور حول أهمية التجارة .

*** إجراءات التدريس :-**

- عرض النتاجات الخاصة والمدونة أعلاه باستخدام جهاز العرض العلوي ومطالبة الطلاب بتأملها وقراءتها.

- التمهيد للدرس وذلك من خلال طرح المفاهيم الآتية : (بيت المال ، الموارد الدورية ، الضرائب).

- يقدم المعلم الاختبار القبلي القصير الأتي :

1- صنف أنواع الطرق التجارية في الدولة الإسلامية ؟

2- ما فائدة توفر الطرق التجارية في الدولة الإسلامية ؟

3- من هو التاجر المحتكر ؟

4- ماذا تعني المقايضة التجارية ؟

5- ما فائدة اختراع البوصلة ؟

- يقوم المعلم بعرض محاضرته لمدة (20) دقيقة مطالبا الطلاب تدوين ملاحظاتهم في أثنائها ويستعرض فيها الآتي :

1- الطرق التجارية في الدولة الإسلامية .

2- يصنف الطرق التجارية (برية ، وبحرية) .

3- يرسم خريطة للعالم الإسلامي موضحاً عليها الطرق التجارية في الدولة الإسلامية .

4- الأساليب التجارية .

5- أنواع التعامل التجاري (المقايضة ، السفتجة ، الصك ، الصيرفة) .

6- يذكر أنواع التجار (الركاض ، الخزان ، المجهز) .

7- أهمية التجارة في الدولة الإسلامية .

- يطلب من الطلاب بعد ذلك ولمدة (5) دقائق أن يدونوا كل ما يتذكرونه من معلومات ، وإكمال بعض الملاحظات التي لم تدون مثل :(المراكز التجارية في الدولة الإسلامية ، صادرات وواردات الدولة الإسلامية ، دور الخلفاء العباسيين في التبادل التجاري ، إنشاء السفارات في الدولة الإسلامية) .

- يطلب من الطلاب عمل الأنشطة الآتية : تأمل الإشكال (2-12)،(2-13) ،(2-14) وقراءة النصوص الملحقة بهذه الأشكال، وقراءة النصوص المقتبسة من الصفحات (66) .

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية لمناقشة ما ورد في المحاضرة بينهم ، وإكمال كتابة بعض الملاحظات التي لم يدونوها .

- تزويد الطلاب بدليل دراسي يتضمن الأسئلة الآتية :

1- اذكر أشهر الطرق التجارية البرية في الدولة الإسلامية ؟

2- أين تركزت تجارة الدولة الإسلامية البحرية ؟

3- ماذا تتوقع شكل خريطة الطرق التجارية لو أهملت الدولة الإسلامية التجارة ؟

4- تتبع على خريطة العالم الإسلامي الطرق التجارية البحرية ؟

5- ماذا يقصد بكل من : الخزان ، الركاض ، المجهز ؟

6- لخص بأسلوبك الخاص معنى السفتجة ؟

7- عرف كلاً من الصك ، والصيرفة .

8- وضح كيف ساهمت التجارة في الدولة الإسلامية على نشر الإسلام والثقافة الإسلامية في كثير من دول العالم .

9- اذكر أهم المراكز التجارية في الدولة الإسلامية ؟

10- ما الفرق بين دور السفارات في الدولة الإسلامية وفي وقتنا الحاضر ؟

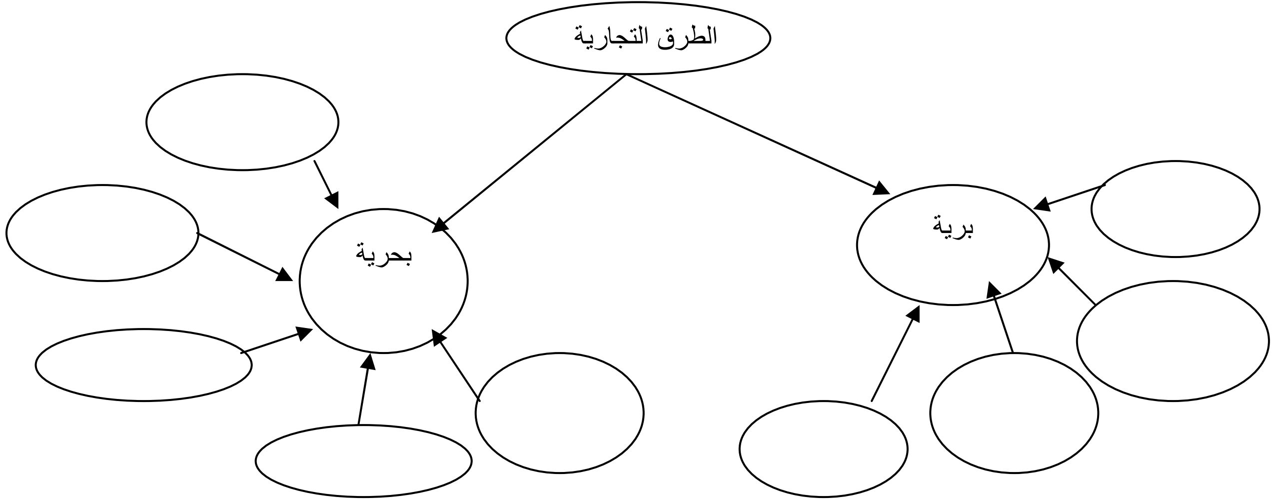
11- لماذا اهتمت الدولة الإسلامية بعقد الاتفاقيات وإنشاء السفارات مع الهند والصين ؟

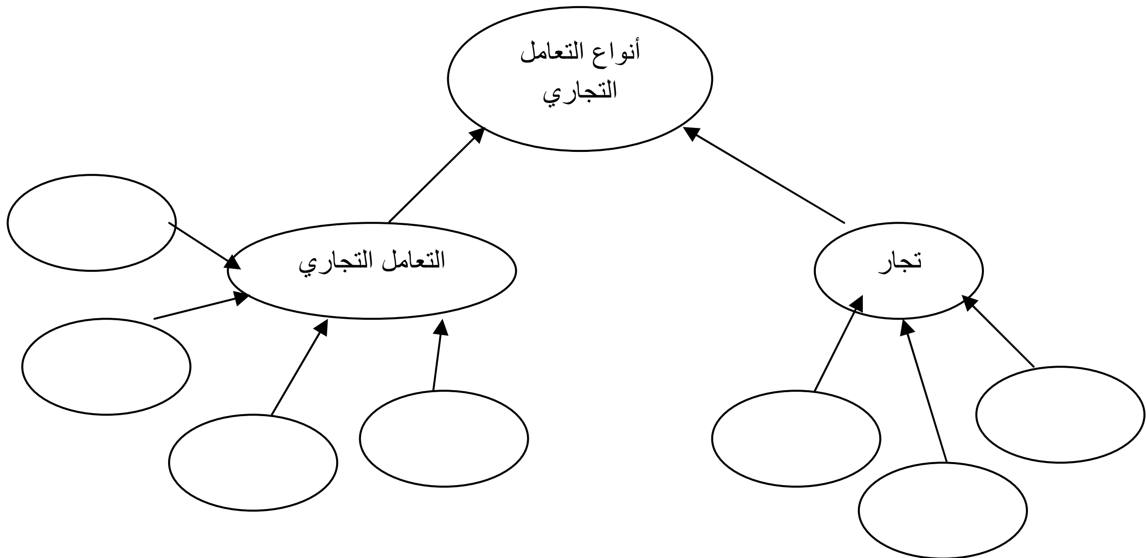
- يطلب من الطلاب توجيه السؤال الذي لم يتمكنوا من الإجابة عنه في الدليل ، ليقوم المعلم بتوضيحه .

- يطلب من الطلاب إضافة أسئلة إلى الدليل ، ومن ثم توجيهها إلى الطلاب ليجيبوا عنها ، أو يقوم المعلم بتوضيحها .

- يقدم المعلم الاختبار البعدي القصير الآتي :

* أملا الفراغات في الخرائط المفاهيمية الآتية :





التقويم :-

- صنف أنواع الطرق التجارية في الدولة الإسلامية ؟

- تتبع على خريطة العالم الإسلامي طريق الحرير العظيم ؟

- لو كنت تاجرا ما اللقب الذي تختاره لنفسك وما اللقب الذي ترفضه ؟ ولماذا؟

- اذكر أهم المراكز التجارية في الدولة الإسلامية ؟

خطة تدريسية للدرس الخامس من الوحدة الثانية(الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المحاضرة المعدلة ولاسيما الموجهة منها :

المادة : **التاريخ** ، الموضوع : **واردات الدولة المالية ونفقاتها** ، الصف : **التاسع** .

الحصة : ______ ، اليوم : ______ ، التاريخ : ______ .

*** النتاجات الخاصة :-**

- يقارن بين واردات الدولة الإسلامية ونفقاتها .
- يميز بين الغنيمة والركاز .
- يصنف واردات الدولة الإسلامية حسب أهميتها برأيه .
- يقدر دور الدولة الإسلامية في تنظيم ماليتها .

*** الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-**

- ملاحظة الشكل (2-15) ص (68) ، والذي يدور حول واردات الدولة الإسلامية المالية .
- ملاحظة الشكل (2-16) ص (69)، والذي يدور حول نفقات الدولة الإسلامية .
- الآية (60) من سورة التوبة ص (69) ، والتي تدور حول نفقات الدولة الإسلامية .
- قراءة النصوص القرائية الملحقة بالأشكال السابقة في الكتاب المقرر .

*** إجراءات التدريس :-**

- عرض النتاجات الخاصة والمدونة أعلاه باستخدام جهاز العرض العلوي ومطالبة الطلاب بتأملها وقراءتها.
- التمهيد للدرس عن طريق طرح المفاهيم الآتية : بيت المال ، الموارد الدورية ، الضرائب .
- يقدم المعلم الاختبار القبلي القصير الآتي :

1-صنف واردات الدولة الإسلامية بحسب أهميتها .

2- عدد نفقات الدولة الإسلامية .

3- عرف كلاً من الزكاة ، والجزية ؟

- يقوم المعلم بعرض محاضرته لمدة (20) دقيقة مطالبا الطلاب تدوين ملاحظاتهم في أثنائها ويستعرض فيها الآتي :

1- واردات الدولة الإسلامية المالية .

2- يصنف واردات الدولة الإسلامية (الزكاة ، الغنيمة ، الفيء ، الجزية ، العشور أو المكوس ، الركاز) .

3- نفقات الدولة الإسلامية .

4- يبين أوجه الإنفاق في الدولة الإسلامية .

- يطلب من الطلاب بعد ذلك ولمدة 5 دقائق أن يدونوا كل ما يتذكرونه من معلومات ، وإكمال بعض الملاحظات التي لم تدون مثل :(الوقف أو الحبوس ، أهل الكتاب) .

- يطلب من الطلاب عمل الأنشطة الآتية : تأمل الشكلين (2-15) ، (2-16) وقراءة النصوص الملحقة بهما .

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية لمناقشة ما ورد في المحاضرة بينهم ، وإكمال كتابة بعض الملاحظات التي لم يدونوها .

- تزويد الطلاب بدليل دراسي يتضمن الأسئلة الآتية :

1- ماذا يشبه بيت المال في الدولة الإسلامية في وقتنا الحاضر ؟

2- عدد واردات الدولة الإسلامية ؟

3- عرف كلاً من (الزكاة ، الغنيمة ، الفيء ، الجزية ، المكوس ، الركاز).

4- هل يحق للدولة الإسلامية أن تفرض مثل هذه الضرائب ؟ ولماذا ؟

5- ما نفقات الدولة الإسلامية ؟

6- ما أوجه إنفاق الزكاة ؟

7- هل تتناسب نفقات الدولة مع وارداتها ؟ ادعم رأيك .

- يقدم المعلم الاختبار البعدي القصير الأتي :

1- قارن بين نفقات الدولة الإسلامية ووارداتها ؟

*** التقويم :-**

- ما الفرق بين كل من الغنيمة والركاز ؟

- اذكر ثلاثة من أهم نفقات الدولة الإسلامية ؟

- قارن بين نفقات الدولة الإسلامية ووارداتها ؟

- ماذا تتوقع لو أن الدولة الإسلامية لم توازن بين الواردات والنفقات ؟

خطة تدريسية للدرس الخامس تتمة واردات الدولة المالية ونفقاتها (النقود والمقاييس والمكاييل) من الوحدة الثانية (الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية) باستراتيجية المحاضرة المعدلة ولاسيما الموجهة منها :

المادة :**التاريخ**، الموضوع : **تتمة (النقود والمقاييس والمكاييل)** ، الصف : **التاسع** .

الحصة :________ ، اليوم :________________ ، التاريخ : ______________ .

النتاجات الخاصة :

- يستنبط أهمية تعريب النقود في الدولة الإسلامية .

- يعلل اعتماد الصاع في الدولة الإسلامية كوحدة أساسية في تقدير المكاييل .

- يجمع صوراً بالمكاييل والمقاييس الموجودة في الدولة الإسلامية .

- يقدر دور الدولة الإسلامية في السكة وضرب النقود .

الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :

- قراءة النص ص (70) في الكتاب المقرر ، والذي يدور حول النقود .

- تأمل الشكل (2-17) ص (71) والذي يدور حول النقود في العصر الأموي .

إجراءات التدريس :

- عرض النتاجات الخاصة والمدونة أعلاه باستخدام جهاز العرض العلوي ومطالبة الطلاب بتأملها وقراءتها.

- التمهيد للدرس وذلك بطرح القضية الآتية (أي دولة يوجد لها نقود تمثلها) .

- يقدم المعلم الاختبار القبلي القصير الآتي :

1- ما أهمية تعريب النقود في الدولة الإسلامية ؟

2- ما أهمية ضرب النقود باسم الخليفة ؟

3- لماذا اعتمدت الدولة الإسلامية الصاع وحدة أساسية في تقدير المكاييل ؟

- يقوم المعلم بعرض محاضرته لمدة (20) دقيقة مطالبا الطلاب تدوين ملاحظاتهم في أثنائها ويستعرض فيها الآتي :

1- النقود في الدولة الإسلامية .

2- توضيح أسباب اهتمام الدولة الإسلامية بالنظام النقدي .

3- العلاقة بين النقود والتكاليف الشرعية .

4- تحليل مضمون الكتابة الواردة على الدينار الذهبي في العصر الأموي .

5- أهمية ضرب النقود في الدولة الإسلامية .

6- المقاييس والمكاييل التي استخدمتها الدولة الإسلامية .

- يطلب من الطلاب بعد ذلك ولمدة 5 دقائق أن يدونوا كل ما يتذكرونه من معلومات ، وإكمال بعض الملاحظات التي لم تدون مثل :(أهمية ضرب النقود باسم الخليفة ، الجريب والقفيز والباع والفرسخ) .

- يطلب من الطلاب عمل الأنشطة الآتية قراءة النص المقتبس ص (70) وتأمل الشكل (2-17) .

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية لمناقشة ما ورد في المحاضرة بينهم ، وإكمال كتابة بعض الملاحظات التي لم يدونوها .

- تزويد الطلاب بدليل دراسي يتضمن الأسئلة الآتية :

1- هل كانت هناك محاولات لضرب النقود قبل عهد عبد الملك بن مروان ؟

2- لماذا لجأ الخلفاء المسلمون إلى ضرب النقود بأسمائهم ؟

3- ما المقصود بناظر السكة ؟ وماذا نسميه في وقتنا الحاضر ؟

4- ما النقود التي كانت تتداول في الدولة الإسلامية قبل سك النقود الإسلامية ؟

5- قارن بين النقود التي ضربت في عهد الدولة الإسلامية والنقود السابقة ؟

6- اجمع صوراً عن النقود التي كانت تتداول في الدولة الإسلامية .

7- لماذا حددت الدولة الإسلامية المقاييس والمكاييل ؟

8- احسب كم صاعاً في أحد عشر قفيزاً .

9- ماذا تعني لك هذه المقاييس والمكاييل وما دلالاتها ؟

- يطلب من الطلاب توجيه السؤال الذي لم يتمكنوا من الإجابة عنه في الدليل ، ليقوم المعلم بتوضيحه .

- يطلب من الطلاب إضافة أسئلة إلى الدليل ، ومن ثم توجيهها إلى الطلاب ليجيبوا عنها ، أو يقوم المعلم بتوضيحها .

- يقدم الاختبار البعدي القصير الآتي :

1- احسب كم صاعاً في (80) قفيزاً وكم قفيزاً في (33) جريباً .

التقويم :

1- فسر الآتي :

- قيام الدولة الإسلامية بتعريب النقود .

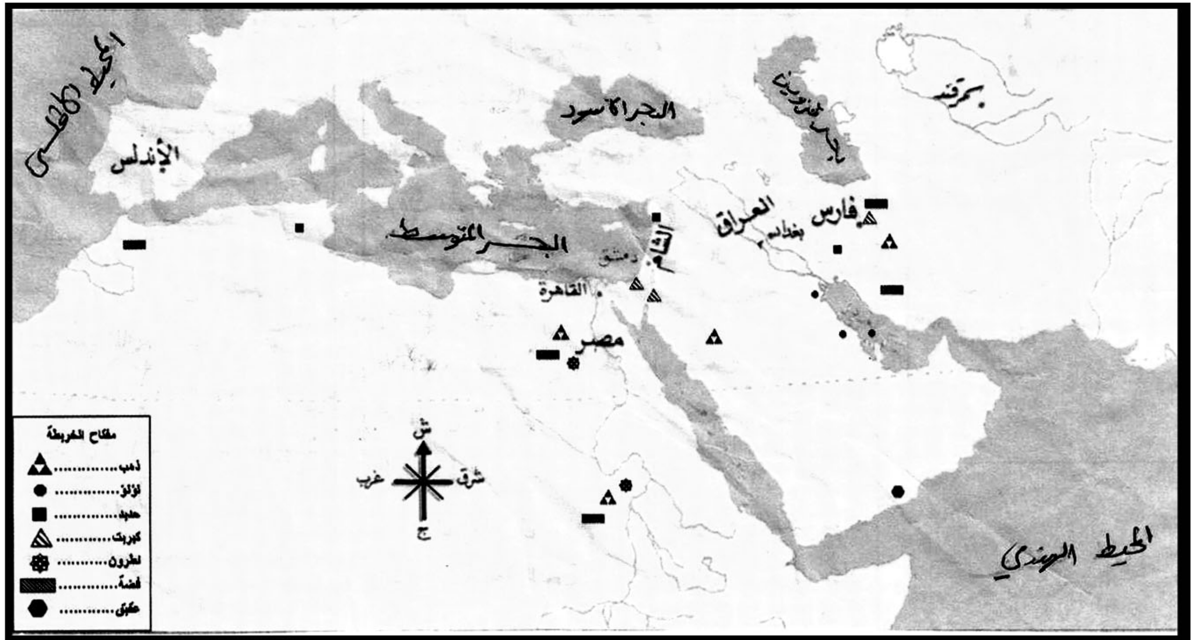
- كان للسكة أو ضرب النقود أهمية خاصة في الدولة الإسلامية .

2- ما أهمية ضرب النقود باسم الخليفة ؟

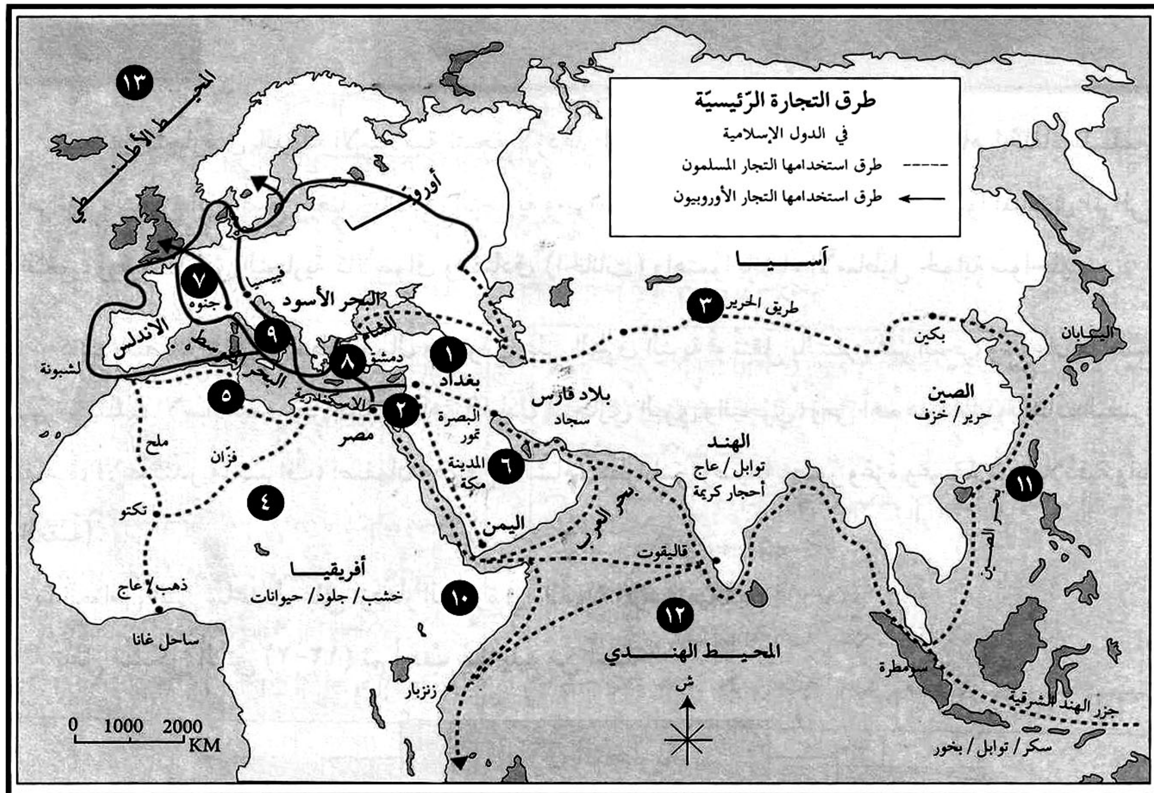
3- اكتب تقريراً عن تطور النقود في الدولة الإسلامية واعرضه على زملائك .

الملحـــــــق (5)

الخرائط التي استخدمت في الخطط التدريسية وفي الاختبار التحصيلي



خريطة تبين توزيع المعادن في العالم الإسلامي



خريطة تبين طرق التجارة الرئيسة في الدولة الإسلامية

الملحـــق (6)

قائمة محكمي

أدوات الدراسة

ملحق (6)

قائمة محكمي أدوات الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص
1	الأستاذ الدكتور جودت احمد سعادة	مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
2	الأستاذ الدكتور عبد الجبار البياتي	مناهج البحث العلمي والإحصاء
3	الدكتور محمود الحديدي	مناهج وطرق التدريس
4	الدكتور إسحاق رباح	أستاذ تاريخ ، جامعة البترا
5	الدكتورة إيمان غيث	مناهج وأساليب تدريس ، جامعة البترا
6	الدكتور يعقوب أبو حلو	مناهج وطرق تدريس ، جامعة عمان العربية
7	الدكتور جميل المصري	مناهج وطرق تدريس ، جامعة البلقاء
8	الدكتورة رغدة عرنكي	مناهج وطرق تدريس ، جامعة البلقاء
9	الدكتور جوهر مهيدات	مدرس تاريخ (خبرة 11 عام)
10	أنور مهيدات	مدرس تاريخ (خبرة 14 عام)
11	خالد عبد الحافظ	مدرس اجتماعيات (خبرة 12 عام)

ملحـــــــق (7)

الخطابات الرسمية

خطاب وزارة التربية والتعليم العالي الى مديرية عمان الرابعة

بسم الله الرحمن الرحيم



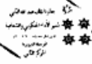
وزارة التربية والتعليم

٥٢٦٤٢

الرقم ١٠/٢

التاريخ ١٤٣٠/١١/٢٢

الموافق ٢٠٠٩/١٠/١١



السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

يقوم الطالب محمد زياد الأسطل بإجراء دراسة بعنوان " أثر تطبيق إستراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد "، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق تدريس في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا في الأردن، ويحتاج ذلك إلى الحصول على بيانات إحصائية عن أعداد طلبة الصف التاسع الأساسي، وتطبيق برنامج تعليمي على عينة من طلبة الصف التاسع الأساسي في المدارس التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

وزير التربية والتعليم

الدكتور

ميسر خليل الحباشنة

مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة / رئيس قسم البحث التربوي

نسخة / الملف ١٠/٣

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب: ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

خطاب مديرية عمان الرابعة إلى مدراء المدارس



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة

الرقم ٧/ ١٢/ ١٨٩٦٧
التاريخ ٢٣/ ١٠/ ١٤٢٠هـ
الموافق ١٢/ ١٠/ ٢٠٠٩

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 52642/10/3الموافق 2009/10/11 يقوم الطالب / **محمد زياد الأسطل** بإجراء دراسة بعنوان " أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستيرتخصص مناهج وطرق تدريس في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا في الأردن ، ويحتاج ذلك الى الحصول على بيانات احصائية عن أعداد طلبة الصف التاسع الأساسي، وتطبيق برنامج تعليمي على عينة من طلبة الصف التاسع الأساسي في مدرستك .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم

علي يوسف الشابلة

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة/ كاتبة الإشراف

هاتف : 5/5651795 فاكس : (5651803) ص . ب (840987) عمان 11184 الاردن